

B

KIC

70 B10E 33/04

Nug

P

**PENGAJARAN KOSAKATA YANG ADA
DI BACAAN MELALUI *SHARING*
PADA SISWA KELAS VI SD ISLAM AL-FALAH SURABAYA**

LAPORAN AKHIR



OLEH :

Tri Murtiningtias Nugraheni

NIM : 120110172-G

**PROGRAM STUDI D3 BAHASA INGGRIS
FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2004**

Halaman Persetujuan

LAPORAN AKHIR

Pengajaran Kosakata yang Ada di Bacaan

Melalui *Sharing*

Pada Siswa Kelas VI SD Islam Al-Falah Surabaya

Oleh:

Tri Murtiningtias Nugraheni

120110172-G

Disetujui untuk diuji

Surabaya, 21 Juni 2004

Pembimbing



Drs. Juriyanto, M.Ed

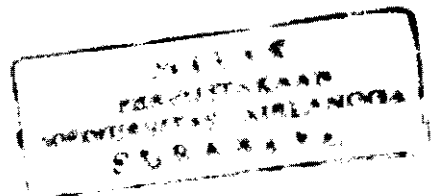
Surabaya, 21 Juni 2004

Program Studi D3 Bahasa Inggris

Fakultas Sastra

Universitas Airlangga

Surabaya



Halaman Pengesahan

Laporan Akhir ini telah dipertahankan dihadapan panitia penguji pada tanggal
20 Juli 2004

Panitia penguji terdiri dari:



Dosen Penguji I

Drs. Jurianto, M.Ed

Dosen Penguji II

Yulia Indarti, S.S

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam komunikasi. Dalam hal ini bahasa Inggris merupakan bahasa yang cukup penting dalam komunikasi internasional, karena bahasa Inggris dipergunakan hampir di seluruh belahan dunia. Oleh karena itu, generasi sekarang perlu untuk menguasai bahasa Inggris agar tidak tertinggal dalam menghadapi kehidupan yang semakin global ini.

Dalam mempelajari bahasa, kita harus mengetahui kosakata terlebih dahulu. Semakin banyak perbendaharaan kata yang dimiliki akan mempermudah dalam berkomunikasi. Di Indonesia bahasa Inggris sudah diperkenalkan kepada murid kelas IV Sekolah Dasar sejak tahun 1994. Namun, banyak sekali murid yang mengalami kesulitan dalam memahami suatu bacaan karena kurangnya perbendaharaan kata.

Murid Sekolah Dasar merupakan pembelajar pemula atau *beginner* dalam mempelajari bahasa Inggris, dan mereka mempunyai kecenderungan sifat cepat bosan. Terkait dalam hal ini, penulis dalam melaksanakan kegiatan magang di SD Islam Al-Falah Surabaya menerapkan *sharing* sebagai teknik yang menarik dalam pengajaran kosakata yang ada di bacaan. Hal ini karena dengan *sharing* murid lebih banyak dilibatkan dalam proses belajar.

Sharing adalah cara yang cukup efektif dan menarik dalam pengajaran kosakata yang ada di bacaan. Selain itu, *sharing* juga memberikan beberapa

keuntungan, yaitu: memotivasi murid untuk mengeluarkan pendapatnya, mengajarkan murid tentang cara berinteraksi, menghindarkan murid dari kebosanan, mengajarkan murid untuk menghargai pendapat orang lain, mengembangkan kemampuan murid dalam memahami bacaan, mempelajari kosakata baru, menambah pengetahuan bahasa, meningkatkan *pronunciation* dan membuat murid untuk lebih percaya diri.

Selain memberikan banyak keuntungan, *sharing* juga mempunyai sedikit kendala di dalam pelaksanaannya. Kendala-kendala tersebut adalah: adanya keterbatasan waktu dan adanya beberapa orang murid yang masih malu untuk mengeluarkan pendapatnya.

B. Saran

Penulis telah memilih *sharing* sebagai teknik yang digunakan dalam mengajar murid kelas VI SD Islam Al-Falah Surabaya, dan topik yang digunakan cukup *familiar* dengan mereka. Meskipun demikian, hal tersebut belum tentu dapat menjamin keberhasilan dalam proses belajar. Oleh karena itu guru sebagai pengajar harus dapat menyiasati dalam pelaksanaannya. Agar penulisan Laporan Akhir ini dapat memberikan manfaat kepada para pembacanya, penulis memberikan beberapa saran. Berikut ini adalah hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru untuk menunjang keberhasilan dalam proses belajar, yaitu:

- Guru perlu membuat persiapan tentang apa saja yang perlu ditanyakan kepada murid dalam *brainstorming* sebagai *prereading activity*. Hal ini

dilakukan agar murid dapat tertarik dan lebih fokus pada topik yang akan dibahas.

- Guru perlu memperhatikan penggunaan waktu dalam setiap aktivitas yang dilakukan.
- Guru dapat memberikan motivasi dan suasana belajar yang menyenangkan, agar para murid lebih bersemangat dalam mempelajari bahasa Inggris.

