

ABSTRAK

Literasi Informasi berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk mendapatkan suatu informasi. Kemampuan inilah yang menentukan kualitas dari informasi yang didapat orang tersebut, tidak terkecuali siswa disabilitas. Peran guru sebagai pembimbing, pendidik, maupun pengajar diharapkan bisa patuh terhadap *skenario*, mampu memenuhi tugas atau perannya sesuai dengan tuntutan masyarakat karena guru merupakan salah satu posisi di dalam masyarakat yang tugasnya adalah untuk menambah wawasan dan informasi anak didiknya. Untuk menumbuhkan kemampuan literasi anak didiknya, para guru juga harus mengerti, memahami dan bisa menerapkan kemampuan literasi terlebih dahulu. Penelitian ini menggambarkan tentang peran guru di SLB Negeri Gedangan dalam menumbuhkan kemampuan literasi informasi siswa disabilitas. Penelitian ini juga ingin mengetahui bagaimana kemampuan literasi informasi para guru di SLB Negeri Gedangan dengan menggunakan The Big6 Skills. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan tipe deskriptif. Jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 35 orang. Langkah pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel jenuh dan pengumpulan data menggunakan kuisioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran para guru di SLB Negeri Gedangan terlihat sudah dapat memenuhi faktor-faktor peran, seperti guru sebagai motivator, guru sebagai mediator, guru sebagai fasilitator, dan guru sebagai evaluator. Para guru mampu menerapkan dan memahami tahap definisi tugas, tahap strategi penemuan informasi, tahap lokasi dan akses, tahap penggunaan informasi, tahap sintesis informasi, dan tahap evaluasi hasil dari The Big6 Skills.

Kata kunci: peran guru, literasi informasi, disabilitas, the big6 skills

ABSTRACT

Information literacy is related to one's ability to obtain information. Ability is what determines the quality of the information obtained from the person, not the exception of student disabilities. The role of teachers as counselors, educators, and teachers are expected to adhere to the scenario, is able to fulfill the task or role in accordance with the demands of society for teachers is one of the positions in society whose task is to broaden and update their students. To foster the literacy skills of their students, teachers must also understand, understand and can apply the literacy skills first. This study describes the role of teachers in SLB Gedangan in cultivating students' information literacy skills disabilities. This study also wanted to know how the information literacy skills of teachers in SLB Gedangan using The Big6 Skills. The approach used is a quantitative and descriptive. The number of respondents in this study as many as 35 people. Step sampling using saturation sampling techniques and data collection using the questionnaire.

The results showed that the role of teachers in SLB Gedangan seen already able to fulfill the role of factors, such as a teacher as motivator, teacher as mediator, teacher as facilitator, and teacher as evaluator. The teachers are able to apply and understand the task definition stage, the stage of strategic information discovery, access location and the stage, the stage of the use of information, information synthesis stage, and the stage of evaluation of the results of The Big6 Skills.

Keywords: the role of teachers, information literacy, disability, the Big6 skills