

ABSTRAK

Citrawanti Oktavia, 111614153001, “Efektivitas *direct instructional flashcard* terhadap kemampuan membaca *sight word* pada anak dengan retardasi mental ringan”, Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2018.

Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang wajib dikuasai oleh siswa dalam pendidikan termasuk siswa dengan retardasi mental ringan. Bagi siswa dengan retardasi mental ringan membaca bukanlah hal yang mudah karena keterbatasan kognitif yang dimilikinya namun di sekolah dasar metode mengajarkan membaca masih menggunakan metode yang seragam tanpa memperhatikan keterbatasan anak dengan retardasi mental ringan dan belum menggunakan strategi khusus untuk mengajar membaca siswa dengan retardasi mental ringan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *direct instructional flashcard* untuk meningkatkan pembelajaran membaca *sight word* pada anak dengan retardasi mental ringan. Penelitian ini merujuk pada penelitian yang dilakukan oleh Joseph dan Nist (2006) yang menunjukkan bahwa *DI Flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca anak dikarenakan konsistensi dalam pengajaran yang diajarkan secara langsung, mengalami proses pengulangan yang eksplisit dan langsung mendapatkan koreksi ketika siswa membaca dengan tidak benar sehingga meningkatkan kemampuan membaca terutama dalam aspek kecepatan membaca dan akurasi.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen *one group pretest post test*. Jumlah subyek dalam penelitian ini sebanyak empat orang siswa dengan retardasi mental ringan. Penelitian ini terdiri dari 15 sesi intervensi untuk mengajarkan 30 *sight word*. Penelitian ini menggunakan analisis data dengan wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *direct instructional flashcard* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca *sight word* siswa dengan retardasi mental ringan.

Keywords: membaca, *sight word*, *direct instructional flashcard*, retardasi mental ringan

ABSTRACT

Citrawanti Oktavia, 111614153001, Effectiveness direct instructional flashcard to sight word learning in students with mild mental retardation, Master Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University, 2018.

Reading is one of the basic skills that must be mastered by students in education, including students with mild mental retardation. Reading is not an easy thing for students with mild mental retardation because of the cognitive limitations. In elementary schools, method for teaching reading still uses a conventional method and has not used specific strategies to teach reading students with mild mental retardation.

This study aims to determine the effectiveness of direct instructional flashcard to improve sight word reading learning in children with mild mental retardation. This study refers to a study conducted by Joseph and Nist (2006) which shows that DI Flashcards can improve children's reading skills due to consistency in teaching taught directly, experience an explicit repetition process and immediately get corrections when students read incorrectly so that it increases reading ability especially in aspects of reading speed and accuracy.

This study used a single case study with one group pretest post test. The number of subjects in this study were four students with mild mental retardation. This study consisted of 15 intervention sessions to teach 30 sight word. This study uses data analysis with Wilcoxon. The results of the study showed that the direct instructional flashcard strategy was effective to improve the sight reading ability of students with mild mental retardation.

Keywords: *reading, sight word, direct instructional flashcard, mild mental retardation*