

TESIS

**PENGARUH PENGEMBANGAN SUMBER DAYA DOSEN
TERHADAP PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, SIKAP
DAN KINERJA DOSEN BIDANG PENDIDIKAN DAN
PENGAJARAN DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS
HALUOLEO KENDARI SULAWESI TENGGARA**



OLEH

ABDUL RAZAK YUSUF

**MILIE
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

**PROGRAM STUDI ILMU MANAJEMEN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2005**

**PENGARUH PENGEMBANGAN SUMBER DAYA DOSEN
TERHADAP PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, SIKAP DAN
KINERJA DOSEN BIDANG PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS HALUOLEO KENDARI
SULAWESI TENGGARA**



ABDUL RAZAK YUSUF

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2005**

**PENGARUH PENGEMBANGAN SUMBER DAYA DOSEN
TERHADAP PENGETAHUAN, KETERAMPILAN, SIKAP DAN
KINERJA DOSEN BIDANG PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS HALUOLEO KENDARI
SULAWESI TENGGARA**

TESIS

Untuk memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Ilmu Manajemen
pada Program Pascasarjana Universitas Airlangga

Oleh:

ABDUL RAZAK YUSUF
NIM. 090214864-M

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2005**

TESIS INI TELAH DISETUIJUI
TANGGAL, MARET 2005

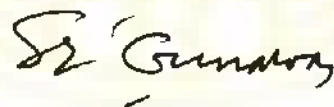
Oleh

Pembimbing,



Dr. Siti Sulasmi, Psi., MSc.
NIP. 130 787 690

Mengetahui
Ketua Program Studi Ilmu Manajemen



Drs. Sri Gunawan. M.Com.,DBA
NIP. 130 653 420

Telah diuji pada

Tanggal, 15 MARET 2005

PANITIA PENGUJI TESIS

Ketua : Dra. Dwi Ratmawati, M.Com.

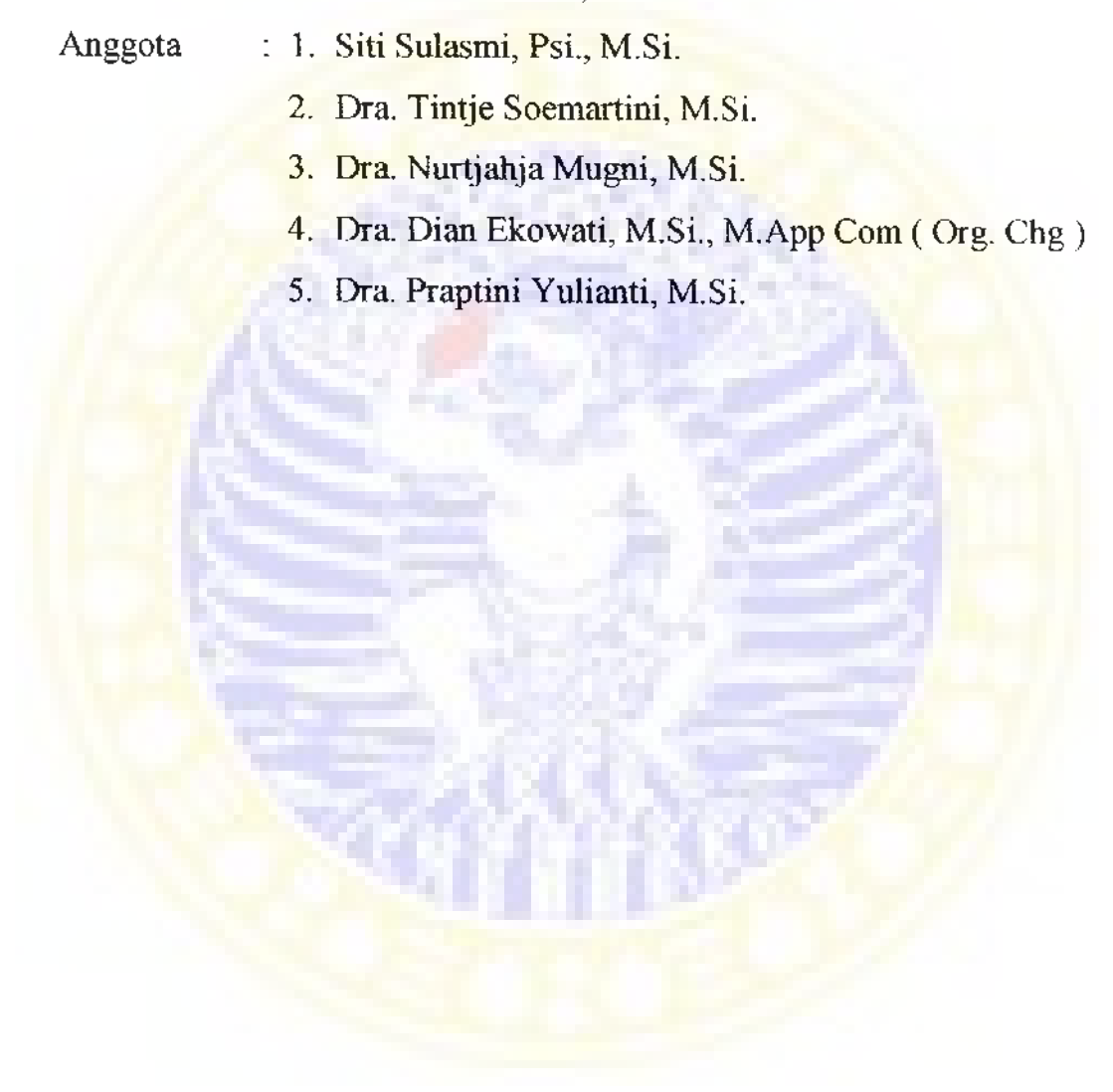
Anggota : 1. Siti Sulasmi, Psi., M.Si.

2. Dra. Tintje Soemartini, M.Si.

3. Dra. Nurtjahja Mugni, M.Si.

4. Dra. Dian Ekowati, M.Si., M.App Com (Org. Chg)

5. Dra. Praptini Yulianti, M.Si.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas segala Rakhmat dan KaruniaNya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam saya sampaikan kepada yang mulia Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan sahabat, semoga rakhmat dan hidayah senantiasa tercurah.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis menyapaikan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

Dr. Siti Sulasmi, Psi., MSc., sebagai pembimbing dengan penuh perhatian, kesabaran serta kecermatan telah membimbing, mengarahkan, memotivasi penulis sejak awak sampai dengan selesainya tesis ini.

Prof. Dr.Med. H. Puruhito, sebagai Rektor Universitas Airlangga yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program Magister pada Program Pascasarjana Universitas Airlangga Surabaya.

Prof. Ir. H. Mahmud Hamundu, MSc., sebagai Rektor Universitas Haluoleo yang telah memberi kesempatan dan bantuan untuk melanjutkan pendidikan pada Program Magister.

Prof. Dr. H. Muhammad Amin, dr., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Airlangga atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan Program Magister di Program Pascasarjana Universitas Airlangga.

H. Halim, SE, MS., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Haluoleo yang telah memberi kesempatan dan bantuan untuk melanjutkan pendidikan pada Program Magister pada Program Pascasarjana Universitas Airlangga Surabaya.

Drs. Sri Gunawan. M.Com., DBA, sebagai Ketua Program Studi Ilmu Manajemen, atas ksempatan dan bantuan fasilitas selama mengikuti pendidikan pada Program Studi Ilmu Manajemen Pascasarjana Universitas Airlangga Surabaya.

Prof. Dr. H. Muh. Jusuf Abadi, sebagai Guru Besar Ilmu Manajemen pada Fakultas Ekonomi Universitas Haluoleo yang telah memberikan rekomendasi, dukungan dan bantuan baik moril maupun materil selama mengikuti pendidikan.

Rahmat Madjid, SE, MS., sebagai Ketua Program Studi Ilmu Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Haluoleo yang telah memberikan dukungan dan bantuan untuk melanjutkan pendidikan.

Ir. H. Marzuki Mungkasa, sebagai Direktur SPMU – TPSDP ADB Loan 1792-INO Universitas Haluoleo beserta staf yang telah memberi beasiswa pendidikan Strata-2 (S2).

Seluruh Staf Pengajar Program Studi Ilmu Manajemen Pascasarjana Universitas Airlangga yang memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

Para Penguji baik saat seminar maupun ujian tesis, masing-masing; **Dr. Siti Sulasmi, Psi, M.Sc., Prof. Budiman Christiananta, Drs Ec., MA., PhD, Dwi Ratmawati, Dra, M.Com, Praptini Yullanti, Dra., M.Si, Dian Ekowati, Dra., M.Si., Dra.Tintje Sumartini, M.Si., Dra. Nurtjahja Mugni, M.Si.** yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan yang sangat berharga baik saat seminar maupun saat ujian tesis.

Staf Program Studi Ilmu Manajemen, **Mba Rizka, Mba Titi, Mba Susi, Mas Puji dan Mas Fajar,** yang telah banyak memberikan bantuan selama saya mengikuti pendidikan di Pascasarjana Universitas Airlangga

Seluruh Staf Program Pascasarjana Universitas Airlangga yang banyak membantu dalam kelancaran administrasi selama proses pendidikan berlangsung.

Para saudara-saudaraku penghuni Jojoran III/40 Surabaya yang telah banyak memberikan semangat, motivasi dan bantuan moril dan pemikiran baik saat kuliah maupun saat penulisan tesis.

Para Rekan-rekan Angkatan 2002 senasib dan seperjuangan, suka dan duka serta saling membantu dan saling memberi motivasi selama mengikuti pendidikan di Program Studi Ilmu manajemen Pascasarjan Universitas Airlangga.

Khusus saudaraku **Yusuf Montundu, SE, MS., Dr. Sudirman Zaid, SE, MSi,** sebagai teman diskusi selama dalam proses penulisan tesis ini dan tempat meminta pertimbangan bila terjadi permasalahan dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan.

Ayahanda H. Muh Yusuf dan Ibunda Hj. Sumaena Mertua Alm. Sinyo Effendi dan Hj. Harifa yang sangat kucintai dan kubanggakan yang banyak memberi semangat dan doa restunya, serta bantuan materil dalam pendidikan.

Dra. Ratna Razak, isteri tercinta, sahabat, teman diskusi, tempat berkeku kesah segala permasalahan dihadapi, yang banyak memberi nasehat, motivasi, perhatian, doa restu dan pengorbanan yang tak terhingga selama proses pendidikan berlangsung.

Anakku yang tersayang **Rezky Septiana Razak**, selama ayahanda dalam pendidikan kurang memberikan kasih sayang dan perhatian serta sebagai sumber motivasi untuk melanjutkan pendidikan.

Dalam kesempatan ini, izikan penulis menyampaikan permohonan maaf yang tak terhingga atas segala kesalahan dan kekeliruan selama dalam pendidikan. Dan saya menyadari bahwa tesis ini masih banyak memiliki keterbatasan dan kelemahan, dan penulis akan menyambut gembira dan berterima kasih terhadap kritikan dan saran untuk perbaikan tesis ini.

Surabaya, Maret 2005

Penulis,



RINGKASAN

Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Dosen terhadap Pengetahuan, Keterampilan, Sikap dan Kinerja Dosen Bidang Pendidikan dan Pengajaran di Lingkungan Universitas Haluoleo Kendari Sulawesi Tenggara

Abdul Razak Yusuf

Dalam proses pendidikan, salah satu yang sangat berperan adalah tenaga pengajar (dosen). Dosen sebagai fasilitator dalam proses transformasi ilmu kepada mahasiswa. Dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa; Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran dan melakukan bimbingan dan latihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terutama bagi pendidik diperguruan tinggi.

Pengembangan sumber daya dosen melalui pendidikan, pelatihan dan pengembangan wawasan diharapkan dapat meningkatkan kualifikasi tenaga dosen sekaligus memiliki kemampuan pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam menunjang penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan tinggi sebagai tolok ukur pendidikan diperguruan tinggi.

Penelitian ini hanya berfokus penyelenggaraan bidang pendidikan dan pengajaran di Lingkungan Universitas Haluoleo Kendari Sulawesi Tenggara

Penelitian ini dimaksudkan pertama untuk mengkaji pengaruh pendidikan, pelatihan dan pengembangan wawasan dosen terhadap pengembangan sumber daya dosen; pengaruh kedalaman materi kuliah, penguasaan materi kuliah dan metode mengajar yang diterapkan terhadap pengetahuan mengajar dosen; pengaruh kemampuan menyampaikan materi, kemampuan menjelaskan materi dan kemampuan mengimplementasikan materi terhadap keterampilan mengajar dosen; dan pengaruh kognitif, efektif dan konatif dosen terhadap sikap dosen atas profesinya sebagai tenaga pendidik. Kedua, untuk mengkaji pengaruh langsung antar variabel laten yakni variabel pengembangan sumber daya dosen, variabel pengetahuan mengajar dosen, keterampilan mengajar dosen, variabel sikap dosen dan variabel kinerja dosen bidang pendidikan dan pengajaran di lingkungan Universitas haluoleo Kendari Sulawesi Tenggara. Ruang lingkup penelitian bidang pendidikan dan pengajaran dosen.

Manfaat dari penelitian sebagai sumbangan pemikiran ilmiah dalam pengembangan sumber daya dosen di lingkungan Universitas Haluoleo Kendari dan sebagai bahan masukan/ informasi dalam upaya pengembangan sumber daya dosen diperguruan tinggi masing-masing.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, cara pengumpulan data melalui media kuesioner. Unit analisis adalah dosen tetap yang telah memiliki

pangkat/golongan III/b Master dan III/c non master hingga Pangkat / golongan Pembina utama IV/e dan mahasiswa. Penelitian ini menggunakan data primer yang dikumpulkan secara cross section dan data sekunder. Penarikan sampel untuk dosen dilakukan dengan cara cluster dimana dosen dikelompokkan berdasarkan fakultas dan mahasiswa secara acak dengan kategori mahasiswa aktif kuliah, mahasiswa aktif bimbingan dan mahasiswa penasehat akademik dosen yang bersangkutan dengan jumlah sampel untuk dosen sebanyak 200 dosen dan mahasiswa sebanyak 340 mahasiswa. Model penelitian ini menggunakan Structural Equation Modeling (SEM). Pengujian hipotesis dengan menggunakan alat statistik AMOS 4.0

Hasil penelitian baik secara parsial maupun secara simultan antar variabel adalah terdapat pengaruh langsung dan positif variabel pengembangan sumber daya dosen terhadap pengetahuan, keterampilan dan sikap dosen bidang pendidikan dan pengajaran. Demikian pula pengetahuan, keterampilan dan sikap dosen mempunyai pengaruh langsung dan positif terhadap kinerja dosen bidang pendidikan dan pengajaran.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan kajian ini, kesimpulan dari kajian ini adalah pengembangan sumber daya dosen dengan indikator pendidikan, pelatihan dan pengembangan wawasan mempunyai pengaruh langsung dan positif terhadap peningkatan pengetahuan, peningkatan keterampilan dan sikap dosen dalam proses belajar mengajar. Demikian pula pengetahuan dosen dengan indikator kedalaman materi, penguasaan materi dan metode mengajar, keterampilan mengajar dengan indikator menyampaikan materi, menjelaskan materi dan implementasi materi, Sikap dosen dengan indikator kognitif, afektif dan konatif sangat berpengaruh baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama mempunyai pengaruh langsung dan positif terhadap kinerja dosen dalam bidang pendidikan dan pengajaran.

Berdasarkan hasil kesimpulan maka penulis menyarankan perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang Tri Dharma perguruan tinggi secara menyeluruh yakni pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian pada masyarakat serta perlu dikembangkan model variabel-variabel tidak langsung yang mempengaruhi Tri Dharma perguruan Tinggi

S U M M A R Y

Influence of Lecturer Resource Development on the Knowledge, Skill, Attitude and Performance of Lecturers in the Field of Education and Teaching at the Haluoleo University Environment in Kendari, South East Sulawesi

Abdul Razak Yusuf

In the process of education, one of the element taking the most significant role is the teacher (lecturer). A lecturer serves as a facilitator in the process of science transformation to university students. By virtue of the Law of National Education, it is stated that Educator is a professional in charge of planning and executing the learning process, evaluating the learning outputs, carrying out guidance and training and also executing the research and dedication to community, and this is particularly applied to the university lecturers.

Lecturer resource development conducted through education, training and outlook development is expected to be able to improve quality of the lecturers and at the same time to make them having the ability, knowledge, skill and attitude in supporting the implementation of Three Services of University as measurement standard of education at the university.

This research is focused only on the execution of education and teaching at the environment of Haluoleo University in Kendari, South East Sulawesi.

First, this research is intended to study the influence of education, training and outlook development of lecturers upon the lecturer resource development; the influence on the depth of comprehension on the subject, on mastery of subject as well as on the teaching method applied at the knowledge of teaching possessed by lecturers; the influence of abilities in presenting the materials, in explaining the materials and in implementing the materials on the teaching skill of the lecturers; and the cognitive, affective and conactive influence of the lecturers upon their attitude concerning with their profession as the educator. Second, this research is intended to study the direct influence among the latent variables, namely the variable of lecturer resource development, variable of lecturers' knowledge of teaching, lecturers' teaching skill, variable of lecturers' attitude as well as the variable of performance of the lecturers in the field of education and teaching at the Haluoleo University environment in Kendari, South East Sulawesi. The scope of this research is limited in the field of education and teaching of the lecturers.

This research is used as a contribution of scientific thought in developing the lecturer resources at the environment of Haluoleo University in Kendari, South East Sulawesi and is also used as the input / information in the effort to develop the lecturer resources in their respective universities.

This is a quantitative research. The data is collected through the media of questionnaires. The analytical units are the permanent lecturers having the rank/ classification of III/b Master and III/c Non-Master until the rank / classification of IV/e Main Counselor and also the university students. This research applies the primary data collected under a cross-sectional method and the secondary data. The sample taking for lecturers is conducted in cluster in which the lecturers are classified according to their faculties, whereas the samples of university students are taken at random and classified into categories of students actively attending the lecture, students actively taking a guidance for their thesis and the students acting as the academic advisers for the lecturers concerned. The total samples are at the sum of 200 lecturers and 340 university students. This research applies the Structural Equation Modeling (SEM) whereas the hypothesis is tested by using statistical device of AMOS 4.0.

The outputs of research, either partially or simultaneously among the variables indicate that there is a direct and positive influence on the variable of lecturer resource development upon the knowledge, skill and attitude of lecturers in the field of education and teaching. Also, the knowledge, skill and attitude of the lecturers have direct and positive influence upon the performance of lecturers in the field of education and teaching.

Based on the outputs of analysis and discussion on this study, it can be concluded that the lecturer resource development with indicators in the forms of education, training and outlook development has the direct and positive influence on the improvement of knowledge, improvement of skill as well as attitude of lecturers in learning and teaching process. This also applies to the knowledge of lecturers with the indicator in the forms of subject comprehension in depth, material mastery and the teaching method. Meanwhile the teaching skill is shown by the indicators in the form of abilities in presenting, explaining and implementing the materials. The lecturer attitudes with the cognitive, affective and conactive indicators are very influential, either individually or jointly, and have direct and positive influence upon the performance of lecturers in the field of education and teaching.

On the basis of the conclusion above, the writer suggests that a further research on Three Services of University needs to be executed comprehensively, namely education and teaching, research and dedication to community. In addition, the models of indirect variables influencing Three Services of University need to be developed.

A B S T R A C T

Influence of Lecturer Resource Development on the Knowledge, Skill, Attitude and Performance of Lecturers in the Field of Education and Teaching at the Haluoleo University Environment in Kendari, South East Sulawesi

Abdul Razak Yusuf

This research is intended to study the influence of lecturer resource development upon the knowledge, skill and attitude of the lecturer as a profession and the influence of knowledge, teaching skill and attitude of lecturers upon their performance in the field of education and teaching at the environment of Haluoleo University in Kendari, South East Sulawesi.

This is a quantitative research. The data is collected through the media of questionnaires. The analytical units are the permanent lecturers and the active university students. This research applies the primary data collected under a cross-sectional method and the secondary data. The samples are taken in 2 (two) different ways. *First*, the samples of lecturers are classified proportionally according to their faculties at the total of 200 respondents. *Second*, the samples of university students are classified into 3 (three) different categories, namely: the students evaluating the performance of lecturers in their teaching activities. They consist of 40 students and each has to evaluate 5 lecturers based on the subjects they have ever given. Then, 200 students serve as the samples of the academic advisers for the lecturers concerned. Finally, the samples of 100 students taking the guidance for their thesis and each of them has to evaluate 2 lecturers as the thesis counselors. The determination of students to be the respondents is conducted under accidental procedure. Altogether, they come to a total of 340 university students. This research applies Structural Equation Modeling (SEM) whereas hypothesis is tested by using statistical device of AMOS 4.0.

The outputs of research, either partially or simultaneously among the variables indicate that there is a direct and positive influence on the variable of lecturer resource development upon the lecturers' performance, namely the knowledge, skill and attitude of lecturers in the field of education and teaching. Also, the knowledge, skill and attitude of the lecturers have direct and positive influence upon the performance of lecturers in the field of education and teaching.

Key-words: Lecturer resource development, knowledge, skill, attitude and performance of lecturers in the field of education and teaching.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN DALAM	ii
PRA SYARAT GELAR	iii
PERSETUJUAN	iv
PENETAPAN PANITIA PENGUJI	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
RINGKASAN	ix
SUMMARY	xi
ABSTRAK	xiii
DAFTA ISI	ivx
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	12
1.3. Tujuan Penelitian	13
1.4. Sistemetika Penelitian	14
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1. Landasan Teori	16
2.2.1. Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia	16

2.2.2. Pengembangan Sumber Daya Manusia	17
2.2.3. Variabel Pengembangan Sumber Daya Manusia	21
2.2.4. Kemampuan Kerja	26
2.2.5. Pengertian Kinerja	33
2.2.6. Penilaian Prestasi Kerja	35
2.2.7. Tujuan dan Manfaat Penilaian Kinerja	36
2.2.8. Metode Penilaian Prestasi Kerja	38
2.2.9. Variabel-Variabel Yang Mempengaruhi Kinerja	39
2.2.10. Peranan Dosen Dalam Perguruan Tinggi	41
2.2.11. Konsep Pengembangan Sumber Daya Dosen	42
2.2.12. Kemampuan Kerja Dosen	43
2.2.13. Kinerja Dosen	44
2.2. Penelitian Terdahulu	44
BAB 3. KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	48
3.1. Kerangka Konseptual Penelitian	48
3.2. Hipotesis	54
BAB 4. METODE PENELITIAN	55
4.1. Rancangan Penelitian	55
4.2. Populasi dan sampel	55
4.2.1. Populasi	55
4.2.2. Penentuan Sampel	56
4.3. Klasifikasi Variabel Penelitian	59
4.4. Definisi Operasional Variabel	60

4.5. Instrumen Penelitian	75
4.5.1 Uji Validitas	75
4.5.2. Uji Reliabilitas	76
4.6. Lokasi Penelitian	76
4.7. Prosedur Pengumpulan Data	76
4.8. Model Analisis	77
4.8.1. Asumsi yang Digunakan Dalam SEM	78
4.8.2. Prosedur Analisis SEM	79
4.8.3. Pengembangan Model Teoritis	80
4.8.4. Pengembangan Diagram Jalur (Path Diagram)	81
4.8.5. Konversi Diagram Jalur Kedalam Persamaan	81
4.8.6. Memilih Matriks Input dan Estimasi Model	84
4.8.7. Menilai Masalah Identifikasi	85
4.8.8. Evaluasi Kriteria Goodness Of-Fit	86
4.8.9. Interpretasi dan Modifikasi Model	88
BAB 5. HASIL PENELITIAN	89
5.1. Gambaran Umum Universitas Haluoleo Kendari	89
5.2. Karakteristik Responden	97
5.2.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	97
5.2.2. Karakteristik Responden Berdasarkan Status Perkawinan	98
5.2.3. Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	99
5.2.4. Karakteristik Responden Berdasarkan Pangkai/Golongan	100
5.2.5. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan	101

5.2.6. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Pelatihan	102
5.2.7. Karakteristik Responden Berdasarkan Pengembangan Wawasan	104
5.3. Deskripsi Variabel Penelitian	106
5.3.1. Variabel Pengembangan Sumber daya Dosen	106
5.3.2. Variabel Pengetahuan Dosen	107
5.3.3. Variabel Keterampilan Dosen	108
5.3.4. Variabel Sikap Dosen	109
5.3.5. Variabel Kinerja Dosen	111
5.4. Analisis dan Hasil Penelitian	112
5.4.1. Ukuran Sampel	112
5.4.2. Uji Validitas dan Realibilitas	113
5.4.3. Uji Normalitas	115
5.4.4. Uji Outlier	115
5.5. Hasil Pengukuran	116
5.5.1. Pengembangan Sumber Daya Dosen	116
5.5.2. Pengetahuan Dosen	118
5.5.3. Keterampilan Mengajar	120
5.5.4. Sikap Dosen	121
5.5.5. Kinerja Dosen	123
5.6. Hasil Pengujian Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Dosen Terhadap Pengetahuan, Keterampilan, Sikap dan Kinerja Dosen Bidang Pendidikan dan Pengajaran Di Lingkungan Universitas Hualuoleo Kendari Sulawesi Tenggara	125
5.7. Pengujian Hipotesis Penelitian	131

BAB 6. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	135
6.1. Hasil Pengukuran Faktor	135
6.2. Pengembangan Sumber Daya Dosen Mempunyai Pengaruh Secara Signifikan Terhadap Pengetahuan Dosen	140
6.3. Pengembangan Sumber Daya Dosen Mempunyai Pengaruh secara Signifikan Terhadap Keterampilan Dosen	142
6.4. Pengembangan Sumber Daya Dosen Mempunyai Pengaruh Secara Signifikan Terhadap Sikap Dosen	143
6.5. Pengetahuan Dosen Mempunyai Pengaruh Secara Signifikan Terhadap Kinerja Dosen	144
6.6. Keterampilan Dosen Mempunyai Pengaruh Secara Signifikan Terhadap Kinerja Dosen	145
6.7. Sikap Dosen Mempunyai Pengaruh Secara Signifika Terhadap Kinerja Dosen	147
6.8. Keterbatasan Penelitian	148
BAB 7. PENUTUP	150
7.1. Kesimpulan	150
7.2. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	158

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel	4.1	Rekapitulasi Keadaan Dosen dan Mahasiswa Universitas Haluoleo 56
Tabel	4.2	Matriks Sebaran Responden Dosen Pada Masing-Masing Fakultas Universitas Haluoleo 58
Tabel	4.3	Matrik Sebaran Responden Dosen dan Mahasiswa Pada Masing- Masing Fakultas Universitas Haluoleo 59
Tabel	4.4	Memilih Tehnik Estimasi 85
Tabel	4.5	Goodness of-Fit Indices 88
Tabel	5.1	Perkembangan IPK Lulusan Unhalu 93
Tabel	5.2	Ratio Dosen Dan Mahsiswa Unhalu Tahun 2004 95
Tabel	5.3	Perkembangan Jumlah Dosen Berdasarkan 96
Tabel	5.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia 97
Tabel	5.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Status perkawinan 98
Tabel	5.6	Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja 100
Tabel	5.7	Karakteristik Responden Berdasarkan Pangkat/ Golongan 100
Tabel	5.8	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenjang Pendidikan. 102
Tabel	5.9	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Pelatihan 103
Tabel	5.10	Karakteristik Responden Berdasarkan Keiekutsertaan Dalam Seminar, Simposium dan Loka Karya 104
Tabel	5.11	Karakteristik Responden Berdasarkan Karya Ilmiah 105
Tabel	5.12	Deskripsi Variabel Pengembangan Sumber Daya Dosen 106
Tabel	5.13	Deskripsi Variabel Pengetahuan Dosen 108
Tabel	5.14	Deskripsi Variabel Keterampilan Dosen 109
Tabel	5.15	Deskripsi Variabel Sikap Dosen 110
Tabel	5.16	Deskripsi Variabel Kinerja Dosen 111
Tabel	5.17	Evaluasi Kriteria Goodness of Fit 117
Tabel	5.18	Loading Factor Pengembangan Sumber Daya Dosen 117

Tabel 5.19	Evaluasi Kriteria Goodness of Fit	119
Tabel 5.20	Loading Factor Pengetahuan Dosen	119
Tabel 5.21	Evaluasi Kriteria Goodness of Fit	120
Tabel 5.22	Loading Factor Keterampilan Dosen	121
Tabel 5.23	Evaluasi Kriteria Goodness of Fit	122
Tabel 5.24	Loading Factor Sikap Dosen	123
Tabel 5.25	Evaluasi Kriteria Goodness of Fit	124
Tabel 5.26	Loading Factor Kinerja Dosen	124
Tabel 5.27	Evaluasi Kriteria Goodness of Fit	127
Tabel 5.28	Evaluasi Kriteria Goodness of Fit Dengan Modification Indices	129
Tabel 5.29	Koefisien Jalur (Standardized Regression)	129
Tabel 5.30	Rekapitulasi Pengaruh Langsung Antar Variabel	130
Tabel 5.31	Koefisien Jalur (Standardized Regression)	131

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar : 1.1. Proses Pendidikan pada Perguruan Tinggi	4
Gambar : 1.2. Proases Pengembangan Sumber Daya Dosen	7
Gambar : 3.1. Kerangka Konseptual Penelitian	51
Gambar : 3.2. Kerangka Konseptual Penelitian	53
Gambar : 4.1. Prosedur Analisis	80
Gambar : 5.1. Confirmatory Factor Analysis Pengembangan Sumber Daya Manusia	116
Gambar : 5.2. Confirmatory Factor Analysis Pengetahuan Dosen	118
Gambar : 5.3. Confirmatory Factor Analysis Keterampilan Dosen	120
Gambar : 5.4. Confirmatory Factor Analysis Sikap Dosen	122
Gambar : 5.5. Confirmatory Factor Analysis Kinerja Dosen	123
Gambar : 5.6. Pengaruh Pengembanagan Sumber Daya Dosen Terhadap Pengetahuan, Keterampilan, Sikap dan Kinerja Dosen Bidang Pendidikan dan Pengajaran	126
Gambar : 5.7. Pengaruh Pengembanagan Sumber Daya Dosen Terhadap Pengetahuan, Keterampilan, Sikap dan Kinerja Dosen Bidang Pendidikan dan Pengajaran Denagn Modification Indices ...	128

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Pertanyaan (Quesioner)	
Lampiran 2. Data Responden	
Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	
Lampiran 4. Confirmatory Analysis Factor	
Lampiran 5. Hasil Pengujian Structural Equation Model	



BAB 1

PENDAHULUAN

- 1.1. LATAR BELAKANG**
- 1.2. RUMUSAN MASALAH**
- 1.3. TUJUAN PENELITIAN**
- 1.4. MANFAAT PENELITIAN**