ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

B 201/05
Set
p

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK DAN MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK SERTA KUALITAS PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGA SURABAYA

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN PERSYARATAN DALAM MEMPEROLEH GELAR SARJANA EKONOMI JURUSAN MANAJEMEN

DIAJUKAN OLEH :
FARIS HERY SETIABUDI
No. Pokok : 040016700

KEPADA
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2005

MILIK
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

SKRIPSI

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK DAN MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK SERTA KUALITAS PENGAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGA SURABAYA

DIAJUKAN OLEH

FARIS HERY SETIABUDI

No. Pokok : 040016700

TELAH DISETUJUI DAN DITERIMA DENGAN BAIK OLEH

DOSEN PEMBIMBING,

Dra. Ec. SEDIANINGSIH, MSi., Ak. TANGGAL 24/3-05

KETUA PROGRAM STUDI,

Prof. Dr. H. AMIRUDDIN UMAR, SE. TANGGAL 28 MARET 2005

MILIK
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

Surabaya, 4/2 - 05.

Skripsi telah selesai dan siap untuk diuji

Dosen Pembimbing

Dra. Ec. SEDIANINGSIH, MSi., Ak.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin, kesabaran serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar Ekstrinsik dan Motivasi Belajar Intrinsik serta Kualitas Pengajaran terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya".

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak atas segala bantuan, dukungan, kritik, dan saran yang telah diberikan, khususnya kepada:

1. Drs. Ec. H. Karjadi Mintaroem, Ms., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Prof. Dr. H. Amiruddin Umar, SE., selaku Ketua Jurusan Manajemen yang telah memberikan persetujuan atas penulisan proposal dan skripsi ini.
3. Dra. Ec. Sedianingsih, MSi., Ak., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

4. Dra. Ec. Hj. Dwi Ratmawati, M.Com, atas pengarahan yang telah diberikan selama proses penulisan awal skripsi serta pemberian topik yang menjadi landasan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen pengajar di jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya yang telah memberikan sebagian ilmu yang dimiliki sebagai bekal penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan hal-hal yang akan ditempuh oleh penulis di masa yang akan datang.
6. Bapak dan Ibu Dosen pengajar mata kuliah konsentrasi MSDM, atas segala jerih payah, kesabaran, keramahan yang beliau-beliau miliki, sehingga konsentrasi MSDM *"feels like home"*.
7. Endang Sunarsih dan Subadi atas segala perhatian, do'a, kasih sayang *and most of all... for being such a great parents.*
8. Luluk Endah Ermawati dan Nurul Farida Susanti atas segala... apapun yang kalian berikan kepada adik tercinta kalian... *U're the best sisters.., that a boy can get* !
9. Fenty, Putro, (*they were my unofficial counselors*), *for every advices that came for your heart and mind..*
10. Audy Nirsa Kusuma, *what's up Bro..!*
11. Nina Nurmeika Siregar *for being such a great companion, every single attention, support, time, and everything that u had for me..*
12. Segenap rekan-rekan Manajemen Angkatan 2000, *thanks a lot.. being with all of u.. it had been such a memorable experience* !
13. *All my relatives... that always keep me on their pray.*

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

14. Segenap rekan-rekan responden yang rela meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengisi kuesioner penelitian ini, semoga kelak kalian dipertemukan dengan yang senantiasa memberikan kemudahan.

Pada akhirnya saya ucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat taufiq dan hidayah-Nya kepada kita semua, Amien.

Surabaya, Februari 2005

Penulis

ABSTRAKSI

Minat belajar adalah kecenderungan hati yang tinggi untuk belajar, mendapatkan informasi , pengetahuan, kecakapan, melelui usaha, pengajaran, atau pengalaman. Belajar dengan minat akan mendorong peserta didik untuk belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat, minat ini timbul apabila murid tertarik akan sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan dipelajarinya bermakna bagi dirinya.

Mengajar adalah suatu aktivitas untuk mencoba menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah atau mengembangkan *skill, attitude, ideals, appreciations,* dan *knowledge*. Suatu pengajaran yang berkualitas dapat ditunjukkan melalui pemenuhan beberapa faktor seperti: *learning, enthusiasm, organization, interaction, rapport, breadth, assignment* dan *material*. Motivasi belajar adalah dorongan atau stimulus yang datang dari dalam batin atau hati seseorang, yang menggerakkan perilaku belajarnya untuk memenuhi kebutuhan atau mencapai sasaran yang ditujunya, hanya apabila mempunyai motivasi yang kuat, peserta didik akan menunjukkan minat, aktivitas dan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan belajar atau pendidikan yang sedang dilaksanakan. Dengan kata lain untuk melakukan sesuatu harus ada motivasi, begitu juga keadaannya dalam proses belajar atau pendidikan, peserta didik harus mempunyai motivasi untuk mengikuti kegiatan belajar atau pendidikan yang sedang berlangsung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik terhadap minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga. Penelitian ini menggunakan kuesioner dengan teknik pengambilan sampel *Proportional Stratified Random Sampling*. Adapun dalam penelitian ini, jumlah sampel yang digunakan sebesar 243 orang mahasiswa dari jumlah populasi sebesar 789 orang mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada semester gasal Tahun Ajaran 2004/2005. Berdasarkan uji statistik regresi linier berganda, didapatkan hasil penelitian yang menunjukkan F_{hitung} sebesar 144,089 lebih besar dari nilai F_{tabel} sebesar 2.64 dengan nilai R^2 sebesar 0.644 yang berarti kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik secara bersama-sama dapat menjelaskan 64,4% variabilitas minat belajar mahasiswa, sedangkan sisanya sebesar 35,6% dijelaskan oleh variabel lain di luar penelitian, diketahui pula t_{hitung} kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik secara berturut-turut sebesar 10,046, 10,339 dan 6,857 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,960 dengan tingkat signifikansi 0,000. Dengan demikian hipotesis penelitian yang berbunyi: "Kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik memiliki pengaruh yang signifikan secara simultan dan parsial terhadap minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya", dapat dibuktikan kebenarannya.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAKSI	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Skripsi	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	8
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Tujuan Pendidikan	8
2.1.1.1 Tujuan Umum	9
2.1.1.2 Tujuan Khusus	10
2.1.2 Pengertian Belajar	10
2.1.3 Minat Belajar	12
2.1.4 Kualitas Pengajaran	15
2.1.5 Motivasi	18
2.1.5.1 Pengertian Motivasi	18
2.1.5.2 Pengertian Motivasi Belajar	20
2.1.5.3 Jenis dan Model Motivasi Belajar	20
2.2 Hasil Penelitian Sebelumnya	25
2.3 Model Analisis	27
2.4 Hipotesis	29

BAB III METODE PENELITIAN 31
3.1 Pendekatan Penelitian 31
3.2 Identifikasi Variabel 31
3.3 Definisi Operasional 32
3.4 Jenis dan Sumber Data 39
3.5 Prosedur Penentuan Sampel 41
3.7.1 Populasi 41
3.7.2 Sampel 41
3.6 Prosedur Pengumpulan Data 44
3.7 Teknik Analisis 45
3.7.1 Uji Validitas dan Reliabilitas 46
3.7.2 Analisis Regresi Linier Berganda 47
3.7.3 Pengujian Hipotesis 48
3.7.4 Uji Asumsi Klasik 50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 53
4.1 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga 53
4.1.1 Sejarah Singkat Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga 53
4.1.2 Visi dan Misi 56
4.1.3 Perkembangan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga 58
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian 62
4.2.1 Karakteristik Responden 62
4.2.2 Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas 68
4.2.2.1 Uji Validitas 68
4.2.2.2 Uji Reliabilitas 72
4.3 Analisis Model dan Pengujian Hipotesis 73
4.3.1 Hasil Pengujian Asumsi Klasik 73
4.3.2 Metode Regresi Linier Berganda 75
4.3.3 Pembuktian Hipotesis 77
4.3.3.1 Uji F 77
4.3.3.2 Uji t 79
4.4 Pembahasan 82

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 83
4.2.1 Simpulan 83
4.2.2 Saran 87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL 3.1	OPERASIONALISASI VARIABEL KUALITAS PENGAJARAN (X_1)	34
TABEL 3.2	OPERASIONALISASI VARIABEL MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK (X_2)	35
TABEL 3.3	OPERASIONALISASI VARIABEL MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK (X_3)	36
TABEL 3.4	OPERASIONALISASI VARIABEL MINAT BELAJAR (Y)	37
TABEL 3.5	DATA JUMLAH MAHASISWA MATA KULIAH PILIHAN WAJIB KONSENTRASI (MKP-WK) PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGA	42
TABEL 4.1	DAFTAR NAMA DEKAN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGA PERIODE 1964 – 2005	57
TABEL 4.2	KUALIFIKASI PENDIDIKAN TERAKHIR DAN GURU BESAR DAR TENAGA EDUKATIF FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGASAMPAI TAHUN 2004	60
TABEL 4.3	PERKEMBANGAN JUMLAH MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI PROGRAM STUDI MANAJEMEN UNIVERSITAS AIRLANGGA TAHUN AKADEMIK 1997 – 2002	61
TABEL 4.4	PERKEMBANGAN JUMLAH LULUSAN KUMULATIF FAKULTAS EKONOMI PROGRAM STUDI MANAJEMEN UNIVERSITAS AIRLANGGA SAMPAI DENGAN TAHUN AKADEMIK 1997 – 2002 ...	61
TABEL 4.5	KARAKTERISTIK RESPONDEN BERDASARKAN JENIS KELAMIN	62

SKRIPSI PENGARUH MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK ...
FARIS HERY SETIABUDI

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

TABEL 4.6	KARAKTERISTIK RESPONDEN BERDASARKAN JENIS MATA KULIAH PILIHAN WAJIB KONSENTRASI (MKP-WK)	63
TABEL 4.7	SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN VARIABEL KUALITAS PENGAJARAN (X_1)	65
TABEL 4.8	SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK (X_2) ...	66
TABEL 4.9	SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK (X_3)	67
TABEL 4.10	SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN VARIABEL MINAT BELAJAR (Y)	68
TABEL 4.11	HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL KUALITAS PENGAJARAN (X_1)	69
TABEL 4.12	HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK (X_2)	70
TABEL 4.13	HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK (X_3)	70
TABEL 4.14	HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL MINAT BELAJAR (Y)	71
TABEL 4.15	HASIL UJI RELIABILITAS	72
TABEL 4.16	UJI GEJALA MULTIKOLINIERITAS VARIABEL BEBAS	73
TABEL 4.17	UJI GEJALA HETEROSKEDASTISITAS VARIABEL BEBAS	75
TABEL 4.18	HASIL UJI REGRESI LINIER BERGANDA	75
TABEL 4.19	SUSUNAN URUTAN VARIABEL INDEPENDEN YANG SECARA SIGNIFIKAN BERPENGARUH TERHADAP VARIABEL DEPENDEN MINAT BELAJAR MAHASISWA	82

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
GAMBAR 2.1	MODEL ANALISIS	28
GAMBAR 4.1	DAERAH PENERIMAN / PENOLAKAN HIPOTESIS (UJI F)	79
GAMBAR 4.2	DAERAH PENERIMAN / PENOLAKAN VARIABEL X_1 MENGGUNAKAN DUA SISI	80
GAMBAR 4.3	DAERAH PENERIMAN / PENOLAKAN VARIABEL X_2 MENGGUNAKAN DUA SISI	80
GAMBAR 4.4	DAERAH PENERIMAN / PENOLAKAN VARIABEL X_3 MENGGUNAKAN DUA SISI	81

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	KISI-KISI BUTIR PERNYATAAN KUESIONER PENELITIAN
LAMPIRAN 2	KUESIONER PENELITIAN
LAMPIRAN 3	TABULASI DATA NILAI MENTAH KUESIONER PENELITIAN
LAMPIRAN 4	UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUSIONER PENELITIAN
LAMPIRAN 5	HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN DENGAN SPSS 12.0
LAMPIRAN 6	TABEL UJI

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Minat belajar akan mendorong seseorang untuk belajar lebih baik bila dibandingkan dengan belajar tanpa minat. Minat ini timbul apabila seseorang tertarik akan sesuatu, karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan dipelajarinya dapat bermakna bagi dirinya (Rusyan, 1989). Salah satu hal yang dapat mempengaruhi minat seseorang untuk belajar adalah motivasi belajar yang dimiliki. Dalam kaitannya dengan subyek penelitian, yaitu mahasiswa, penelitian juga menganggap kualitas pengajaran merupakan salah satu variabel penting yang berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa. Minat belajar mahasiswa dapat ditunjukkan melalui rasa keterikatan (*feeling-related*), pengaruh yang ditimbulkan (*value related*), dan orientasi (*orientation*) pada/oleh mata kuliah tersebut (Mueller dan Louw, 2003).

Menurut Pongtuluran yang dikutip oleh Tanuwidjaja (2001), sampai pada awal abad XXI ini masih harus diakui bahwa pendidikan tinggi yang ada masih merupakan sebuah sistem pembelajaran yang berfokus pada pengajar *(Instructor-Centered Learning)*, di mana model ini menekankan pada transfer pengetahuan dari guru ke murid yang relatif bersikap pasif. *Instructor-Centered Learning* pada nantinya hanya akan menghasilkan sumber daya manusia yang menguasai ilmu pengetahuan masa

MILIK
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

lampau, tanpa dapat mengadaptasikannnya dengan kebutuhan masa kini dan masa depan.

Pembelajaran yang bersifat *Instructor-Centered Learning*, dapat menurunkan atau menghilangkan minat belajar yang dimiliki oleh mahasiswa disebabkan oleh kenyataan bahwa para mahasiswa tersebut diharuskan belajar menurut apa yang harus dipelajari, bukan apa yang diinginkan oleh para mahasiswa tersebut. Padahal, keinginan untuk belajar dari dalam diri mahasiswa itu sendiri sangat dibutuhkan untuk terus dan suka belajar, karena manusia pembelajar adalah basis bagi organisasi pembelajar dan masyarakat pembelajar (Sinamo, 1999). Sementara itu, era globalisasi serta perkembangan teknologi informasi telah menimbulkan perubahan yang sangat cepat di segala bidang, termasuk dalam bidang pendidikan. Persaingan yang semakin tajam akibat globalisasi serta kondisi perekonomian yang mengalami banyak kesulitan, terutama di Indonesia, membutuhkan sumber daya manusia yang kreatif, memiliki jiwa sosial serta kepemimpinan.

Pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya, minat belajar dan keaktifan mahasiswanya cenderung kurang tinggi, sebagaimana terlihat dalam kegiatan-kegiatan perkuliahan yang berlangsung. Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya mengemukakan berbagai alasan yang menyebabkan kurangnya minat belajar dan keaktifan tersebut, di mana salah satunya adalah kualitas pengajaran. Misalnya cara penyampaian materi dosen yang dianggap membosankan atau terlalu cepat, sikap dosen terhadap mahasiswa, kemampuan dosen mendorong peserta didik

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

agar mampu berkomunikasi/berdiskusi serta membagi ide-ide/ pemikiran yang dimiliki oleh peserta didik , dan lain-lain. Keluhan yang disampaikan mahasiswa ini muncul, karena mahasiswa tersebut menganggap bahwa kinerja dosen tidak sesuai dengan pandangannya tentang gambaran seorang dosen yang ideal, sehingga dosen dianggap tidak dapat menumbuhkan minat belajar mahasiswa. Kondisi ini pula yang melandasi penelitian ini, karena penelitian ini menganggap minat belajar erat kaitannya dengan proses keberhasilan mahasiswa dalam menjalankan aktivitas studinya.

Selain kualitas pengajaran masih ada faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi minat belajar mahasiswa, salah satunya adalah faktor motivasi (Harahap *et al.*, 1980). Faktor motivasi menjadi sangat penting dalam proses belajar dikarenakan proses belajar membutuhkan interaksi dan partisipasi aktif dari para pembelajar untuk berhasil (Saputra, 1999). Dalam kegiatan belajar ada 2 (dua) macam motivasi dasar (Rusyan 1989: 97), yaitu :

1. Motivasi Ekstrinsik, yaitu dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di luar perbuatan belajar (adanya rangsangan dari luar individu). Motivasi ini tetap diperlukan , sebab pengajaran di perguruan tinggi tidak semuanya menarik minat peserta didik atau sesuai dengan kebutuhannya.
2. Motivasi Intrinsik, yaitu dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di dalam perbuatan belajar (adanya rangsangan dari dalam individu sendiri). Adanya motivasi ini menunjukkan bahwa peserta didik menyadari bahwa kegiatan pendidikan yang sedang diikutinya bermanfaat bagi dirinya karena

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

sejalan dengan kebutuhannya. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni, motivasi sebenarnya yang timbul dari dalam diri anak sendiri. Jadi motivasi ini tidak dipengaruhi dari luar. Dalam hal ini, ujian, hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan karena tidak akan menyebabkan peserta didik bekerja atau belajar untuk mendapatkan ujian atau hadiah itu

Pemilihan judul ini disebabkan adanya kenyataan, bahwa penelitian tentang minat belajar mahasiswa masih sangat jarang dilakukan, sehingga penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana perbaikan proses belajar mengajar pada Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya. Penelitian ini dilakukan untuk melengkapi penelitian terdahulu tentang *Conditions of University Study Interest* yang telah dilakukan oleh Muller dan Louw (1999) serta pengaruh motivasi belajar terhadap minat belajar yang telah dilakukan oleh Wulandari (2000).

Walaupun tidak tertutup kemungkinan penggunaan variabel-variabel lain dalam pengungkapan minat belajar mahasiswa, dalam penelitian ini, penggunaan variabel hanya dibatasi pada kualitas pengajaran serta motivasi belajar mahasiswa. Pembatasan penggunaan variabel yang dilakukan oleh peneliti, dimaksudkan agar fokus penelitian yang diinginkan oleh peneliti dapat tetap terjaga, disebabkan peneliti hanya ingin mengetahui seberapa besar pengaruh kedua variabel di atas terhadap minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapatlah dikemukakan rumusan masalah yaitu, "Apakah motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik serta kualitas pengajaran mempunyai pengaruh yang signifikan baik secara simultan maupun parsial terhadap minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah, "Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik serta kualitas pengajaran baik secara simultan maupun parsial terhadap minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya".

1.4 Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, diharapkan hasil penelitian dapat digunakan untuk :

1. Dapat menjadi salah satu sumber informasi dan bahan pertimbangan bagi proses perbaikan belajar mengajar di Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Membuka peluang bagi penelitian-penelitian sejenis di masa yang akan datang.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan, khususnya ilmu manajemen sumber daya manusia.

1.5 Sistematika Skripsi

Penulisan skripsi ini terdiri dari 5 (lima) bab dan masing-masing bab berisi tentang hal-hal sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Berisi hal-hal yang merupakan pengantar dalam memasuki pokok permasalahan dalam skripsi ini, yaitu : latar belakang dan perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

BAB II : TINJAUAN KEPUSTAKAAN

Berisi ringkasan literatur yang digunakan dalam skripsi ini, terutama untuk pemilihan teori yang relevan, serta penyusunan hipotesis, model analisis dan skema kerangka konseptual teori yang mendukung penelitian mengenai cara penyampaian materi perkuliahan dan motivasi belajar serta pengaruhnya terhadap minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya.

BAB III : METODE PENELITIAN

Dalam bab ini, akan dijelaskan tentang pendekatan penelitian, identifikasi dan definisi operasional variabel, jenis dan sumber data, prosedur

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

penentuan sampel, prosedur pengumpulan data, serta teknik analisis yang akan digunakan untuk mengolah data.

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini, akan disajikan gambaran umum obyek penelitian dalam hal ini adalah Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya, deskripsi hasil penelitian, pembuktian hipotesa serta pembahasanhasil penelitian

BAB V : SIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini, akan disajikan mengenai simpulan dan saran dari penelitian yang bermanfaat bagi penelitian-penelitian sejenis di masa yang akan datang dan juga bagi pihak Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya dalam upayanya meningkatkan minat belajar mahasiswa.

BAB II

TINJAUAN KEPUSTAKAAN

2.1 Landasan Teori

2.1.1 Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan tinggi untuk Program Studi Sarjana menurut SK Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 232/U/2000 Bab II Pasal 2 Ayat I adalah :

> Pendidikan akademik bertujuan menyiapkan peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dalam menerapkan, mengembangkan dan/atau memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau kesenian, serta menyebarluaskan dan mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional.

Program Sarjana diarahkan pada hasil lulusan yang memiliki kualifikasi sebagai berikut (No. 232/U/2000 Bab II Pasal 2 Ayat 2) :

> (1) Menguasai dasar-dasar ilmiah dan keterampilan dalam bidang keahlian tertentu sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada di dalam kawasan keahliannya. (2) Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki sesuai bidang keahliannya dalam kegiatan produktif dan pelayanan yang kepada masyarakat dengan sikap dan perilaku sesuai dengan tata kehidupan bersama. (3) Mampu bersikap dan berperilaku dalam membawakan diri berkarya di bidang keahliannya maupun berkehidupan bersama di masyarakat. (4) Mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau kesenian yang merupakan keahliannya.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di Fakultas Ekonomi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus (Buku Petunjuk Pelaksanaan Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga, 2000: 12).

2.1.1.1 Tujuan Umum

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di Fakultas Ekonomi diarahkan untuk menghasilkan warga negara yang :

1) Memiliki integritas kepribadian yang tinggi sebagai sarjana ilmu ekonomi dan tenaga-tenaga profesional di bidang ilmu ekonomi.
2) Merupakan sumber daya manusia yang dapat memenuhi tuntutan pembangunan nasional, guna mengisi kebutuhan masyarakat akan tenaga pelaksana dan pemikir yang terampil dan handal, mandiri serta peka terhadap perubahan sosial, ekonomi, ilmu pengetahuan dan teknologi.
3) Berkualitas
   a) Mampu menguasai dasar-dasar ilmiah serta pengetahuan dan metodologi, sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, menjelaskan dan memutuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam keahliannya.
   b) Bersifat terbuka, tanggap terhadap perubahan dan kemajuan ilmu dan teknologi, maupun masalah yang dihadapi masyarakat, khususnya yang berhubungan dengan keahliannya.
   c) Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya sesuai dengan bidang keahliannya, berupa kegiatan produktif dan pelayanan kepada masyarakat.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

2.1.1.2 Tujuan Khusus

Program Studi Manajemen bertujuan untuk menghasilkan Sarjana Ekonomi di bidang Manajemen, yang memiliki :

1) Kemampuan teoritis dan praktis dalam berbagai aspek manajemen, yaitu : manajemen keuangan; manajemen pemasaran; manajemen sumber daya manusia; manajemen operasional serta pengetahuan pendukung yang relevan dengan jenis jabatan manajemen yang didudukinya.
2) Kemampuan mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang ada dalam perusahaan, serta mengambil keputusan secara bebas dan bertanggungjawab.

2.1.2 Pengertian Belajar

Belajar menurut Rusyan (1989: 8), adalah proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi, dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman. Lebih lanjut Sinamo (1999: 3) memberikan definisi belajar sebagai:

> "Aktivitas untuk meningkatkan pengertian atau kesadaran tentang diri sendiri (*self-awareness*), lingkungan (*cosmo-awareness*) dan relasi keduanya (*relationship awareness*) ke tingkat yang lebih dalam dan tinggi, sehingga melalui ketajaman pengertian itu kita dimungkinkan untuk hidup dengan harmoni, relevan dan aktual dengan lingkungan (*principle of relevance*), mendayagunakan potensi realitas lingkungan untuk menciptakan nilai organik bagi lingkungan tersebut, sehingga memperoleh nilai tukar yang sepadan (*principle of innovation*), dan meningkatkan secara kontinyu mutu nilai-nilai organik yang telah kita ciptakan, untuk memperbesar nilai tukar (*principle of quality*)".

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Menurut Hasan yang dikutip Syam (2001: 36), belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, ketrampilan dan nilai sikap. Beberapa definisi lain yang dikemukakan oleh Suryabrata (1984: 231) antara lain adalah, Cronbach menyatakan "*learning is shown by a change in behaviour as a result of experience*", sedangkan Spears menyatakan bahwa "*learning is to observe, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction*", serta McGeoh yang menyatakan bahwa "*learning is a change in perform result of practice*".

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungannya. Belajar merupakan kebutuhan semua orang, sebab dengan belajar seseorang dapat memahami atau menguasai sesuatu sehingga kemampuannya dapat ditingkatkan. Hasil belajar dapat terlihat pada kecakapan, ketrampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran dan sikap manusia terbentuk, dimotivasikan dan berkembang (Suryabrata, 1984: 232).

Menurut Rusli (1999: 14), belajar merupakan syarat mutlak untuk mempertahankan eksistensi, sekaligus menjadi kunci untuk menaikkan kualitas diri dan organisasi, atau untuk mengambil manfaat dari krisis, sehingga pihak-pihak yang melakukan aktivitas pembelajaran secara konsisten, intensif, komit, dan evaluatif, bisa dipastikan akan lebih unggul dibanding mereka yang tidak melakukannya. Menurut Gagne dalam Nasution (2003: 131), belajar dimulai dari lahir dan berkembang seumur hidup. Kegiatan belajar ini tidak terbatas pada lembaga-lembaga

formal saja melainkan dapat juga terjadi di rumah, di kantor, di jalanan atau bahkan di kamar mandi. Oleh karena setiap orang berkepentingan dengan kegiatan belajar maka tidak mengherankan apabila banyak orang tertarik untuk membahas masalah belajar.

Dengan mempelajari berbagai definisi yang telah dikemukakan maka hakekat belajar akan mudah dipahami secara komprehensif sehingga menghasilkan pengertian belajar yang tepat. Pada intinya dari berbagai definisi belajar yang telah disebutkan maka dapat disimpulkan beberapa hal pokok yaitu:

a). Belajar itu membawa perubahan (perilaku baik aktual maupun potensial).

b). Bahwa perubahan itu ditandai dengan meningkatnya pengertian ataupun didapatkannya kecakapan baru.

c). Bahwa perubahan itu terjadi karena usaha.

2.1.3 Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan hati yang tinggi untuk belajar, mendapatkan informasi , pengetahuan, kecakapan, melalui usaha, pengajaran, atau pengalaman. Dalam hal studi di Perguruan Tinggi, Hardjana (1994: 88) mengemukakan bahwa minat belajar adalah minat untuk menyediakan waktu, tenaga, usaha, untuk menyerap dan menyaturagakan informasi, pengetahuan dan kecakapan yang kita terima dan kita peroleh lewat berbagai cara. Menurut Rusyan (1989: 23), belajar dengan minat akan mendorong peserta didik untuk belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat, minat ini timbul apabila murid tertarik akan sesuatu karena

MILIK
PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

sesuai dengan kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan dipelajarinya bermakna bagi dirinya. Namun , bila minat itu tidak disertai usaha yang baik, maka belajar juga sulit untuk berhasil.

Hilgard dalam Slameto (2003: 57) memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut : "*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activitiy or content*". Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena jika siswa tidak mempunyai minat terhadap suatu pelajaran, ia tidak akan memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Menurut Julaeha (1999: 184), minat belajar mahasiswa dapat ditumbuhkan dan dipelihara oleh dosen, melalui penyajian atau pembahasan materi yang menarik, bermanfaat dan cukup menantang, sehingga mahasiswa akan terdorong untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut (Slameto, 2003: 180). Tanner dalam Slameto (2003: 181) menyarankan agar para pengajar membentuk minat pada diri siswa dengan jalan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, kemudian menguraikan kegunaannnya bagi siswa di masa yang akan datang. Menurut Muller dan Louw (2003: 3), minat belajar yang dimiliki seseorang

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

ditunjukkan oleh nilai-nilai sebagai berikut: rasa keterikatan (*feeling-related*), pengaruh yang ditimbulkan (*value related*), orientasi (*orientation*).

Berikut adalah faktor-faktor yang dapat membangkitkan minat belajar (Harahap *et al.*, 1980 : 10):

1) Menggiatkan semua indera dari peserta didik sebanyak mungkin. Sejauh pelajaran memungkinkan, hendaklah pengajar berusaha menggiatkan indera penglihatan, pendengaran, dan indera peraba peserta didik.
2) Menciptakan situasi belajar yang menguntungkan :
   a) Aspek mental-emosional : perasaan peserta didik terhadap pengajar, yang dapat timbul dari kemampuan pengajar dalam melaksanakan pengajaran.
   b) Aspek jasmaniah : keletihan, gangguan suara, pemandangan.
3) Motivasi, pemberian perangsang dan dorongan belajar sehingga peserta didik belajar dengan sungguh-sungguh, antara lain dengan cara :
   a) Menimbulkan hasrat ingin mengetahui.
   b) Menciptakan jiwa berlomba yang sehat.
   c) Memberi pujian dan kecaman membangun
   d) Memberikan penghargaan bagi peserta didik yang berprestasi.
   e) Mendekatkan peserta didik dengan kenyataan-kenyataan.
4) Fasilitas dalam belajar, fasilitas yang lengkap atau memadaia dapat membantu proses belajar peserta didik dan dapat membangkitkan minat belajarnya.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

2.1.4 Kualitas Pengajaran

Menurut Rusyan (1989: 26), mengajar adalah segala upaya yang disengaja dalam rangka memberikan kemungkinan bagi siswa untuk terjadinya proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan, sasaran akhir dari proses pengajaran adalah siswa belajar. Definisi lain dikemukakan Howard dalam Slameto (2003: 32) yang menyatakan bahwa : "Mengajar adalah suatu aktivitas untuk mencoba menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah atau mengembangkan *skill, attitude, ideals, appreciations,* dan *knowledge*".

Tujuan terpenting dari mengajar adalah meneruskan pengetahuan, dan dosen harus dapat mengaktifkan proses tersebut. Sehubungan dengan masalah tersebut, Rooijakkers (1979: 24) mengemukakan beberapa patokan, yaitu :

a) Hendaknya dosen selalu memberitahukan kepada mahasiswa, tujuan suatu kursus, kuliah, atau bagian kuliah. Dengan demikian mahasiswa akan lebih memusatkan perhatiannya, sebab dari awal-mula mahasiswa telah dapat mengetahui hal yang akan dibicarakan serta apa yang dapat diharapkan untuk diperoleh.

b) Hendaknya dosen memberitahukan kepada mahasiswa, pekerjaan apa yang harus diselesaikan serta dihasilkan oleh mahasiswa. Kalau ada suatu kegiatan yang perlu dikerjakan, dosen seyogyanya menerangkannya secara jelas, dan hendaknya pula menjelaskan prestasi mana yang dianggap baik serta prestasi mana yang dianggap kurang.

c) Dosen perlu membedakan secara jelas, masalah pokok dan masalah tambahan.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

d) Hendaknya dosen membuat suatu kuliah atau suatu kursus menjadi suatu kesatuan pengajaran yang utuh.

e) Hendaknya dosen mengakhiri suatu bagian dari bahan secara jelas, sebelum mulai membicarakan bagian yang baru.

f) Dalam kuliah hendaknya dosen tidak lupa memberi umpan balik kepada mahasiswa, guna mengetahui kemajuan yang telah dicapai.

g) Hendaknya dosen menjelaskan letak pentingnya bahan bagi mahasiswa.

h) Hendaknya dosen selalu jelas dalam memberi uraian, mengusahakan agar penjelasan yang diberikan benar-benar relevan.

i) Hendaknya dosen mengadakan reaktivasi pra-pengetahuan yang diperlukan dalam diri mahasiswa.

j) Mempersiapkan kuliah dengan sebaik-baiknya.

Dalam suatu angket kepada mahasiswa dan tenaga pengajar Program Studi tertentu (Nasution, 2003: 129), diketahui bahwa sifat-sifat yang diinginkan dari seorang pemberi kuliah adalah :

> 1) Menyajikan bahan dengan jelas dan logis; 2) Memungkinkan mahasiswa untuk memahami prinsip-prinsip pokoknya; 3) Dapat didengar jelas oleh semua; 4) Dapat membuat agar bahannya mengandung makna secara intelektual; 5) Dapat menyelesaikan seluruh bahan untuk kuliahnya; 6) Memelihara kontinuitas perkuliahannya, Konstruktif dan bersifat membantu dalam memberikan kritik; 7) Memperlihatkan keahliannya dalam bidangnya; 8) Menjaga kecepatan yang serasi selama perkuliahannya; 9) Memasukkan dalam perkuliahannya hal-hal yang tidak dimuat dalam buku pelajaran.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Menurut Marsh (1987) dalam Guolla (1999: 89), melalui *Student Evaluation of Educational Quality* (SEEQ), suatu pengajaran yang berkualitas dapat ditunjukkan melalui pemenuhan beberapa faktor berikut :

1. *Learning, reflects the extent to which students felt they encountered a valuable teaching experience.*
2. *Enthusiasm, represent the extent to which students perceived the instructor displaying enthusiasm, energy, humor, and an ability to hold their attention.*
3. *Organization, concern the instructor's organization of the course, course materials and class presentations.*
4. *Interaction, reflects perceptions of the degree to which the instructor encouraged class discussions and invited students to share their own ideas.*
5. *Rapport, reflects the extent to which students perceived the instructor to be friendly, interested in students and accessible in or out of class.*
6. *Breadth, reflects the extent to which the students perceived the instructor presenting alternative approaches to the subject.*
7. *Assignment, refer to perceptions of the value and fairness of graded work.*
8. *Material, taps the value of the course's reading requirements in aiding the appreciation and understanding of the subject.*

Jadi dapat disimpulkan bahwa suatu pengajaran dapat dikatakan berkualitas apabila mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

1. Peserta didik merasa bahwa pengajaran yang mereka dapatkan adalah suatu pengalaman yang berharga.
2. Peserta didik merasa bahwa staf pengajar menunjukkan keantusiasan, energi, humor, dan kemampuan untuk mempertahankan/menarik perhatian peserta didik.
3. Staf pengajar memiliki bahan/materi pengajaran yang berkualitas dan mampu menyajikannya dengan baik.
4. Staf pengajar mampu mendorong peserta didik agar mampu berkomunikasi/berdiskusi serta membagi ide-ide/ pemikiran yang dimiliki oleh peserta didik.
5. Peserta didik merasa bahwa staf pengajar bersikap ramah, peduli, dan memiliki waktu untuk peserta didik.
6. Peserta didik merasa bahwa staf pengajar mampu menyajikan materi melalui berbagai pendekatan yang sesuai.

7. Peserta didik merasa bahwa staf pengajar memberikan nilai yang adil dan sesuai dengan hasil pekerjaan peserta didik.
8. Staf pengajar menggunakan literatur-literatur yang berkualitas untuk menambah pengertian dan pemahaman peserta didik terhadap subyek yang peserta didik pelajari.

2.1.5 Motivasi

2.1.5.1 Pengertian Motivasi

Beberapa pengertian mengenai motivasi seperti yang dikutip oleh Moekijat (1984: 10), antara lain adalah, Terry berpendapat bahwa, "*Motivation is the desire within an individual that stimulates him or her to action*". Knoontz *et al.* mengemukakan bahwa, "*Motivation refers to the drive and effort to satisfy a want or goal*". Motivasi menurut Hidayat (2001: 2), adalah suatu usaha yang dapat menyebabkan seseorang tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendaki atau mendapat kepuasan atas perbuatan tersebut. Motivasi menurut Duncan dalam Purwanto (1995: 75) berarti setiap usaha yang disadari untuk mempengaruhi perilaku seseorang agar meningkatkan kemampuannya secara maksimal untuk mencapai tujuan organisasi. Menurut Breen (1999: 1), "*Motivation is: the nature of an individual's internal forces and the extent to which they define external goals and direct the individual towards them*".

Menurut Vroom yang dikutip oleh Purwanto (1995: 72), motivasi mengacu pada suatu proses mempengaruhi pilihan-pilihan individu terhadap bermacam-macam bentuk kegiatan yang dikehendaki. Kemudian Campbell *et.al.* menambahkan rincian dalam definisi tersebut dengan mengemukakan bahwa motivasi mencakup di

tujuan dari berbagai sasaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Menurut Saputra (1999: 1), motivasi merupakan pemicu dan pendorong yang bias menggerakkan seseorang atau sebuah lembaga untuk melakukan sesuatu, termasuk belajar.

2.1.5.2 Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Hardjana (1994: 21), motivasi belajar adalah dorongan atau stimulus yang datang dari dalam batin atau hati seseorang, yang menggerakkan perilaku belajarnya untuk memenuhi kebutuhan atau mencapai sasaran yang ditujunya. Menurut Rusyan (1989: 127), hanya apabila mempunyai motivasi yang kuat, peserta didik akan menunjukkan minat, aktivitas dan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan belajar atau pendidikan yang sedang dilaksanakan. Dengan kata lain untuk melakukan sesuatu harus ada motivasi, begitu juga keadaannya dalam proses belajar atau pendidikan, peserta didik harus mempunyai motivasi untuk mengikuti kegiatan belajar atau pendidikan yang sedang berlangsung.

2.1.5.3 Jenis dan Model Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar ada 2 (dua) macam motivasi dasar (Rusyan, 1989: 97), yaitu:

1) Motivasi Ekstrinsik, yaitu dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di luar perbuatan belajar (adanya rangsangan dari luar individu). Motivasi ini disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, semisal: belajar untuk lulus ujian, belajar karena tuntutan orang tua, belajar untuk mendapat hadiah, belajar untuk mendapatkan ijazah, belajar karena mendapatkan sindiran.

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berakar pada faktor eksternal seperti hadiah dan hukuman (Waruwu, 2003). Cardona *et al.* (2003: 2) menyatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah "*The motivation characterized by an external locus of causality and an internal locus of consequence. This motivation is based on the contingent rewards the individual expects to receive from the environment, which we call the reactor (for example: a company, a group, or another individual*".

Definisi lain menyatakan bahwa "*Extrinsic motivation is motivation to engage in an activity as a means to an end. Individuals who are extrinsically motivated work on tasks because they believe that participation will result in desirable outcomes such as a reward, teacher praise, or avoidance of punishment*" (Pintrich dan Schunk, 2003: 3). Petri (1991: 1) menyatakan "*Extrinsic motivation drives me to do things for tangible rewards or pressures, rather than for the fun of it*". Ahli yang lain menyatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah "*The will to do something based on encouragement from an outside source*" (Taetle, 2003: 1). "*Extrinsic motivation can be defined as performance for a material rewards*" (Stout, 2002: 2).

Ryan dan Deci (2000: 54) menyatakan bahwa "*Extrinsic motivation is argued to vary considerably in its relative autonomy and thus can either reflect external control or true self-regulation*". "*Extrinsic motivation refers to doing something because it leads to a separable outcome*" (Ryan dan Deci, 2000: 55). Charms (1968) dalam Ryan dan Deci (2002: 55) menyatakan "*Extrinsic*

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

motivation has typically been characterized as a pale and impoverished forms of motivation".

Harter (1981) dalam Lepper *et al.* (1997: 11) menjelaskan tiga dimensi yang mengarahkan kecenderungan motivasi siswa ke arah ekstrinsik, yaitu: *preferringm for an easy tasks/works, focus on pleasing the teacher and/or getting a good grade, a dependence on theteacher for guidance and direction.* Sedangkan menurut Ryan dan Deci (2000: 61) ada 4 (empat) macam tipe motivasi ekstrinsik, yaitu:

1. *External regulation, such behaviours that performed to satisfy an external demand or obtain an externally imposed reward contingency.*
2. *Introjected regulation, a type of internal regulation that is still quite controlling because people performs such actions with the felling of pressure in order to avoid guilty or anxiety or to attain ego-enhancements or pride.*
3. *Identification regulation, the person has identified with the personal importance of a behaviour and has thus accepted its regulation as his or her own.*
4. *Integrated regulation, this occurs through self-examination and bringing new regulations into congruence with one's other values and needs.*

Menurut Hwang *et al.* (2002: 3), motivasi ekstrinsik dapat disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, misalnya: Seorang mahasiswa memilih suatu mata kuliah konsentrasi disebabkan karena tidak menyukai pilihan mata kuliah yang lain (*Rejection of alternative options*), karena mata kuliah tersebut mempunyai peluang kerja yang lebih tinggi (*career and qualifications*), karena lingkungannya menyenangkan (*social enjoyment*), atau tekanan dari pihak lain (*social pressure*). Motivasi ini tetap diperlukan, sebab pengajaran di perguruan

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

tinggi tidak semuanya menarik minat peserta didik atau sesuai dengan kebutuhannya. Pada intinya, dari berbagai definisi yang telah disebutkan maka dapat disimpulkan bahwa motivasi ekstrinsik, yang berhubungan dengan kegiatan belajar adalah suatu rangsangan yang berasal dari luar individu atau kegiatan belajar itu sendiri (lingkungan, organisasi, orang lain, dll) yang mendorong seorang individu untuk melakukan kegiatan belajar.

2). Motivasi Intrinsik, yaitu dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di dalam perbuatan belajar (adanya rangsangan dari dalam individu sendiri). Adanya motivasi ini menunjukkan bahwa peserta didik menyadari bahwa kegiatan pendidikan yang sedang diikutinya bermanfaat bagi dirinya karena sejalan dengan kebutuhannya. Deci dan Ryan (1987) dalam Enzle *et al.* (1995: 1) menyatakan bahwa motivasi intrinsik adalah "*Motivation that which appears to be spontaneously initiated by the person in pursuit of no other goal than the activity itself*". Ahli yang lain menyatakan bahwa motivasi intrinsik adalah "*Anything we do to motivate ourself without rewards from an outside sources*" (Taetle, 2003: 1). Motivasi intrinsik adalah "*The motivation characterized by an internal locus of causality and an internal locus of consequence. This motivation is based on the consequences that the action itself is expected to have for the individual. An example of this type of motivation is when an employee works overtime because he or she loves working on that project*" (Cardona *et al.*, 2003: 2).

Ryan dan Deci (2000: 54) menyatakan bahwa "*Intrinsic motivation remains an important construct, reflecting the natural human propensity to learn and assimilate*". "*Intrinsic motivation refers to doing something because it is inherenly interesting or enjoyable*" (Ryan dan Deci, 2000: 55). Ryan dan Deci (2000: 56) menyatakan pula bahwa "*Intrinsic motivation is a pervasive and important one. This natural motivation tendency is a critical element in cognitive, social, and physical development because it is through acting on one's inherent interest that one grows in knowledge and skill*".

Harter (1981) dalam Lepper *et al.* (1997: 11) menjelaskan tiga dimensi yang mengarahkan kecenderungan motivasi siswa ke arah intrinsik, yaitu: *a desire for challenging tasks works, personal curiosity interest, a desire for independent mastery*. Menurut Hwang *et al.* (2002: 3), motivasi ini dapat ditunjukkan melalui beberapa hal, misalnya: Seorang mahasiswa memilih suatu mata kuliah konsentrasi dikarenakan ia merasa mata kuliah tersebut dapat meningkatkan pengetahuan serta mengembangkan kemampuan yang ia miliki (*self exploration*), atau karena ia merasa dengan mengikuti mata kuliah tersebut, pada nantinya ia akan dapat menyumbangkan sesuatu bagi masyarakat (*altruism*).

Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni, motivasi sebenarnya yang timbul dari dalam diri seseorang itu sendiri. Jadi motivasi ini tidak dipengaruhi dari luar. Dalam hal ini, ujian, hadiah atau sejenisnya tidak diperlukan karena tidak akan menyebabkan peserta didik bekerja atau belajar untuk mendapatkan

ujian atau hadiah itu. Pada intinya, dari berbagai definisi yang telah disebutkan maka dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik yang berhubungan dengan kegiatan belajar adalah suatu rangsangan yang berasal dari dalam individu atau kegiatan belajar itu sendiri (keinginan untuk mendapatkan keterampilan tertentu, keinginan untuk memperoleh informasi dan pengetahuan, keinginan untuk sukses, dll) yang mendorong seorang individu untuk melakukan kegiatan belajar.

2.2 Hasil Penelitian Sebelumnya

Penelitian tentang pengaruh kualitas pengajaran dan motivasi belajar terhadap minat belajar mahasiswa, belum pernah dilakukan di lingkungan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya. Namun demikian, terdapat beberapa hasil penelitian yang dapat menjelaskan hubungan kualitas pengajaran dan motivasi belajar dengan minat belajar, diantaranya adalah:

a. *Conditions of University Students Study Interest* oleh Florian H. Muller dan Johann Louw (2003).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *student perceptions of academic learning environment* (dengan variabel *support of competence, social relatedness,* dan *quality of teaching*) terhadap *study interest* dengan mengambil sampel mahasiswa Universitas Cape Town (UCT), Afrika Selatan.

Penelitian ini memberikan beberapa kesimpulan akhir diantaranya :

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara *quality of teaching* dengan *study interest.* Hal ini ditunjukkan dengan nilai p tabel = 0,012 dengan tingkat kesalahan 5% (0,05).
2. Berdasarkan hasil penelitian Regresi Linier Berganda diketahui bahwa R^2 sebesar 0,200 atau 20 %. Hasil tersebut berarti bahwa variabel-variabel penelitian yaitu *support of competence* (X_1), *social relatedness* (X_2), *quality of teaching* (X_3) secara bersama-sama dapat menjelaskan variabilitas minat belajar mahasiswa, sedangkan sisanya 80 % dipengaruhi oleh variabel di luar penelitian

b. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia oleh Retno Wulandari (2000).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar (intrinsik dan ekstrinsik) terhadap minat belajar mahasiswa dengan mengambil sampel mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta.

Penelitian ini memberikan beberapa hasil diantaranya :.

1. Dari hasil perhitungan Regresi Linier Berganda diketahui ada pengaruh yang nyata dari motivasi intrinsik (X_1) dan motivasi ekstrinsik (X_2) terhadap minat belajar mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta (Y). Hal ini ditunjukkan oleh koefisien regresi motivasi intrinsik sebesar 0,942 dan koefisien regresi motivasi ekstrinsik sebesar 0,861, sedangkan konstanta yang diperoleh sebesar 0,571.

2. Berdasarkan hasil penelitian Regresi Linier Berganda untuk mengetahui hubungan secara keseluruhan antara variabel independen dan dependen diketahui bahwa R^2 sebesar 0,907 atau 90,7 %. Hasil tersebut berarti bahwa variabel motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik secara bersama-sama dapat menjelaskan variabilitas minat belajar mahasiswa sebesar 90,7 %, sedangkan sisanya sekitar 9,3 % dipengaruhi oleh variabel di luar model penelitian

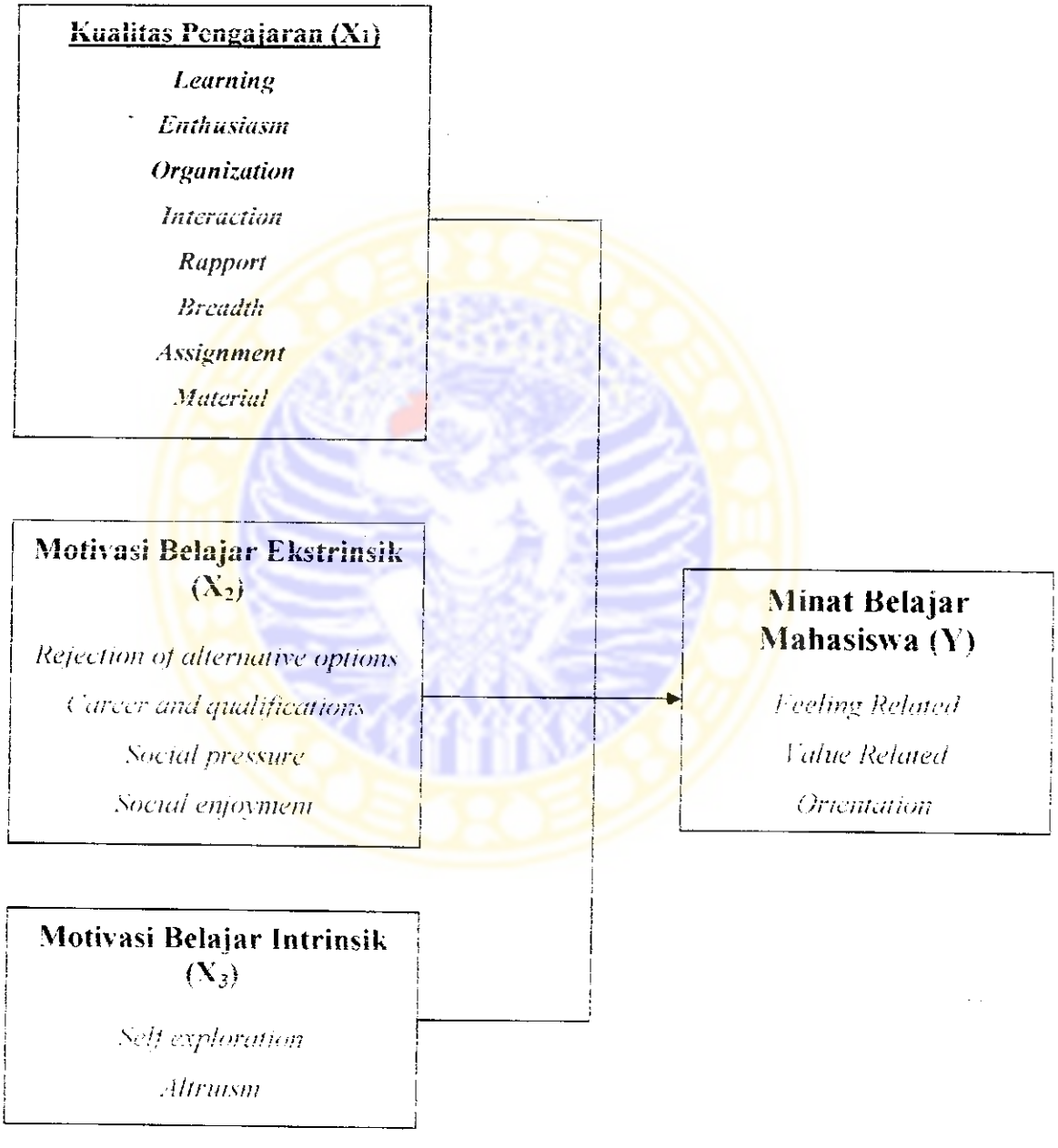
Penelitian ini memiliki persamaan dengan kedua penelitian yang telah disebutkan di atas dalam hal subyek penelitian, yaitu mahasiswa, serta variabel tergantung yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu minat belajar, namun dengan mengambil obyek penelitian yang berbeda, yaitu Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya. Perbedaan lain yang dimiliki oleh penelitian ini dengan kedua penelitian yang telah disebutkan di atas adalah bahwa, penelitian ini mengkombinasikan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian pertama, yaitu kualitas pengajaran (*quality of teaching*) dengan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian kedua, yaitu motivasi belajar, yang secara bersama-sama akan digunakan sebagai variabel bebas dalam penelitian ini, dan kemudian melihat pengaruhnya terhadap variabel tergantung, yaitu minat belajar mahasiswa

2.3 Model Analisis

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian dan landasan teori yang telah diuraikan sebelumnya, maka model analisis dari penelitian nampak pada gambar 2.1.

GAMBAR 2.1

MODEL ANALISIS



ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Berdasarkan model analisis di atas dapat dijelaskan bahwa variabel kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik, dan motivasi belajar intrinsik, merupakan *independent variable* atau variabel bebas, yaitu variabel yang tidak bergantung pada variabel lain dan diberi lambang X. Variabel kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik, dan motivasi belajar intrinsik tersebut mempunyai pengaruh dan hubungan erat terhadap variabel minat belajar mahasiswa. Di mana variabel minat belajar mahasiswa merupakan *dependent variable* atau variabel tidak bebas yaitu variabel yang tergantung pada variabel lainnya dan dilambangkan sebagai Y. Untuk mengukur variabel minat belajar mahasiswa indikator yang digunakan adalah instrumen *Student Evaluation of Educational Quality* (SEEQ).

2.4 Hipotesis

Berdasarkan landasan teori dan beberapa hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya maka dapat diketahui terdapat pengaruh dan hubungan yang signifikan antara kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik dengan minat belajar mahasiswa. Artinya, semakin berkualitas pengajaran maka semakin tinggi minat belajar mahasiswa, begitupula apabila semakin tinggi motivasi belajar (ekstrinsik maupun intrinsik), maka semakin tinggi pula minat belajar mahasiswa.

Berdasarkan rumusan masalah, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah metode survei, yaitu penelitian yang dilakukan pada populasi besar atau kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut. Sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis (Sugiyono, 2003: 7).

Dalam survei, informasi dikumpulkan dari responden dengan menggunakan kuesioner. Umumnya pengertian Survei dibatasi pada penelitian yang datanya dikumpulkan dari sampel atas populasi untuk mewakili seluruh populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok (Djarwanto, 1990: 23).

3.2 Identifikasi Variabel

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui variabel-variabel yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya. Dalam penelitian ini, variabel yang digunakan berjumlah 4 (empat) variabel, terdiri dari 3 (tiga) variabel bebas (*independent*) dan 1 (satu) variabel tergantung (*dependent*) antara lain :

1. Variabel Bebas (X) terdiri atas:

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

X_1 = Kualitas pengajaran

X_2 = Motivasi belajar ekstrinsik

X_3 = Motivasi belajar intrinsik

2. Variabel Tergantung (Y)

Variabel Y = Minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya.

Di dalam menyelesaikan masalah-masalah penelitian dan untuk mempermudah analisis data, maka variabel yang digunakan harus diukur terlebih dahulu. Pengukuran ini dimaksudkan mengubah data-data kualitatif menjadi data-data kuantitatif. Dalam penulisan skripsi ini akan digunakan tiga variabel bebas dan satu variabel terikat.

Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian, semuanya diukur menggunakan indikator-indikator. Indikator akan dituangkan ke dalam bentuk pertanyaan dan memberikan kategori jawaban. Setiap kategori jawaban diberi nilai atau skor sesuai dengan dukungan terhadap masalah penelitian (teori).

3.3 Definisi Operasional

Untuk memudahkan dalam memahami dan menganalisis permasalahan yang ada serta agar tidak terjadi kesalahan interpretasi atau perbedaan pandangan dalam mendefinisikan variabel penelitian, maka pada bagian ini akan dirumuskan definisi operasional variabel penelitian.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

a. Kualitas Pengajaran (X_1)

Kualitas pengajaran adalah pernyataan responden terhadap instrumen *Student Evaluation of Educational Quality* (SEEQ) yang terbagi ke dalam 8 (delapan) indikator yang dipersepsikan oleh mahasiswa dapat mewakili bentuk suatu pengajaran yang berkualitas, di mana masing-masing dari indikator tersebut mengindikasikan bahwa kualitas pengajaran adalah sesuatu yang dapat diukur. Adapun kualitas pengajaran yang baik mempunyai karakteristik sebagai berikut (Marsh, 1987) dalam Guolla (1999: 89): peserta didik merasa bahwa pengajaran yang mereka dapatkan adalah suatu pengalaman yang berharga (*learning*), peserta didik merasa bahwa staf pengajar menunjukkan keantusiasan, energi, humor, dan kemampuan untuk mempertahankan/menarik perhatian peserta didik (*enthusiasm*), staf pengajar memiliki bahan/materi pengajaran yang berkualitas dan mampu menyajikannya dengan baik (*organization*), staf pengajar mampu mendorong peserta didik agar mampu berkomunikasi/berdiskusi serta membagi ide-ide yang pemikiran yang dimiliki oleh peserta didik (*interaction*), peserta didik merasa bahwa staf pengajar bersikap ramah, peduli, dan memiliki waktu untuk peserta didik (*rapport*), peserta didik merasa bahawa staf pengajar mampu menyajikan materi melalui berbagai pendekatan yang sesuai (*breadth*), peserta didik merasa bahwa staf pengajar memberikan tugas yang sesuai serta nilai yang adil dan sesuai dengan hasil pekerjaan yg dilakukan tersebut (*assignment*),staf pengajar menggunakan literatur-literatur yang

berkualitas untuk menambah pengertian dan pemahaman peserta didik terhadap subyek yang peserta didik pelajari (*material*).

Tabel 3.2 adalah tabel pengukuran indikator variabel kualitas pengajaran (X_1).

TABEL 3.1

OPERASIONALISASI VARIABEL KUALITAS PENGAJARAN (X_1)

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang berharga	*Learning*
2	Saya telah mempelajari dan mampu memahami materi yang diajarkan	*Learning*
3	Saya merasa kelas yang saya ambil mampu membangkitkan semangat dan cukup menantang secara intelektual	*Learning*
4	Dosen menunjukkan keantusiasan selama proses belajar mengajar	*Enthusiasm*
5	Dosen bersifat energik dan dinamis dalam memberikan pengajaran	*Enthusiasm*
6	Dosen memberikan materi perkuliahan dengan jelas	*Organization*
7	Dosen memberikan waktu untuk mencatat materi perkuliahan	*Organization*
8	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan mata kuliah	*Organization*
9	Saya terdorong untuk berpartisipasi dalam proses diskusi kelas	*Interaction*
10	Dosen mampu mendorong mahasiswa untuk berbagi ide dan pengetahuan yang mahasiswa miliki	*Interaction*
11	Saya tertarik untuk bertanya dan dosen memberikan penjelasan yang memuaskan	*Interaction*
12	Dosen bersikap ramah terhadap mahasiswa	*Rapport*
13	Dosen membuat mahasiswa merasa nyaman dalam meminta bantuan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah tersebut	*Rapport*
14	Dosen menerangkan konsep yang menjadi dasar dari materi yang akan diajarkan	*Breadth*
15	Dosen memberikan gambaran tentang hubungan antara materi yang diajarkan dengan kondisi yang terjadi saat ini	*Breadth*
16	Dosen menggunakan literatur yang sesuai dan berkualitas sebagai dasar materi perkuliahan	*Material*
17	Literatur yang digunakan memudahkan mahasiswa untuk mengerti dan memahami materi yang diajarkan	*Material*
18	Tugas yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan	*Assignment*

Sumber : Guolla (1999. 95)

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

b. Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2)

Motivasi belajar ekstrinsik adalah pernyataan responden terhadap dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di luar perbuatan belajar (adanya rangsangan dari luar individu). Menurut Hwang et al. (2002: 3), motivasi ini dapat disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, misalnya: Seorang mahasiswa memilih suatu mata kuliah konsentrasi disebabkan karena tidak menyukai pilihan mata kuliah yang lain (*Rejection of alternative options*), karena mata kuliah tersebut mempunyai peluang kerja yang lebih tinggi (*career and qualification*), karena lingkungannya menyenangkan (*social enjoyment*), atau tekanan dari pihak lain (*social pressure*). Jadi yang dimaksud dengan motivasi ekstrinsik yang berhubungan dengan kegiatan belajar adalah suatu rangsangan yang berasal dari luar individu atau kegiatan belajar itu sendiri (lingkungan, organisasi, orang lain) yang mendorong seseorang individu untuk melakukan kegiatan belajar.

TABEL 3.2

OPERASIONALISASI VARIABEL MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Saya lebih menyukainya bila dibandingkan dengan pilihan mata kuliah konsentrasi yang lain	*Rejection of alternative options*
2	Karena mata kuliah tersebut mempunyai peluang kerja yang lebih tinggi	*Career and qualifications*
3	Untuk mendapatkan kemampuan yang berharga bagi karir saya pada nantinya	*Career and qualifications*
4	Karena orang lain mengharapkan saya bersungguh-sungguh dalam mengambil mata kuliah tersebut	*Social pressure*
5	Karena akan mengecewakan orang lain jika saya tidak bersungguh-sungguh dalam mengambil mata kuliah tersebut	*Social pressure*
6	Karena kelasnya menyenangkan	*Social enjoyment*
7	Karena kelas tersebut menunjang kehidupan sosial saya	*Social enjoyment*
8	Karena banyak teman saya memilih mata kuliah tersebut	*Social enjoyment*

Sumber: Hwang *et al.* (2002)

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

c. Motivasi Belajar Intrinsik (X_3)

Motivasi belajar intrinsik adalah pernyataan responden terhadap dorongan untuk mencapai tujuan-tujuan yang terletak di dalam perbuatan belajar (adanya rangsangan dari dalam individu sendiri). Adanya motivasi ini menunjukkan bahwa peserta didik menyadari bahwa kegiatan pendidikan yang sedang diikutinya bermanfaat bagi dirinya karena sejalan dengan kebutuhannya. Menurut Hwang *et al.* (2002: 3), motivasi ini dapat ditunjukkan melalui beberapa hal, misalnya: Seorang mahasiswa memilih suatu mata kuliah tersebut dapat meningkatkan pengetahuan serta mengembangkan kemampuan yang ia miliki (*self exploration*), atau karena ia merasa dengan mengikuti mata kuliah tersebut, pada nantinya ia akan dapat menyumbangkan sesuatu bagi masyarakat (*altruism*).

TABEL 3.3

OPERASIONALISASI VARIABEL MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Untuk meningkatkan pengetahuan yang saya miliki	*Self exploration*
2	Karena saya menyukai materi yang akan diajarkan	*Self exploration*
3	Sesuai dengan pribadi saya	*Self exploration*
4	Karena ingin mengembangkan kemampuan yang saya miliki	*Self exploration*
5	Karena saya merasa pengetahuan tentang hal tersebut akan berguna bagi masyarakat	*Altruism*

Sumber : Hwang *et al.* (2002)

d. Minat Belajar (Y)

Minat belajar adalah pernyataan responden terhadap kecenderungan hati yang tinggi untuk belajar, mendapatkan informasi, memperoleh pengetahuan, dan kecakapan, melalui usaha, pengajaran, atau pengalaman (Hardjana, 1994: 88). Dalam hal studi di perguruan tinggi, bagi mahasiswa minat belajar adalah minat

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

untuk menyediakan waktu, tenaga, usaha, untuk menyerap dan menyaturagakan informasi, pengetahuan dan kecakapan yang kita terima dan kita peroleh lewat berbagai cara. Variabel ini diukur melalui pengadaptasian instrumen *Study Interest* (Mueller dan Louw, 2003), adapun minat belajar yang dimiliki seseorang ditunjukkan oleh nilai-nilai sebagai berikut : rasa keterikatan (*feeling-related*), pengaruh yang ditimbulkan (*value related*), orientasi (*orientation*).

TABEL 3.4

OPERASIONALISASI VARIABEL MINAT BELAJAR (Y)

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi, adalah salah satu kegiatan favorit saya	*Feeling Related*
2	Saya suka berdiskusi tentang hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya ✓	*Feeling Related*
3	Setelah berakhir pekan (liburan), saya tidak sabar untuk segera masuk kuliah	*Feeling Related*
4	Mata kuliah konsentrasi saya merupakan sesuatu yang menyenangkan ✓	*Feeling Related*
5	Saya lebih suka berbicara tentang mata kuliah konsentrasi saya daripada hal lain	*Feeling Related*
6	Ketika saya berada di perpustakaan atau toko buku, saya suka mencari hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya ✓	*Feeling Related*
7	Banyak hal tentang mata kuliah konsentrasi yang berarti bagi saya	*Feeling Related*
8	Mampu memahami mata kuliah konsentrasi, merupakan suatu hal yang penting bagi saya	*Value Related*
9	Mata kuliah konsentrasi yang telah saya pilih menambah ketertarikan	*Value Related*
10	Materi yang diajarkan pada mata kuliah konsentrasi saya, sesuai dengan apa yang saya harapkan	*Value Related*
11	Mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya lebih penting daripada sekedar bersenang-senang	*Value Related*
12	Saya yakin mata kuliah konsentrasi saya, mempunyai pengaruh yang positif terhadap pengembangan diri saya	*Value Related*
13	Jika saya mempunyai waktu luang, saya akan belajar lebih banyak tentang mata kuliah konsentrasi saya walaupun itu tidak berhubungan dengan nilai yang akan saya dapatkan ✓	*Orientation*
14	Saya yakin telah memilih mata kuliah konsentrasi yang sesuai dengan pilihan saya pribadi tanpa dipengaruhi orang lain	*Orientation*

Sumber : Mueller dan Louw (2003)

Adapun bobot skor yang diberikan untuk setiap pertanyaan menggunakan Skala Likert (Sugiyono, 2003: 86). Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan *skala likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Demi kepentingan penelitian maka terdapat empat alternatif jawaban dengan menggunakan skala Likert 4 (empat) poin (1-4), yaitu sebagai berikut:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Setuju (S)

4 = Sangat Setuju (SS)

Penggunaan skala Likert 4 (empat) poin dikarenakan orang Indonesia cenderung tidak mau memberikan jawaban yang sangat ekstrim. Hal tersebut berarti bahwa kebanyakan jawaban sudah bergeser dari tepi ke tengah, sehingga apabila masih disediakan opsi jawaban ragu-ragu/netral, ini merupakan opsi yang paling "aman" dan penelitian akan kehilangan banyak informasi mengenai kecenderungan suatu pendapat yang akan diselidiki (Hadi, 1991: 76).

Lebih lanjut, skala pengukuran data mengenai kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik, motivasi belajar intrinsik dan kualitas pengajaran yang dimiliki oleh seorang individu dalam penelitian ini menggunakan skala interval. Skala interval merupakan skala pengukuran yang menyatakan kategori, peringkat, dan jarak *construct* yang diukur (Indriantoro dan Supomo, 1999: 99). Skala interval, dengan kata lain, tidak hanya mengukur perbedaan subyek atau obyek

secara kualitatif melalui kategorisasi dan menyatakan urutan preferensi, tetapi juga mengukur jarak antara pilihan yang satu dengan yang lain. Skala pengukuran ini menggunakan konsep jarak atau interval yang sama (*equality interval*) karena skala ini tidak menggunakan angka 0 (nol) sebagai titik awal perhitungan (Dane, 1990: 249). Dengan demikian, skala interval merupakan skala pengukuran yang lebih baik dibandingkan dengan skala nominal dan skala ordinal.

Berdasarkan Tabel 3.1, 3.2, 3.3 dan 3.4 maka dapat diambil rumusan rata-rata hitung untuk keperluan penelitian, yaitu (Sudjana, 1996: 67):

$$\overline{X_i} = \frac{X_{i.1} + X_{i.2} + X_{i.3} + \ldots + X_{i.n}}{n}$$

Keterangan:

$\overline{X_i}$ = Rata-rata variabel minat belajar

$X_{i.1} + X_{4.2} + X_{4.3} + \ldots + X_{i.n}$ = Skor butir indikator pernyataan yang digunakan sebagai alat ukur

n = Jumlah pernyataan

3.4 Jenis dan Sumber Data

Jenis data penelitian berkaitan dengan sumber data dan pemilihan metode yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data penelitian (Indriantoro dan Supomo, 1999: 145). Adapun jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian ini ada dua macam yaitu:

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

1. Data Primer

Data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian. Data ini diperoleh dengan cara:

a. Kuesioner (angket)

Adalah dengan memberikan daftar pertanyaan yang sudah disediakan beserta alternatif jawaban responden. Alternatif jawaban tersebut merupakan suatu pertanyaan atau penilaian. Dari hasil isian daftar pertanyaan oleh responden akan diperoleh data mengenai kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik terhadap minat belajar mahasiswa.

b. Wawancara

Adalah data yang diperoleh dengan bertanya secara langsung pada pihak Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga dengan tujuan untuk memperoleh data pendukung yang diperlukan dan dibutuhkan untuk penelitian.

2. Data sekunder

Data ini diperoleh dengan menggunakan *library research* (riset perpustakaan), yaitu dari buku-buku literatur, jurnal-jurnal manajemen sumber daya manusia, *internet searching and browsing*. Riset kepustakaan yang dimaksud adalah membaca, mencatat dan mempelajari hal-hal yang berkaitan serta mendukung penelitian ini. Riset kepustakaan ini untuk mendapatkan landasan teori yang kemudian digunakan untuk menganalisis, menilai dan menyimpulkan masalah yang dibahas serta pengambilan keputusan yang benar

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

agar dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Data sekunder lainnya yang diperoleh dengan data dokumentasi yaitu data yang diperoleh dengan dokumentasi, dengan mendapatkan daftar jumlah mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen, yang ada pada bagian akademik Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga.

3.5 Prosedur Penentuan Sampel

3.5.1 Populasi

Menurut Singarimbun dan Efendi (1987: 152), populasi adalah keseluruhan dari unit analisis yang ciri-cirinya akan diduga. Populasi sasaran dalam penelitian ini adalah 789 mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada semester gasal Tahun Ajaran 2004/2005.

3.5.2 Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diselidiki (Djarwanto, 1990: 43). Data Jumlah Mahasiswa Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga pada semester gasal Tahun Ajaran 2004/2005 adalah sebagai berikut:

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Random Sampling. Teknik ini digunakan apabila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak *homogen* dan berstrata secara proporsional (Sugiyono, 2003: 75). Maka dapat diperoleh besarnya sampel untuk setiap Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) adalah sebagai berikut:

1. Manajemen Keuangan Intl $= \frac{46}{789} \times 243 = 14{,}17$ atau 14 orang
2. Manajemen Investasi $= \frac{51}{789} \times 243 = 15{,}71$ atau 16 orang
3. Financial Derivatives $= \frac{27}{789} \times 243 = 8{,}31$ atau 8 orang
4. Manajemen Resiko $= \frac{31}{789} \times 243 = 9{,}56$ atau 9 orang
5. Seminar Manajemen Keuangan $= \frac{22}{789} \times 243 = 6{,}78$ atau 7 orang
6. Pemasaran Strategik $= \frac{65}{789} \times 243 = 20{,}02$ atau 20 orang
7. Perilaku Konsumen $= \frac{64}{789} \times 243 = 19{,}71$ atau 20 orang
8. Pemasaran Jasa $= \frac{106}{789} \times 243 = 32{,}65$ atau 33 orang
9. Seminar Manajemen Pemasaran $= \frac{40}{789} \times 243 = 12{,}32$ atau 12 orang
10. PPSDM $= \frac{99}{789} \times 243 = 30{,}49$ atau 30 orang
11. Manajemen Kompensasi $= \frac{100}{789} \times 243 = 30{,}80$ atau 31 orang

12. Manajemen Perubahan $= \frac{19}{789} \times 243 = 5{,}85$ atau 6 orang

13. Kepemimpinan $= \frac{68}{789} \times 243 = 20{,}94$ atau 21 orang

14. Seminar Manajemen SDM $= \frac{51}{789} \times 43 = 15{,}71$ atau 16 orang

Untuk pengambilan sampel di setiap Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) sebanyak data yang tercantum di atas, dilakukan secara random, di mana sampel yang diambil adalah mahasiswa yang mengambil mata kuliah yang diinginkan, yaitu mahasiswa Program Studi Manajemen yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK).

3.6 Prosedur Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan berbagai metode (teknik) antara lain:

a. Survei pendahuluan, yaitu dengan melakukan pengamatan dan penelitian untuk mendapatkan gambaran secara umum tentang kondisi Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya, khususnya untuk memperoleh gambaran masalah dalam penelitian ini, yaitu minat belajar mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya.

b. Survei lapangan, yaitu dengan memberikan atau menyebarkan kuesioner (daftar pertanyaan tertulis) yang bersifat tertutup dalam rangka mengumpulkan data primer berupa informasi mengenai minat belajar dari

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

responden yang memenuhi kriteria sebagai sampel penelitian mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan masalah penelitian.

c. Studi kepustakaan, yaitu dengan mengumpulkan data sekunder dari Sub Bagian Akademik Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga Surabaya, mempelajari beberapa konsep dan teori tentang permasalahan penelitian dari beberapa literatur dan juga berbagai macam informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.

3.7 Teknik Analisis

Hasil dari pengolahan data yang terkumpul dari kuesioner akan diuji dengan analisis-analisis sebagai berikut :

1. Statistik Deskriptif

Statistik Deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud untuk membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Dalam penelitian yang termasuk statistik deskriptif antara lain adalah penyajian data melalui tabel, grafik dan perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan persentase (Sugiyono, 2003: 142).

2. Statistik Inferensial (Statistik Induktif)

Analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kualitas pengajaran dan motivasi belajar terhadap minat belajar

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

mahasiswa, dan juga untuk mengetahui sejauh mana kualitas pengajaran dan motivasi belajar tersebut memberi sumbangan efektif terhadap minat belajar mahasiswa, serta perhitungan statistik lainnya agar ditemukan hasil perhitungan yang diinginkan.

3.7.1 Uji Validitas dan Reliabilitas

Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini harus memenuhi 2 (dua) syarat penting yang berlaku pada sebuah angket yaitu *valid* dan *reliable*. Suatu kuesioner dikatakan *valid* (sah) jika pertanyaan pada kuesioner tersebut mampu mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh kuesioner, seangkan suatu kuesioner dikatan *reliable* (andal) jika jawaban responden terhadap pertanyaan adalah konsisten dari waktu ke waktu (Santoso, 2000).

1. Uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi *Pearson product moment* dengan tingkat signifikansi 5% yakni mengkorelasikan skor masing-masing butir pertanyaan dengan skor total variabelnya.

   Pengambilan keputusan :

   Bila nilai probabilitas < 0,05 (*level of significant*) maka pertanyaan tersebut valid.

   Bila nilai probabilitas > 0,05 (*level of significant*) maka pertanyaan tersebut tidak valid.

2. Uji reliabilitas menggunakan teknik *Cronbach's alpha* dengan langkah-langkah sebagai berikut :

   a. Menentukan *alpha*

      Nilai *alpha* diketahui dari angka *alpha* yang terdapat pada akhir output.

b. Pengambilan keputusan

Jika *alpha* > 0,6 (reliabilitas minimum) maka butir atau variabel tersebut *reliable*.

Jika *alpha* > 0,6 (reliabilitas minimum) maka butir atau variabel tersebut tidak *reliable*.

3.7.2 Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis ini digunakan untuk memprediksi besar variabel tergantung (Y) dengan menggunakan data variabel bebas (X) yang sudah diketahui besarnya (Santoso, 2000). Regresi linier berganda diformulasikan sebagai berikut:

Adapun persamaannya adalah:

$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + e$ ..... (1)

Keterangan:

Y = Minat belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) pada semester gasal 2004/2005.

a = Konstanta

e = Suku kesalahan, berdistribusi normal dengan rata-rata 0, untuk tujuan perhitungan e diasumsikan 0.

$\beta_1, \beta_2, \beta_3$ = Koefisien regresi yang ditaksir dengan n buah pasangan data yang didapat dari persamaan

X_1 = Kualitas pengajaran

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

a. Perumusan Hipotesis

$H_0 : \beta_1 = 0$

$\beta_2 = 0$

$\beta_3 = 0$

Hipotesis tersebut berarti variabel X_1 ,X_2, X_3 secara parsial tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel tergantung (Y).

$H_1 : \beta_1 \neq 0$

$\beta_2 \neq 0$

$\beta_3 \neq 0$

HIpotesis tersebut berarti variabel X_1 ,X_2, X_3 secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel tergantung (Y).

b. Menentukan t hitung dengan rumus:

T obs = (β_i / S_b) ..... (3)

B_i = Koefisien regresi

S_b = Standar *error* koefisien regresi

c. Pengambilan keputusan

Jika probabilitas > 0,05 (*level of significant* 5%) dan t tabel ≤ t hitung ≤ t tabel (dengan df = n – k – 1 dan $\alpha/2$ = 2,5%, yakni dua sisi) maka H_0 diterima, sedangkan jika probabilitas < 0,05 dan t hitung < t tabel atau t hitung > t tabel maka H_0 ditolak.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

3.7.4 Uji Asumsi Klasik

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah penggunaan model Regresi Linier Berganda akan menganalisis telah memenuhi asumsi klasik. Model Regresi Linier Berganda akan lebih tepat digunakan jika memenuhi asumsi sebagai berikut:

1). Multikolinieritas.

Multikolinieritas adalah situasi adanya multi korelasi di antara variabel independen satu dengan yang lainnya atau dengan kata lain di antara variabel-variabel independen tersebut dapat dibentuk hubungan antara variabel satu dengan variabel yang lainnya.

Uji gejala multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antar masing-masing variabel bebas yang diteliti. Untuk mengetahui ada tidaknya gejala ini digunakan indikasi nilai VIF (*Varian Inflation Factor*). Uji gejala multikolinieritas dimaksudkan untuk lebih mengetahui adanya hubungan yang senpurna antar variabel dalam model regresi. Hakim (2001: 301) menyebutkan angka toleransi VIF untuk terhindar dari gejala multikolinieritas ini antara 1 – 5.

Usaha untuk mengatasi model regresi yang mengandung multikolinieritas pada penelitian dengan menggunakan data penelitian yang diperoleh dari kuesioner (daftar pertanyaan) dengan cara menambah data penelitian (Algifari, 2000: 85).

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

2). Heterokedastisitas

Penyimpangan asumsi model klasik adanya heterokedastisitas artinya varians variabel dalam model tidak sama (konstan). Konsekuensinya adalah heterokedastisitas dalam model regresi adalah penaksir (*estimation*) yang diperoleh tidak efisien, baik dalam sampel kecil maupun sampel besar, walaupun penaksir yang diperoleh menggambarkan populasinya (tidak bias) dan bertambahnya sampel yang digunakan akan mendekati nilai yang sebenarnya (konsisten). Ini disebabkan oleh variansnya yang tidak minimum (tidak efisien).

Diagnosis adanya heterokedastisitas secara kuantitatif dalam regresi dapat dilakukan dengan melakukan pengujian korelasi *Ranking Spearman*. korelasi *Ranking Spearman*(r_s) dapat dihitung dengan rumus:

$$r_s = 1 - 6\left(\frac{\sum d_i^2}{N(N-1)}\right)$$

yang menyatakan bahwa:

d_i : Selisih ranking standar deviasi (s) dan ranking nilai mutlak error (e).

Nilai e = Y –Y

N : Banyaknya sampel

Pengujian ini dengan menggunakan distribusi t dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} sebagai berikut:

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

a). Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 yang menyatakan tidak terdapat heterokedastisitas pada model regresi ditolak. Artinya, model tersebut mengandung heterokedastisitas.

b). Nilai t_{hitung} ini dapat ditentukan dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r_s\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c). Nilai t_{hitung} ini dibandingkan dengan t_{tabel} yang ditentukan melalui tabel distribusi t pada α yang digunakan dan *degree of freedom* (df) = N- 2.

Menurut Algifari (2000: 85), cara untuk mengatasi masalah heterosdastisitas salah satunya dengan melakukan transformasi log karena transformasi log akan memperkecil situasi heterokedastisitas, dalam hal ini akan memperkecil skala ukuran variabel.

3). Uji Autokorelasi

Oleh karena data yang digunakan adalah data *cross sectional* dan bukan *time series* maka pengujian autokorelasi tidak dilakukan. (Hakim, 2001: 315).

Dari analisis baik analisis statistik deskriptif maupun analisis induktif maka akan diketahui bagaimana pengaruh dari kualitas pengajaran dan motivasi belajar terhadap minat belajar dan hasil-hasil atas hipotesis yang telah ditetapkan. Untuk perhitungannya menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 12.0.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga

4.1.1 Sejarah singkat berdirinya Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga

Bermula dari gagasan para mahasiswa Indonesia di Rotterdam Belanda antara lain Notonagoro, Sumitro dan kawan-kawan yang ingin mendirikan perguruan tinggi ekonomi sekembalinya ke Indonesia, sekitar tahun 1952/1953 berdirilah suatu perguruan tinggi ekonomi di Surabaya dengan nama Perguruan Tinggi Krisna Dwipayana, dibawah naungan Yayasan Krisna Dwipayana yang didirikan oleh Dr. Ong Eng Djie. Beliau adalah Menteri Keuangan Republik Indonesia.

Atas anjuran Gubernur Samadikoen, dan dorongan para bekas mahasiswa Nederland Economische Hogeschooll Rotterdam, maka pada tanggal 22 Juli 1954 ditanda tangani akta pendirian Yayasan Perguruan Tinggi Ekonomi Surabaya (YPTES) di hadapan notaris Mr. Liem Hian. Adapun badan pengurus yayasan pertama kali diketuai oleh R.M. Soeparto, Residen Surabaya saat itu, sekaligus pendiri yayasan. Dalam akta pendirian YPTES disebutkan tujuan didirikannya YPTES (pasal 2) antara lain:

1. Mengadakan Perguruan Tinggi Ekonomi
2. Memberi pendidikan untuk ehli ekonomi satu dan lain dengan mutu tinggi menurut ukuran internasional.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Pada tanggal 15 September 1954 upacara pembukaan PTES dilangsungkan di aula Fakultas Kedokteran Universitas Airlangga. Acara tersebut dihadiri oleh Badan Pengurus Yayasan, Dewan Kurator yang untuk pertama kali diketuai Komodor Mohamad Nasir yang kemudian hari menjadi Menteri Pelayaran Republik Indonesia. Acara tersebut sengaja melibatkan ALRI dengan alasan antara lain Surabaya adalah Kota Angkatan Laut yang sangat dominan. *Komt Tijd Komt Verbetering*, penyelenggaraan lebih dahulu dan penyelenggaraan kemudian, begitu slogan pada saat awal langkah PTES. Hal tersebut karena menyadari bahwa fasilitas memang minim sekali, namun diselenggarakan dengan semangat yang selalu menggugah.

Kuliah-kuliah diadakan pada sore hari dengan meminjam gedung Fakultas Kedokteran dan Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Airlangga. Dosen-dosen terdiri dari dosen-dosen ekonomi yang berasal dari Surabaya, Malang dan selebihnya orang Belanda, sperti Mr. Westerbeek, Val Eldik, GDP Bos, yang sampai pertengahan tahun 1958 kurang lebih berjumlah 20 orang.

Jumlah mahasiswa mengalami peningkatan yang sangat pesat. Bardasarkan angket yang pernah diadakan kepada calon mahasiswa, memang ada motivasi yang kuat untuk memasuki PTES. Pada tahun 1954 jumlah mahasiswa sebanyak 68 orang, dan sampai pertengahan 1958 jumlahnya tidak kurang dari 220 orang mahasiswa yang terdiri dari 185 orang pria, 23 orang wanita, dan 12 orang pendengar (diantaranya 4 orang wanita). Jumlah tersebut merupakan hasil seleksi yang dilaksanakan, termasuk bekas mahasiswa PTE Krisna Dwipayana. Jikalau ditambah

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

dengan jumlah mahasiswa yang mengulang, maka jumlah keseluruhan tidak kurang dari 300 orang.

Pada saat berdirinya, PTES hanya membuka satu Program Studi yaitu Ekonomi Perusahaan. Hal ini disesuaikan dengan keahlian para dosen yang ada saat itu. Sedangkan stratanya baru tingkat sarjana muda. Sekalipun hanya ada satu Program Studi tetapi dalam perkuliahan tidak diadakan spesialisasi yang ketat, karena mata kuliah ekonomi umum saling menunjang dengan mata kuliah ekonomi perusahaan.

Pada tanggal 17 Nopember 1957 diadakan kerjasama dengan Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia di Jakarta, berikut penyesuaian, karena sebelumnya PTES masih meniru sistem kurikulum NEH Rotterdam, dan sejak itu pula dirintis Program Studi Ekonomi Umum. Disamping itu PTES telah mampu mengadakan hubungan Internasional dengan NEH Rotterdam dan sebuah universitas di Philipina. PTES pernah pula diminta bantuan oleh Kepala Daerah Kalimantan untuk mendirikan suatu Akademi Perniagaan yang sebanding mutunya dengan Akademi Perniagaan Indonesia di Jakarta. Sejak saat itu pela dosen-dosen PTES sebagian diperbantukan di akademi tersebut, yang kemudian dikenal dengan Universitas Lambung Mangkurat.

Sampai dengan pertengahan 1958 PTES juga telah memiliki badan-badan pelengkap untuk menunjang kegiatan akademis, antara lain:

1. Badan Penyelidik dan Lembaga Praktikum Ekonomi

   Dipimpin: Drs. Tjan Tiauw Yang

2. Biro Penempatan Mahasiswa Tamatan PTES

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Dipimpin Tan Hay Siang

3. Perpustakaan PTES

   Dipimpin: C.W.M. Van Someren Brand

4. Lembaga Kesehatan Mahasiswa PTES

   Dipimpin: Dr. R. Soeparno

5. Badan lainnya yang bersifat administratif.

Sebenarnya pada saat awal berdirinya, yayasan PTES para pengurus sudah mengajukan permohonan kepada Presiden RI supaya PTES segera dimasukkan di lingkungan Universitas Airlangga, namun karena berbagai hal, proses tersebut tersendat-sendat termasuk karena belum adanya undang-undang Perguruan Tinggi. Perjuangan selanjutnya dipelopori oleh R. Samadikoen, Soewondo, dan Wijono (bekas gubernur Kalimantan yang kemudian menjadi Kepala Daerah Jawa Timur), serta Presiden Direktur Bank Rakyat Indonesia saat itu. Mereka bergerak menghadap pemerintah pusat di Jakarta, sehingga keluar SK. Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan No. 31/1961, ditetapkan di Jakartapada tanggal 8 Agustus 1961, dan sejak itu PTES berubah menjadi Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga.

4.1.2 Visi dan Misi

Keberadaan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga tidak dapat dipisahkan dari upaya nasional untuk mencerdaskan kehidupanm bangsa dan memajukan kesejahteraan umum. Oleh karena itu, visi dan misi Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga adalah menjadi pusat pendidikan dan pengembangan "*Urban Economics*", dengan menyelenggarkan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

yang berorientasi kepada masyarakat yang berorientasi pada *urban economics* tanpa meninggalkan "*rural dan sub-urban economics*", ataupun tanpa mengabaikan "*hinterland studies program*". Sejak awal berdirinya sampai dengan saat ini Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga telah mengalami beberapa pergantian pimpinan/dekan fakutas, sebagaimana tampak pada Tabel 4.1.

TABEL 4.1
DAFTAR NAMA DEKAN
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGA PERIODE 1961-2005

No.	Periode	Nama Pimpinan /Dekan
1.	1961 – 1965	K.R.M.T.D. Tirtodiningrat
2.	1966 – 1968	Drs.Ec. Miendrowo Prawirodjoemeno
3.	1968 – 1970	Drs.Ec. Miendrowo Prawirodjoemeno
4.	1970 – 1972	K.R.T. Fadjar Notonagoro
5.	1972 – 1974	K.R.T. Fadjar Notonagoro
6.	1974 – 1976	Drs. S. Supoyo, Ak.
7.	1976 – 1978	Drs.Ec. Miendrowo Prawirodjoemeno
8.	1978 – 1981	Prof.Drs.Ec. Miendrowo Prawirodjoemeno
9.	1982 – 1985	Dra.Ec. Maemunah Soeharto
10.	1985 – 1988	Drs.Ec. Soedjono Abipraja
11.	1988 – 1991	Drs.Ec. Soedjono Abipraja
12.	1991 – 1994	Drs.Ec. Budiman Christiananta, M.A., Ph.D
13.	1994 – 1997	Prof.Dr.H. Suroso Imam Zadjuli, S.E.
14.	1997 – 2001	Prof.Dr.H. Suroso Imam Zadjuli, S.E.
15.	2001 – 2005	Drs.Ec.H. Karjadi Mintaroem, MS

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

4.1.3 Perkembangan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga

A. Perkembangan Jurusan dan Program Studi

Sejak awal berdirinya, Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga telah memiliki dua Jurusan, yaitu Ekonomi Umum dan Ekonomi Perusahaan yang pada dasarnya merupakan kelanjutan dari PTES, dan baru pada tahun akademik 1962/1963 ditambah dengan Jurusan Akuntansi.

Berdasarkan keputusan Konsorsium Ilmu Ekonomi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dalam rapatnya bulan Oktober 1979, maka Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga mengadakan perubahan nama Program Studi, yaitu:

1. Jurusan Ekonomi Umum menjadi Program Studi Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan
2. Jurusan Ekonomi Perusahaan menjadi Jurusan Manajemen.

Dan juga mulai melaksanakan Sistem Kredit Semester (SKS) yang diawali dengan masa transisi tahun 1973.

Dalam rangka membantu program pemerintah untuk pendidikan tenaga terampil tingkat tinggi dalam bentuk Pendidikan Ahli Teknik dan Ahli Administrasi Perusahaan (PAAP), maka untuk yang pertama kalinya di Indonesia, Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga melalui SK Mendikbud No. 042/U/1975 tanggal 18 Maret 1975, melaksanakan Program Diploma III (D-3) dengan Jurusan Akuntansi, dan pada tahun akademik 1984/1985 ditambah dengan Jurusan Perpajakan dan Manajemen Pemasaran.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Pada tahun akademik 1993/1994 telah dibuka Strata 1 Ekstensi, serta Diploma Paralel pada tahun akademik 1995/1996. Dengan demikian, secara keseluruhan junlah Jurusan (sekarang dipakai istilah Program Studi) yang dilaksanakan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga, terdiri dari:

1. Strata 1 Reguler dengan 3 (tiga) Program Studi, yaitu IESP, Manajemen, dan Akuntansi.
2. Diploma III Reguler dengan 3 (tiga) Program studi, yaitu Manajemen Pemasaran, Perpajakan, dan Akuntansi.
3. Strata 1 Ekstensi dengan 3 (tiga) Program Studi, yaitu Pra-Program Studi, Manajemen, dan Akuntansi.
4. Diploma III Ekstensi dengan 6 (enam) Program studi, yaitu Manajemen Pemasaran, Perpajakan, Akuntansi, Manajemen Perhotelan, Manajemen Perbankan, Manajemen Perkantoran dan Kesekretariatan.

B. Perkembangan Jumlah Dosen

Jumlah dosen tetap Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga sampai denga tahun akademik 1999/2000 sebanyak 112 orang, terbagi untuk program studi Ilmu Ekonomi dan Sudi Pembangunan sebanyak 31 orang, program studi Manajemen sebannyak 45 orang, program studi Manajemen sebanyak 36 orang. Dari jumlah total tersebut 6 orang diantaranya Guru Besar, 16 Doktor, 54 orang master dan 52 orang sarjana strata satu yang sebagian lainnya sedang menyelesaikan program master. Dengan demikian perbandingan dosen dan mahasiswa pada tahun akademik 1999/2000 secara total sebesar 1 : 43. Untuk itu Fakultas Ekonomi Universitas

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Airlangga juga menggunakan beberapa dosen luar biasa yang pada umumnya para praktisi.

Dilihat dari segi jumlah, tenaga staf pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga terus mengalami peningkatan karena meskipun ada yang telah menjalani masa pensiun dan atau ada yang meninggal sebelum masa pensiun, tetapi hampir setiap tahun selalu ada formasi tenaga edukatif baru untuk semua program studi. Demikian pula jika dilihat dari segi kualifikasi – pendidikan magister (strata 2) dan doktoral (strata 3) jumlahnya mengalami peningkatan yang sangat pesat khususnya mulai tahun 1990-an. Jumlah tenaga edukatif Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga dilihat dari segi tingkat pendidikan untuk masing-masing jurusan dan program studi tampak pada Tabel 4.2 berikut:

TABEL 4.2
KUALIFIKASI PENDIDIKAN TERAKHIR DAN GURU BESAR
DARI TENAGA EDUKATIF
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS AIRLANGGA
SAMPAI TAHUN 2004

Program Studi	S-1	S-2	S-3	Jumlah	Guru Besar*)
IESP	21	14	6	41	4
Manajemen	12	21	7	40	3
Akuntansi	11	26	7	44	2
Jumlah	**44**	**61**	**20**	**125**	**9**

*) Untuk jabatan Guru Besar tidak dimasukkan dalam kelompok klasifikasi lainnya

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

C. Perkembangan Jumlah Mahasiswa dan Kelulusan

Perkembangan jumlah mahasiswa dan jumlah kelulusan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga, khususnya Program Studi Manajemen secara lebih lengkap disajikan pada tabel 4.3 dan 4.4 dibawah ini.

TABEL 4.3
PERKEMBANGAN JUMLAH MAHASISWA
FAKULTAS EKONOMI PROGRAM STUDI MANAJEMEN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
TAHUN AKADEMIK 1997 – 2002

Program	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002
Reguler	683	693	700	676	649
Ekstensi	391	618	689	977	780
Jumlah	1074	1311	1389	1653	1429

Sumber: Bagian Kemahasiswaan FE Unair

TABEL 4.4
PERKEMBANGAN JUMLAH KELULUSAN KUMULATIF
FAKULTAS EKONOMI PROGRAM STUDI MANAJEMEN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SAMPAI DENGAN TAHUN AKADEMIK 2001 - 2002

Program	Jenis Kelamin		Jumlah
	P	W	
Reguler	999	700	1699
Ekstensi	168	158	326
Jumlah	1167	858	2025

Sumber: Bagian Kemahasiswaan FE Unair

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian

4.2.1 Karakteristik Responden

Dalam sub bab ini menjelaskan bahwa untuk memperoleh data yang dibutuhkan penulis menggunakan kuesioner dengan mengambil sampel 243 orang responden dari populasi mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) pada semester gasal tahun ajaran 2004/2005 sebanyak 789 orang. Data ini diprioritaskan untuk memberikan penjelasan tentang karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dan Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) yang diambil.

TABEL 4.5

KARAKTERISTIK RESPONDEN BERDASARKAN JENIS KELAMIN

Jenis Kelamin	Jumlah	Prosentase (%)
Pria	116	47,74
Wanita	127	52,26
Total	**243**	**100.00**

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 3)

Berdasarkan tabel 4.5, diperoleh gambaran bahwa mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) pada semester gasal tahun ajaran 2004/2005 yang menjadi responden dalam penelitian ini berdasarkan jenis kelamin adalah 116 orang atau 47,74 % pria dan 127 orang atau 52,26 % wanita

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

TABEL 4.6
KARAKTERISTIK RESPONDEN
BERDASARKAN JENIS MATA KULIAH PILIHAN-WAJIB KONSENTRASI (MKP-WK)

Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK)	Jumlah	Prosentase (%)
Manajemen Keuangan Internasional	14	5,76
Manajemen Investasi	16	6,58
Financial Derivatives	8	3,29
Manajemen Resiko	9	3,70
Seminar Manajemen Keuangan	7	2,89
Pemasaran Strategik	20	8,23
Perilaku Konsumen	20	8,23
Pemasaran Jasa	33	13,58
Seminar Manajemen Pemasaran	12	4,94
PPSDM	30	12,35
Manajemen Kompensasi	31	12,76
Manajemen Perubahan	6	2,47
Kepemimpinan	21	8,64
Seminar Manajemen Sumber Daya Manusia	16	6,58
Total	**243**	**100**

Berdasarkan data yang terkumpul, didapatkan jawaban dari para responden yang telah direkapitulasi, kemudian dianalisis untuk mengetahui pengaruh kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsic terhadap minat belajar mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005 Adapun analisis deskriptif dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Analisis Statistik Deskriptif Sikap Responden Terhadap Variabel Independen

Dalam penelitian ini disebarkan angket kepada mahasiswa untuk dimintai pendapat atau tanggapan mengenai kualitas pengajaran (X_1), motivasi belajar ekstrinsik (X_2) serta motivasi belajar intrinsik (X_3). Cara penilaiannya dengan menghitung skor jawaban yang diperoleh yaitu:

Apabila jawaban "Sangat Tidak Setuju" memperoleh skor 1

Apabila jawaban "Tidak Setuju" memperoleh skor 2

Apabila jawaban "Setuju" memperoleh skor 3

Apabila jawaban "Sangat Setuju" memperoleh skor 4

Sedangkan untuk penyebaran pertanyaan variabel independen terdiri dari 3 bagian yaitu Bagian I yang berisi 18 pernyataan adalah pernyataan variabel kualitas pengajaran (X_1), Bagian II yang berisi 8 pernyataan adalah pernyataan variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2), Bagian III yang berisi 5 pernyataan adalah pernyataan variabel motivasi belajar intrinsik (X_3).

1). Sikap Responden terhadap Pernyataan Variabel Kualitas Pengajaran (X_1)

TABEL 4.7

SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN

VARIABEL KUALITAS PENGAJARAN (X_1)

NP	Jawaban Responden							
	STS		TS		S		SS	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	3	1,2	35	14,4	165	67,9	40	16,5
2	2	0,8	75	30,9	155	63,8	11	4,5
3	4	1,6	87	35,8	129	53,1	23	9,5
4	5	2,1	82	33,7	133	54,7	23	9,5
5	4	1,6	131	53,9	87	35,8	21	8,6
6	4	1,6	99	40,7	126	51,9	14	5,8
7	8	3,3	77	31,7	148	60,9	10	4,1
8	3	1,2	46	18,9	176	72,4	18	7,4
9	3	1,2	82	33,7	138	66,8	20	8,2
10	3	1,2	74	30,5	147	60,5	19	7,8
11	4	1,6	115	47,3	106	43,6	18	7,4
12	13	5,3	79	32,5	107	44,0	44	18,1
13	8	3,3	83	34,2	144	59,3	8	3,3
14	3	1,2	49	20,2	175	72,0	16	6,6
15	3	1,2	53	21,8	169	69,5	18	7,4
16	5	2,1	40	16,5	174	71,6	24	9,9
17	6	2,5	83	34,2	139	57,2	15	6,2
18	2	0,8	46	18,9	172	70,8	23	9,5

Keterangan :

NP : Nomor Pernyataan

SS : Sangat Sesuai – S : Sesuai – TS : Tidak Sesuai – STS : Sangat Tidak Sesuai

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 3)

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

2). Sikap Responden terhadap Pernyataan Variabel Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2)

TABEL 4.8

SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK (X_2)

NP	Jawaban Responden							
	STS		TS		S		SS	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	9	3,7	63	25,9	145	59,7	26	10,7
2	9	3,7	96	39,5	122	50,2	16	6,6
3	7	2,9	44	18,1	165	67,9	27	11,1
4	18	7,4	170	70,0	49	20,2	6	2,5
5	35	14,4	147	60,5	52	21,4	9	3,7
6	14	5,8	106	43,6	105	43,2	18	7,4
7	15	6,2	107	44,0	110	45,3	11	4,5
8	21	8,6	138	56,8	65	26,7	19	7,8

Keterangan :
NP : Nomor Pernyataan
SS : Sangat Sesuai – S : Sesuai – TS : Tidak Sesuai – STS : Sangat Tidak Sesuai

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 3)

3). Sikap Responden terhadap Pernyataan Variabel Motivasi Belajar Intrinsik (X_2)

TABEL 4.9

SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK (X_3)

NP	Jawaban Responden							
	STS		TS		S		SS	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	0	0,0	17	7,0	193	79,4	33	13,6
2	0.	0,0	55	22,6	175	72,0	13	5,3
3	3	1,2	48	19,8	182	74,9	10	4,1
4	3	1,2	36	14,8	174	71,6	30	12,3
5	3	1,2	68	28,0	152	62,6	20	8,2

Keterangan :
NP : Nomor Pernyataan
SS : Sangat Sesuai – S : Sesuai – TS : Tidak Sesuai – STS : Sangat Tidak Sesuai

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 3)

b. Analisis Statistik Deskriptif Sikap Responden Terhadap Variabel Dependen

Dalam penelitian ini disebarkan angket kepada mahasiswa untuk dimintai pendapat atau tanggapan mengenai variabel minat belajar (Y). Cara penilaiannya dengan menghitung skor jawaban yang diperoleh yaitu:

Apabila jawaban "Sangat Tidak Setuju" memperoleh skor 1

Apabila jawaban "Tidak Setuju" memperoleh skor 2

Apabila jawaban "Setuju" memperoleh skor 3

Apabila jawaban "Sangat Setuju" memperoleh skor 4

Daftar pertanyaan variabel dependen terdiri dari 14 pernyataan tentang variabel minat belajar (Y).

TABEL 4.10

SIKAP RESPONDEN TERHADAP PERNYATAAN

VARIABEL MINAT BELAJAR (Y)

NP	Jawaban Responden							
	STS		TS		S		SS	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1	3	1,2	138	56,8	90	37,0	12	4,9
2	4	1,6	91	37,4	135	55,6	13	5,3
3	11	4,5	101	41,6	112	46,1	19	7,8
4	0	0,0	86	35,4	141	58,0	16	6,6
5	0	0,0	38	15,6	171	70,4	34	14,0
6	4	1,6	91	37,4	130	53,5	18	7,4
7	0	0,0	92	37,9	135	55,6	16	6,6
8	1	0,4	45	18,5	157	64,6	40	16,5
9	1	0,4	59	24,3	146	60,1	37	15,2
10	0	0,0	82	33,7	137	56,4	24	9,9
11	13	5,3	103	42,4	109	44,0	18	7,4
12	0	0,0	37	15,2	175	72,0	31	12,8
13	10	4,1	117	48,1	102	42,0	14	5,8
14	0	0,0	33	13,6	142	58,4	68	28,0

Keterangan :
NP : Nomor Pernyataan
SS : Sangat Sesuai – S : Sesuai – TS : Tidak Sesuai – STS : Sangat Tidak Sesuai

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 3)

4.2.2 Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas

4.2.2.1 Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu pengujian yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam menjalankan fungsinya. Suatu alat ukur dinyatakan valid apabila alat ukur tersebut mampu mengukur apa yang seharusnya diukur sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini uji validitas dilakukan atas item-item pernyataan pada kuesioner yaitu dengan jalan

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Setelah dilakukan pengujian, seluruh item pada variabel X_1 mempunyai nilai r hitung yang lebih besar dari 0,128, sehingga seluruh item X_1 dinyatakan valid.

TABEL 4.12

HASIL UJI VALIDITAS

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK (X_2)

No.	Item	r hitung	Keterangan
1	$X_{2.1}$	0,4415	Valid
2	$X_{2.2}$	0,2826	Valid
3	$X_{2.3}$	0,3426	Valid
4	$X_{2.4}$	0,3825	Valid
5	$X_{2.5}$	0,4411	Valid
6	$X_{2.6}$	0,3674	Valid
7	$X_{2.7}$	0,5518	Valid
8	$X_{2.8}$	0,3995	Valid

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 4)

Setelah dilakukan pengujian, seluruh item pada variabel X_2 mempunyai nilai r hitung yang lebih besar dari 0,128, sehingga seluruh item X_2 dinyatakan valid.

TABEL 4.13

HASIL UJI VALIDITAS

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK (X_3)

No.	Item	r hitung	Keterangan
1	$X_{3.1}$	0,4837	Valid
2	$X_{3.2}$	0,4622	Valid
3	$X_{3.3}$	0,3297	Valid
4	$X_{3.4}$	0,6373	Valid
5	$X_{3.5}$	0,4603	Valid

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 4)

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Setelah dilakukan pengujian, seluruh item pada variabel X_3 mempunyai nilai r hitung yang lebih besar dari 0,128, sehingga seluruh item X_3 dinyatakan valid.

TABEL 4.14
HASIL UJI VALIDITAS
VARIABEL MINAT BELAJAR (Y)

No.	Item	r hitung	Keterangan
1	$Y_{1.1}$	0,5019	Valid
2	$Y_{1.2}$	0,4011	Valid
3	$Y_{1.3}$	0,4939	Valid
4	$Y_{1.4}$	0,3872	Valid
5	$Y_{1.5}$	0,5393	Valid
6	$Y_{1.6}$	0,3679	Valid
7	$Y_{1.7}$	0,3609	Valid
8	$Y_{1.8}$	0,2846	Valid
9	$Y_{1.9}$	0,3671	Valid
10	$Y_{1.10}$	0,4335	Valid
11	$Y_{1.11}$	0,5121	Valid
12	$Y_{1.12}$	0,5533	Valid
13	$Y_{1.13}$	0,4801	Valid
14	$Y_{1.14}$	0,2294	Valid

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 4)

Setelah dilakukan pengujian, seluruh item pada variabel Y mempunyai nilai r hitung yang lebih besar dari 0,128, sehingga seluruh item Y dinyatakan valid.

4.2.2.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keandalan (konsistensi) instrumen (alat ukur) berupa kuesioner dalam suatu penelitian dengan menggunakan teknik *Crobach's alpha*, yakni menghitung koefisien *alpha*. Reliabilitas instrumen diukur dengan mengkorelasikan skor masing-masing butir pertanyaan pada tiap variabel. Nilai reliabilitas merupakan kombinasi dari skor-skor korelasi tersebut

TABEL 4.15

HASIL UJI RELIABILITAS

Variabel	Jumlah Butir Pernyataan	*Alpha*	Kategori
X_1	18	0,8841	Reliabel
X_2	8	0,7062	Reliabel
X_3	5	0,7124	Reliabel
Y	14	0,8006	Reliabel

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 4)

Tabel 4.15 menunjukkan bahwa variabel kualitas pengajaran (X_1) memiliki koefisien *alpha* sebesar 0,8841, variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2) memiliki koefisien *alpha* sebesar 0,7062, variabel motivasi belajar intrinsik (X_3) memiliki koefisien *alpha* sebesar 0,7164, sedangkan variabel minat belajar (Y) memiliki koefisien *alpha* sebesar 0,8006. Keempat nilai koefisien *alpha* tersebut dibandingkan dengan nilai reliabilitas minimum yakni 0,6000. Skor *alpha* pada tabel 4.15 menunjukkan bahwa semua variabel memiliki nilai *alpha* lebih besar dari 0,6, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel penelitian adalah reliabel.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

4.3 Analisis Model dan Pengujian Hipotesis

4.3.1 Hasil Pengujian Asumsi Klasik atas Model Analisis

Berdasarkan hasil pengujian statistik, model persamaan regresi yang diajukan sudah memenuhi syarat. Tetapi agar model persamaan tersebut dapat diterima secara ekonometrik, maka harus memenuhi asumsi klasik antara lain multikolinieritas, heteroskedastisitas, autokorelasi.

1. Multikolinieritas

Uji gejala multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antar masing-masing variabel bebas yang diteliti. Untuk mengetahui ada tidaknya gejala ini digunakan indikasi nilai VIF (*Varian Inflation Factor*).

Uji gejala multikolinieritas dimaksudkan untuk lebih mengetahui adanya hubungan yang senpurna antar variabel dalam model regresi. Hakim (2001: 301) menyebutkan angka toleransi VIF untuk terhindar dari gejala multikolinieritas ini antara 1 – 5.

TABEL 4.16

UJI GEJALA MULTIKOLINIERITAS VARIABEL BEBAS

Variabel	*Collinearity Statistics*		Keterangan
	Tolerance	VIF	
Kualitas Pengajaran (X_1)	0,949	1,054	Bebas Multikol
Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2)	0,822	1,216	Bebas Multikol
Motivasi Belajar Intrinsik (X_3)	0,790	1,265	Bebas Multikol

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 5)

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Berdasarkan Tabel 4.16 di atas, dapat dilihat bahwa koefisien korelasi masing-masing variabel bebas atau nilai VIF mempunyai nilai kurang dari 5, sehingga dapat dikatakan tidak terjadi gejala multikolinieritas diantara masing-masing variabel bebas`tersebut, dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel indepedenden yang digunakan dalam penelitian ini tidak saling berkorelasi.

2. Heterokedastisitas

Heterokedastisitas adalah variasi residual tidak sama untuk semua pengamatan. Uji ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah terjadi penyimpangan model karena varian gangguan berbeda antara satu observasi ke observasi lain. Jika yang terjadi pada model adalah gejala homokedastisitas, berarti tidak terjadi hubungan antara variabel pengganggu dengan variabel bebas, sehingga variabel tergantung benar-benar hanya dijelaskan oleh variabel bebasnya.

Gejala heterokedastisitas ini diketahui dengan menggunakan metode analisis korelasi *Rank Spearman*. Jika nilai signifikansi pada hasil korelasi lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$) maka dapat dikatakan item bebas dari gejala heterokedastisitas atau terjadi homokedastisitas.

TABEL 4.17

UJI GEJALA HETEROKEDASTISITAS VARIABEL BEBAS

Variabel	r hitung	Sig.	Keterangan
Kualitas Pengajaran (X_1)	0,087	0,177	Homokedastis
Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2)	0,043	0,508	Homokedastis
Motivasi Belajar Intrinsik (X_3)	0,091	0,159	Homokedastis

Sumber: Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 5)

Dari tabel 4.17 dapat dilihat bahwa nilai signifikansi untuk semua variabel lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terjadi gejala homokedastisitas atau tidak terjadi hubungan antara nilai residu/sisa dengan variabel bebas, sehingga variabel tergantung benar-benar hanya dijelaskan oleh variabel bebas.

4.3.2 Metode Regresi Linier Berganda

Untuk menguji apakah ada pengaruh antara kualitas pengajaran dan motivasi belajar terhadap minat belajar mahasiswa digunakan analisis Regresi Linier Berganda seperti tertera pada Tabel 4.18.

TABEL 4.18

HASIL UJI REGRESI LINIER BERGANDA

Variabel	Koef. Regresi	t hitung	Tingkat Sig.	Keterangan
Konstanta	0,028	- 0,204	0,839	Tidak signifikan
Kualitas Pengajaran (X_1)	0,373	10,046	0,000	Signifikan
Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2)	0,383	10,339	0,000	Signifikan
Motivasi Belajar Intrinsik (X_3)	0,279	6,857	0,000	Signifikan
F_{hitung}	=	144,089		
Sig.	=	0,000		
R	=	0,802		
R^2	=	0,644		

Sumber : Data primer yang diolah 2005 (Lampiran 5)

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Berdasarkan hasil perhitungan linier berganda seperti tertera pada tabel 4.18 diperoleh koefisien-koefisien regresi dan nilai konstanta, maka dapat disusun model persamaan Regresi Linier Berganda sebagai berikut:

$$Y = 0{,}373\ X_1 + 0{,}383\ X_2 + 0{,}279\ X_3 + e$$

Analisis dari persamaan regresi di atas adalah sebagai berikut:

1. Koefisien variabel kualitas pengajaran (X_1) sebesar 0,373 menunjukkan bahwa setiap penambahan variabel kualitas pengajaran (X_1) sebesar 1 (satu) satuan, maka minat belajar mahasiswa akan meningkat dengan koefisien regresi sebesar 0,373; dengan asumsi variabel lainnya tetap.
2. Koefisien variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2) sebesar 0,383, menunjukkan bahwa setiap penambahan variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2) sebesar 1 (satu) satuan, maka minat belajar mahasiswa akan meningkat dengan koefisien regresi sebesar 0,383; dengan asumsi variabel lainnya tetap.
3. Koefisien variabel motivasi belajar intrinsik (X_3) sebesar 0,279, menunjukkan bahwa setiap penambahan variabel motivasi belajar intrinsik (X_3) sebesar 1 (satu) satuan, maka minat belajar mahasiswa akan meningkat dengan koefisien regresi sebesar 0,279; dengan asumsi variabel lainnya tetap.

Jadi apabila kualitas pengajaran yang diterima, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik seorang mahasiswa semakin tinggi maka minat belajar yang dimiliki mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005 akan semakin tinggi pula.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Nilai R^2 yang diperoleh dari analisis regresi sebesar 0,644 menunjukkan bahwa persamaan 64,4% variasi dari minat belajar dapat dijelaskan oleh variasi dari variabel-variabel bebas yang digunakan dalam penelitian, sedangkan sisanya sebesar 35,6% dijelaskan oleh variabel-variabel lain di luar penelitian. Nilai R sebesar 0,802 (80,2%) menunjukkan bahwa korelasi (hubungan) antara variabel-variabel bebas (X_1, X_2, X_3) dan variabel tergantung (Y) yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuat (lebih dari 0,5). Dalam skripsi ini penulis memberi batasan hanya membahas pengaruh kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik terhadap minat belajar mahasiswa tanpa melihat hal-hal lain di luar variabel penelitian yang dapat mempengaruhi minat belajar mahasiswa.

4.3.3 Pembuktian Hipotesis

Untuk mengetahui apakah variabel X_1, X_2, X_3 mempunyai pengaruh yang signifikan atau tidak baik secara serentak (simultan) maupun parsial terhadap minat belajar mahasiswa, maka dilakukan pengujian-pengujian sebagai berikut:

4.3.3.1 Uji F

Uji F digunakan untuk menguji hipotesis pengaruh variabel-variabel bebas (*independent*) secara serentak (simultan) terhadap variabel tergantung (*dependent*).

a). Hipotesis

$Ho = b_1 = b_2 = b_3 = 0$

(Variabel kualitas pengajaran (X_1), motivasi belajar ekstrinsik (X_2), motivasi belajar intrinsik (X_3) secara bersama-sama tidak berpengaruh secara signifikan

terhadap minat belajar mahasiswa (Y) yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005).

$H_1 = b_1 \neq b_2 \neq b_3 \neq 0$

(Variabel kualitas pengajaran (X_1), motivasi belajar ekstrinsik (X_2), motivasi belajar intrinsik (X_3) secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar mahasiswa (Y) yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005).

b). df untuk pembilang $N_1 = 3$, df untuk penyebut $N_2 = 243$, dan $\alpha = 0{,}05$.

Cara melihat F_{tabel} n-k-1 = 243 – 3 – 1 = 239

F_{tabel} (3,239; 0,05) = 2,64 (Lampiran 6).

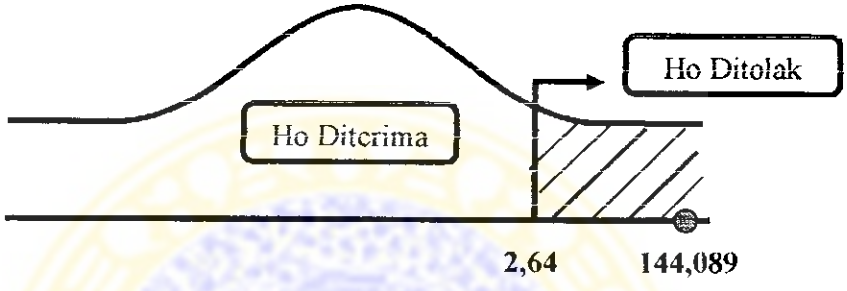
c). Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} = 144,089 (Lampiran 5). Maka dapat disimpulkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} (144,089 > 2,64). Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka Ho ditolak maka H_1 diterima. Hasil ini membuktikan bahwa variabel bebas yang terdiri dari kualitas pengajaran (X_1), motivasi belajar ekstrinsik (X_2), motivasi belajar intrinsik (X_3) secara serentak (simultan) berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa (Y) yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005.

GAMBAR 4.1

DAERAH PENERIMAAN / PENOLAKAN HIPOTESIS (UJI F)



4.3.3.2 Uji t

Uji t digunakan untuk menguji pengaruh variabel-variabel bebas secara parsial (sendiri-sendiri) terhadap variabel tergantung yang diketahui dari besarnya nilai probabilitas (signifikansi) t_{hitung} untuk masing-masing variabel bebas.

t_{tabel} dapat dicari dengan cara sebagai berikut:

Dengan n = 243 dan α = 0,05, maka t_{tabel} uji parsial dengan dua sisi = (n-k-1; α/2) = (243 – 3 – 1; 0,025) = (239; 0,025) = 1,960 (Lampiran 6).

Berdasarkan hasil perhitungan regresi linier berganda yang terdapat pada tabel 4.19 dapat diketahui bahwa:

a). Variabel Kualitas Pengajaran (X_1)

t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (10,046 > 1,960), dengan signifikansi variabel X_1 (0,000) lebih kecil dari taraf signifikan 0,05, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1

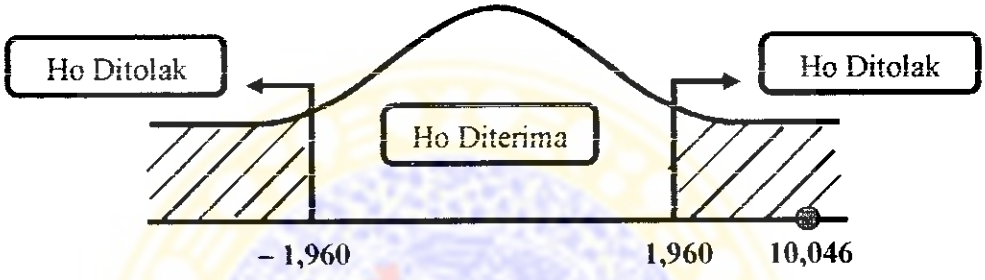
ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

diterima, hal ini berarti variabel kualitas pengajaran (X_1) secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa.

GAMBAR 4.2

DAERAH PENERIMAAN /PENOLAKAN VARIABEL X_2

MENGGUNAKAN DUA SISI



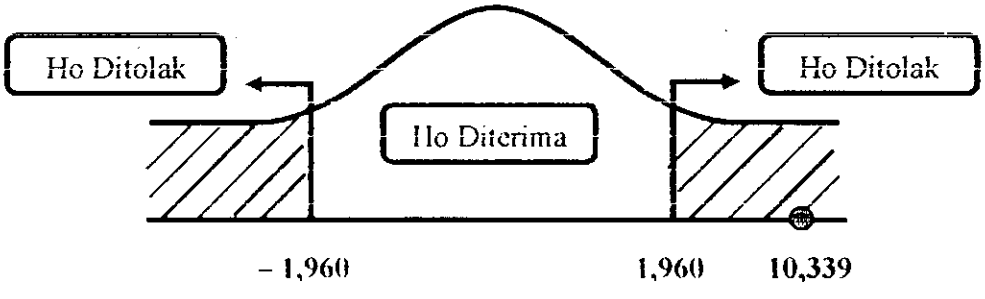
b). Variabel Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2)

t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (10,339 > 1,960), dengan signifikansi variabel X_1 (0,000) lebih kecil dari taraf signifikan 0,05, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini berarti variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2) secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa.

GAMBAR 4.3

DAERAH PENERIMAAN /PENOLAKAN VARIABEL X_3

MENGGUNAKAN DUA SISI

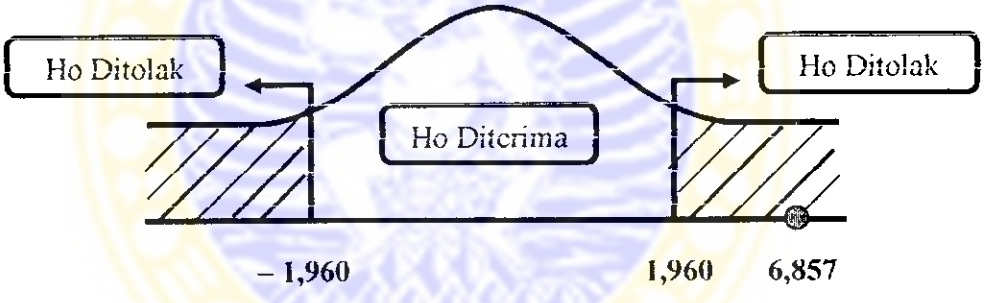


ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

c). Variabel Motivasi Belajar Intrinsik (X_3)

t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (6,857 > 1,960), dengan signifikansi variabel X_1 (0,000) lebih kecil dari taraf signifikan 0,05, dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini berarti variabel motivasi belajar intrinsik (X_3) secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa.

GAMBAR 4.4
DAERAH PENERIMAAN / PENOLAKAN VARIABEL X_1
MENGGUNAKAN DUA SISI



Dari analisis ketiga variabel di atas dapat dikatakan bahwa variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2) memiliki pengaruh paling dominan terhadap minat belajar mahasiswa (Y), hal ini ditunjukkan dengan nilai Beta sebesar 0,383, diikuti oleh variabel kualitas pengajaran (X_1) dengan nilai Beta sebesar 0,373,. kemudian variabel motivasi belajar intrinsik (X_3) dengan nilai Beta sebesar 0,279. Untuk mengetahui urutan variabel yang mempunyai pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 4.19.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

TABEL 4.19

SUSUNAN URUTAN VARIABEL INDEPENDEN YANG SECARA SIGNIFIKAN BERPENGARUH TERHADAP VARIABEL DEPENDEN MINAT BELAJAR MAHASISWA

No.	Variabel Independen	Nilai Beta
1.	Motivasi Belajar Ekstrinsik (X_2)	0,383
2.	Kualitas Pengajaran (X_1)	0,373
3.	Motivasi Belajar Intrinsik (X_3)	0,279

Sumber: Data primer yang diolah 2004 (Lampiran 5)

4.4 Pembahasan

Berdasarkan hasil perhitungan statistik dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 12.0 seperti terlihat pada tabel 4.18, menunjukkan bahwa hasil F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} (144.089 > 2,64) pada tingkat signifikansi 0,000 dan lebih kecil dari *level of significant* 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Sementara itu, nilai signifikansi t_{hitung} yang diperoleh masing-masing variabel bebas juga menunjukkan hasil lebih kecil dari *level of significant* 5%, hal ini berarti kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik secara parsial juga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mereka.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Koefisien determinasi R^2 sebesar 0,644 seperti yang ditunjukkan oleh tabel 4.18 mempunyai arti bahwa 64,4% perubahan minat belajar mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005 dipengaruhi oleh kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik, sedangkan sisanya sebesar 35,6% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar model penelitian, semisal: persepsi, latar belakang keluarga, atau kepribadian individu itu sendiri. Sedangkan angka R atau koefisien korelasi sebesar 0,802 menunjukkan hubungan antara minat belajar dan variabel-variabel bebas yang digunakan dalam penelitian adalah kuat.

Berdasarkan uji t (parsial) seperti yang ditunjukkan pada tabel 4.18 menunjukkan bahwa t_{hitung} masing-masing variabel bebas lebih besar dari t tabel, hasil ini menunjukkan bahwa ketiga variabel bebas tersebut secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel minat belajar mahasiswa (Y). Dengan koefisien regresi sebesar 0,383 untuk variabel kualitas pengajaran (X_1), 0,373 untuk variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2), dan 0,279 untuk variabel motivasi belajar intrinsik (X_3) menunjukkan besarnya pengaruh masinjg-masing variabel terhadap variabel minat belajar (Y). Nilai koefisien regresi variabel-variabel bebas yang bertanda positif menunjukkan hubungan yang searah terhadap minat belajar mahasiswa, hal ini berarti apabila mahasiswa merasa kualitas pengajaran yang

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

diterima, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik semakin tinggi maka minat belajar yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut akan semakin tinggi pula.

Dalam penelitian ini, hasil penelitian menunjukkan hasil yang sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Florian H. Muller dan Johann Louw tentang pengaruh kualitas pengajaran terhadap minat belajar mahasiswa serta penelitian sejenis yang dilakukan oleh Retno Wulandari tentang pengaruh motivasi belajar terhadap minat belajar mahasiswa, di mana ketiga variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini (kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik) menunjukkan pengaruh yang positif signifikan terhadap minat belajar mahasiswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan tentang pengaruh kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik terhadap minat belajar mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005.yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis penelitian pengaruh kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik terhadap minat belajar mahasiswa diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} (144,089 > 2,64) dengan tingkat signifikansi F_{hitung} sebesar 0,000. Hasil ini membuktikan bahwa kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa.

   Koefisien determinasi R^2 sebesar 0,644. mempunyai arti bahwa 64,4% perubahan minat belajar mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005 dipengaruhi

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

oleh kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik, sedangkan sisanya sebesar 35,6% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar model penelitian Dengan demikian hipotesis penelitian "Kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik secara simultan berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005", dapat dibuktikan kebenarannya.

2. Berdasarkan uji t (parsial) diketahui bahwa koefisien regresi (t_{hitung}) masing-masing variabel bebas menunjukkan angka yang lebih besar dari t tabel, masing-masing sebesar 0,383 untuk variabel kualitas pengajaran (X_1), 0,373 untuk variabel motivasi belajar ekstrinsik (X_2), dan 0,279 untuk variabel motivasi belajar intrinsik (X_3), hasil ini menunjukkan bahwa ketiga variabel bebas tersebut secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel minat belajar mahasiswa (Y). Nilai koefisien regresi variabel-variabel bebas yang bertanda positif menunjukkan hubungan yang searah terhadap minat belajar mahasiswa, hal ini berarti apabila mahasiswa merasa kualitas pengajaran yang diterima, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik semakin tinggi maka minat belajar yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut akan semakin tinggi pula. Dengan demikian hipotesis penelitian "Kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik secara parsial berpengaruh

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

signifikan terhadap minat belajar mahasiswa yang mengambil Mata Kuliah Pilihan-Wajib Konsentrasi (MKP-WK) di Fakultas Ekonomi Program Studi Manajemen Universitas Airlangga pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2004/2005", dapat dibuktikan kebenarannya.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dalam penelitian ini, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan bagi penyempurnaan penelitian tentang pengaruh dari kualitas pengajaran, motivasi belajar ekstrinsik dan motivasi belajar intrinsik terhadap minat belajar mahasiswa. Adapun saran-saran tersebut adalah:

1. Bagi Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga

   Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas pengajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar mahasiswa. Walaupun dalam penelitian ini faktor kualitas pengajaran hanya dilihat dari sudut pandang mahasiswa, namun hendaknya pihak-pihak yang berhubungan dengan peningkatan kualitas pengajaran Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai sarana perbaikan bagi proses belajar mengajar. Beberapa diantaranya: hendaknya dosen membagikan kembali tugas-tugas yang telah dikerjakan oleh mahasiswa, sehingga jika terdapat kesalahan pada tugas tersebut, mahasiswa dapat mengetahui letak kesalahannya, mengumumkan nilai UTS/UAS tepat pada waktunya, sehingga mahasiswa memiliki waktu untuk melakukan koreksi bagi dirinya sendiri, maupun ketika

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

tidak puas terhadap hasil tersebut, dan bagi beberapa mata kuliah, hendaknya pengajaran yang disampaikan dapat lebih bersifat partisipatif atau bersifat dua arah, sehingga keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar mengajar dapat lebih dimaksimalkan, dan berbagai hal lain yang dapat menciptakan dan menggali minat belajar yang lebih tinggi dari mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universita Airlangga Surabaya.

Keberhasilan mahasiswa dalam belajar dan berprestasi tidak terlepas dari peran aktif dosen yang mampu dan dapat menciptakan iklim belajar yang harmonis, kondusif, menggairahkan dan mampu memberi semangat kepada mahasiswa. Di samping itu, keberhasilan juga ditentukan oleh seberapa besar tujuan belajar dapat dicapai, yang diukur dari hasil belajar dan dinyatakan sebagai efektivitas belajar, karena tujuan belajar tersebut dapat tercapai tidak semata-mata berasal dari keinginan dan kemampuan individu itu sendiri, namun juga berkat peran serta pihak-pihak yang terkait dengan peningkatan kualitas Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga.

2. Bagi penelitian di masa yang akan datang

   Hendaknya penelitian di masa yang akan datang mempertimbangkan keterkaitan antara variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel lain, semisal: prestasi akademik mahasiswa, kecenderungan absen, dan juga mempertimbangkan kemungkinan penggunaan subjek atau objek penelitian lain, sehingga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan.

DAFTAR PUSTAKA

Algifari. 1997. *Statistika Induktif untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.

Breen, Rosanna. 1999. *Student Motivation and Conceptions of Disciplinary Knowledge*. Paper presented at HERDSA Annual International Conference, Melbourne, Australia.

Cardona, Pablo, Barbara S. Lawrence dan Alvaro Espejo. 2003. *Outcome-Based Theory of Work Motivation*. Barcelona: University of Navarra.

Djarwanto, PS. 1990. *Pokok-Pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknik Penulisan Skripsi*. Edisi ke-2. Yogyakarta: Penerbit Liberti.

Emory, William. 1997. *Metode Penelitian Bisnis*. Edisi ke-4. Jakarta: Penerbit Erlangga

Enzle, Michael E., Edward F. Wright dan Isabel M. Redondo. 1995. *Cross-task Generalization of Intrinsic Motivation effects*. Diambil dari http://www.cpa.ca/cjbsnew/1996/ful_enzle.html.

Guolla, Michael. 1999. Assessing The Teaching Quality To Student Satisfaction Relationship: Applied Customer Satisfaction Research In The Classroom. *Journal of Marketing Theory And* Practice. (Summer) vol. 7. Iss.3. P: 87.

Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga. 2000. *Buku Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga*. Surabaya: Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga.

Hadi, Sutrisno. 1991. *Analisis Butir Untuk Instrumen Diagram Tes dan Skala Nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset.

Hakim, Abdul. 2001. *Statistik Induktif untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta: Penerbit Ekonesia.

Handoko, T. Hani. 1995. *Manajemen*. Edisi ke-2. Yogyakarta: BPFE.

Hardjana, Agus M. 1994. *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. Edisi ke-1. Yogyakarta: Kanisius.

Harahap, Anton, Subroto Rusli dan Akhmad Jayadi. 1980. *Teknik Penyajian Materi*. Jakarta: Badan Pembinaan Pendidikan Pelaksanaan Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila.

Hidayat. 2001. *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Jelita Akademika.

Hwang, Young.S., Celina Echols dan Konstantinos Vrongistinos. 2002. Multidimensional Academic Motivation of High Achieving African American students. *College Student Journal*.

Husnan, Suad dan Heiderachman Ranipanjojo. 2002. *Manajemen Personalia*. Edisi ke-4. Yogyakarta: BPFE.

Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo. 1999. *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*. Edisi ke-1. Yogyakarta: BPFE.

Julaeha, Siti. 1999. *Cakrawala Pendidikan*. Edisi ke-1. Jakarta: Universitas Terbuka. Edisi ke-2. Yogyakarta: BPFE.

Lepper, Mark R., Jennifer Henderlong Corpus dan Sheena S. Iyengar. 1997. *Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations in the Classroom: Age Differences and Academic Correlates*. Stanford University: Department of Psychology.

Moekijat. 1984. *Dasar-dasar Motivasi*. Bandung: Sumur Bandung.

Muller, Florian H., dan Johann Louw. 2003. *Conditions of University Students Study Interest*. Paper presented at the European Conference of Educational Research, University of Hamburg, Germany.

Nasution, Mulia E. 1994. *Manajemen Personalia Aplikasi dalam Pemahaman*. Jakarta: PT. Djambatan.

Nasution, S. 2003. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Petri. 1991. *Extrinsic motivation* Diambil dari http://changingminds.org/explorations/motivation/motivation.htm.

Pintrich, Paul R., dan dale H. Schunk 2003. *Defining Extrinsic Motivation*. Diambil dari http://www.oncourseworkshop.com/motivation003.htm.

Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Rooijakkers, Ad. 1979. *Metodologi Mengajar*. Edisi ke-1. Bandung: Lembaga Penelitian Ilmiah Universitas Katolik Parahyangan.

Rusli, Imran. 1999. Keunggulan Belajar. *Manajemen*, No.125 Jakarta: FE UI

Rusyan, A. Tabriani. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Edisi ke-1. Bandung: Remadja Karya.

Ryan, Richard M., dan Edward L. Deci. 2000. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*. Vol 25. P: 54-67.

Santoso, Singgih. 2000. *SPSS: Statistik Parametrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Saputra, Ulna. 1999. Menumbuhkan Motivasi Belajar. *Manajemen*, No. 128. Jakarta: FE UI.

Siagian, Sondang P. 1995. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Singarimbun, Masri dan Sofyan Effendi.1987. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.

Sinamo, Jansen H. 1999. Learning for Success: Strategi Beradaptasi dalam Perubahan. *Manajemen*, No.125 Jakarta: FEUI

Slamet,Edi Juwono, Muslich Ansori, Tjiptohadi Sawarjuwono, Basuki, Joko Mursinto, dan Hermawanto. 2001. *Buku Pedoman Tentang Penulisan PraProposal, Proposal Penelitian, Skripsi, Pembimbingan, dan Pengujian Skripsi Program Strata 1 Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga*. Surabaya: Fakultas Ekonomi Fakultas Airlangga.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan ke-4. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Stout, Dan. 2002. *Motivation: The Critical Ingredient for Student Success*. Diambil dari http://www.clayton.k12.ga.us/schools/007/administrations/principal.htm.

Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Edisi ke-6. Bandung: Penerbit Tarsito.

Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Bisnis*. Cetakan ke-5. Bandung: Penerbit Alfabeta..

Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Syam, Baso. 2001. Kecerdasan Emosional dan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia. *Skripsi Sarjana*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia.

Taetle, Jodi dan Tricia Ryan 2003. *Research on Student* motivation. Diambil dari http://www.tiget.hodson.edu/~jtaetl1/paper.htm.

Tanuwidjaja, Mariska C. 2001. Pengaruh Kinerja Dosen terhadap Minat Belajar Mahasiswa Universitas Kristen Petra Surabaya. *Skripsi Sarjana*. Surabaya: Fakultas Ekonomi Universitas Kristen Petra Surabaya.

Waruwu, Fidelis. 2003. *Motivasi dan Belajar* Diambil dari http://psikologi_untar.com/psikologi_pendidikan/bab%2011%20%memotivasi%20siswa%20belajar.PPT

Wulandari, Retno. 2000. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia. *Skripsi Sarjana*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia.

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

LAMPIRAN 1

KISI-KISI BUTIR PERNYATAAN

KUESIONER PENELITIAN

KISI-KISI BUTIR PERNYATAAN KUESIONER

VARIABEL KUALITAS PENGAJARAN (X_1)

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang berharga	*Learning*
2	Saya telah mempelajari dan mampu memahami materi yang diajarkan	*Learning*
3	Saya merasa kelas yang saya ambil mampu membangkitkan semangat dan cukup menantang secara intelektual	*Learning*
4	Dosen menunjukkan keantusiasan selama proses belajar mengajar	*Enthusiasm*
5	Dosen bersifat energik dan dinamis dalam memberikan pengajaran	*Enthusiasm*
6	Dosen memberikan materi perkuliahan dengan jelas	*Organization*
7	Dosen memberikan waktu untuk mencatat materi perkuliahan	*Organization*
8	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan mata kuliah	*Organization*
9	Saya terdorong untuk berpartisipasi dalam proses diskusi kelas	*Interaction*
10	Dosen mampu mendorong mahasiswa untuk berbagi ide dan pengetahuan yang mahasiswa miliki	*Interaction*
11	Saya tertarik untuk bertanya dan dosen memberikan penjelasan yang memuaskan	*Interaction*
12	Dosen bersikap ramah terhadap mahasiswa	*Rapport*
13	Dosen membuat mahasiswa merasa nyaman dalam meminta bantuan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah tersebut	*Rapport*
14	Dosen menerangkan konsep yang menjadi dasar dari materi yang akan diajarkan	*Breadth*
15	Dosen memberikan gambaran tentang hubungan antara materi yang diajarkan dengan kondisi yang terjadi saat ini	*Breadth*
16	Dosen menggunakan literatur yang sesuai dan berkualitas sebagai dasar materi perkuliahan	*Material*
17	Literatur yang digunakan memudahkan mahasiswa untuk mengerti dan memahami materi yang diajarkan	*Material*
18	Tugas yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan	*Assignment*

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK (X_2)

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Saya lebih menyukainya bila dibandingkan dengan pilihan mata kuliah konsentrasi yang lain.	*Rejection of alternative options*
2	Karena mata kuliah tersebut mempunyai peluang kerja yang lebih tinggi	*Career and qualifications*
3	Untuk mendapatkan kemampuan yang berharga bagi karir saya pada nantinya	*Career and qualifications*
4	Karena orang lain mengharapkan saya bersungguh-sungguh dalam mengambil mata kuliah tersebut	*Social pressure*
5	Karena akan mengecewakan orang lain jika saya tidak bersungguh-sungguh dalam mengambil mata kuliah tersebut	*Social pressure*
6	Karena kelasnya menyenangkan	*Social enjoyment*
7	Karena kelas tersebut menunjang kehidupan sosial saya	*Social enjoyment*
8	Karena banyak teman saya memilih mata kuliah tersebut	*Social enjoyment*

VARIABEL MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK (X_3)

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Untuk meningkatkan pengetahuan yang saya miliki	*Self exploration*
2	Karena saya menyukai materi yang akan diajarkan	*Self exploration*
3	Sesuai dengan pribadi saya	*Self exploration*
4	Karena ingin mengembangkan kemampuan yang saya miliki	*Self exploration*
5	Karena saya merasa pengetahuan tentang hal tersebut akan berguna bagi masyarakat	*Altruism*

VARIABEL MINAT BELAJAR (Y)

No	Kriteria Penilaian	Karakteristik
1	Mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi, adalah salah satu kegiatan favorit saya	*Feeling Related*
2	Saya suka berdiskusi tentang hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya	*Feeling Related*
3	Setelah berakhir pekan (liburan), saya tidak sabar untuk segera masuk kuliah	*Feeling Related*
4	Mata kuliah konsentrasi saya merupakan sesuatu yang menyenangkan	*Feeling Related*
5	Saya lebih suka berbicara tentang mata kuliah konsentrasi saya daripada hal lain	*Feeling Related*
6	Ketika saya berada di perpustakaan atau toko buku, saya suka mencari hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya	*Feeling Related*
7	Banyak hal tentang mata kuliah konsentrasi yang berarti bagi saya	*Feeling Related*
8	Mampu memahami mata kuliah konsentrasi, merupakan suatu hal yang penting bagi saya	*Value Related*
9	Mata kuliah konsentrasi yang telah saya pilih menambah ketertarikan saya	*Value Related*
10	Materi yang diajarkan pada mata kuliah konsentrasi saya, sesuai dengan apa yang saya harapkan	*Value Related*
11	Mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya lebih penting daripada sekedar bersenang-senang	*Value Related*
12	Saya yakin mata kuliah konsentrasi saya, mempunyai pengaruh yang positif terhadap pengembangan diri saya	*Value Related*
13	Jika saya mempunyai waktu luang, saya akan belajar lebih banyak tentang mata kuliah konsentrasi saya walaupun itu tidak berhubungan dengan nilai yang akan saya dapatkan	*Oriantation*
14	Saya yakin telah memilih mata kuliah konsentrasi yang sesuai dengan pilihan saya pribadi tanpa dipengaruhi orang lain	*Orientation*

KUESIONER

IDENTITAS RESPONDEN

Berilah tanda silang (X) pada salah satu lingkaran ○ pilihan jawaban yang anda anggap paling tepat !

1.	Anda mahasiswa Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Airlangga	**Benar**	○	**Tidak**	○
2.	Jenis kelamin Anda	**Pria**	○	**Wanita**	○
3.	Pada semester ini anda mengambil mata kuliah konsentrasi	**Ya**	○	**Tidak**	○
4.	Pilih **salah satu** mata kuliah konsentrasi yang anda ikuti saat ini				
	Manajemen Keuangan Internasional			○	
	Manajemen Investasi			○	
	Financial Derivatives			○	
	Manajemen Resiko			○	
	Seminar Manajemen Keuangan			○	
	Pemasaran Strategik			○	
	Perilaku Konsumen			○	
	Pemasaran Jasa			○	
	Seminar Manajemen Pemasaran			○	
	PPSDM			○	
	Manajemen Kompensasi			○	
	Manajemen Perubahan			○	
	Kepemimpinan			○	
	Seminar Manajemen Sumber Daya Manusia			○	

Silahkan anda melanjutkan ke halaman yang berikutnya

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Berikut ini terdapat 45 buah pernyataan:

1. **Baca dan pahami setiap pernyataan di bawah ini secara seksama dan kemudian Anda diminta untuk mengemukakan pendapat Anda dengan cara memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia pada salah satu jawaban yang paling sesuai menurut Anda.**
2. **Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 4 (empat) kemungkinan dengan**

   skala: **Sangat Tidak Setuju** **(STS)**
   Tidak Setuju **(TS)**
   Setuju **(TS)**
   Sangat Setuju **(SS)**
3. **Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang dianggap salah, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.**

TABEL 1

Setelah mengikuti mata kuliah tersebut, anda merasakan beberapa hal berikut:

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang berharga				
2	Saya telah mempelajari dan mampu memahami materi yang diajarkan				
3	Saya merasa kelas yang saya ambil mampu membangkitkan semangat dan cukup menantang secara intelektual				
4	Dosen menunjukkan keantusiasan selama proses belajar mengajar				
5	Dosen bersifat energik dan dinamis dalam memberikan pengajaran				
6	Dosen memberikan materi perkuliahan dengan jelas				
7	Dosen memberikan waktu untuk mencatat materi perkuliahan				

Lanjutan...

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
8	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan mata kuliah				
9	Saya terdorong untuk berpartisipasi dalam proses diskusi kelas				
10	Dosen mampu mendorong mahasiswa untuk berbagi ide dan pengetahuan yang mahasiswa miliki				
11	Saya tertarik untuk bertanya dan dosen memberikan penjelasan yang memuaskan				
12	Dosen bersikap ramah terhadap mahasiswa				
13	Dosen membuat mahasiswa merasa nyaman dalam meminta bantuan mengenai hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah tersebut				
14	Dosen menerangkan konsep yang menjadi dasar dari materi yang akan diajarkan				
15	Dosen memberikan gambaran tentang hubungan antara materi yang diajarkan dengan kondisi yang terjadi saat ini				
16	Dosen menggunakan literatur yang sesuai dan berkualitas sebagai dasar materi perkuliahan				
17	Literatur yang digunakan memudahkan mahasiswa untuk mengerti dan memahami materi yang diajarkan				
18	Tugas yang diberikan sesuai dengan materi yang diajarkan				

TABEL 2

Beberapa hal berikut membuat anda termotivasi dalam mengikuti mata kuliah tersebut:

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya lebih menyukainya bila dibandingkan dengan pilihan mata kuliah konsentrasi yang lain				
2	Karena mata kuliah tersebut mempunyai peluang kerja yang lebih tinggi				

Lanjutan...

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
3	Untuk mendapatkan kemampuan yang berharga bagi karir saya pada nantinya				
4	Karena orang lain mengharapkan saya bersungguh-sungguh dalam mengambil mata kuliah tersebut				
5	Karena akan mengecewakan orang lain jika saya tidak bersungguh-sungguh dalam mengambil mata kuliah tersebut				
6	Karena kelasnya menyenangkan				
7	Karena kelas tersebut menunjang kehidupan sosial saya				
8	Karena banyak teman saya memilih mata kuliah tersebut				

TABEL 3

Beberapa hal berikut membuat anda termotivasi dalam mengikuti mata kuliah tersebut:

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Untuk meningkatkan pengetahuan yang saya miliki				
2	Karena saya menyukai materi yang diajarkan				
3	Sesuai dengan pribadi saya				
4	Karena ingin mengembangkan kemampuan yang saya miliki				
5	Karena saya merasa pengetahuan tentang hal tersebut akan berguna bagi masyarakat				

TABEL 4

Setelah mengikuti mata kuliah tersebut, anda merasakan beberapa hal berikut:

No	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi, adalah salah satu kegiatan favorit saya				
2	Saya suka berdiskusi tentang hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya				
3	Setelah berakhir pekan (liburan), saya tidak sabar untuk segera masuk kuliah				
4	Mata kuliah konsentrasi saya merupakan sesuatu yang menyenangkan				
5	Saya lebih suka berbicara tentang mata kuliah konsentrasi saya daripada hal lain				
6	Ketika saya berada di perpustakaan atau toko buku, saya suka mencari hal-hal yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya				
7	Banyak hal tentang mata kuliah konsentrasi yang berarti bagi saya				
8	Mampu memahami mata kuliah konsentrasi, merupakan suatu hal yang penting bagi saya				
9	Mata kuliah konsentrasi yang telah saya pilih menambah ketertarikan saya				
10	Materi yang diajarkan pada mata kuliah konsentrasi saya, sesuai dengan apa yang saya harapkan				
11	Mengerjakan sesuatu yang berhubungan dengan mata kuliah konsentrasi saya lebih penting daripada sekedar bersenang-senang				
12	Saya yakin mata kuliah konsentrasi saya, mempunyai pengaruh yang positif terhadap pengembangan diri saya				
13	Jika saya mempunyai waktu luang, saya akan belajar lebih banyak tentang mata kuliah konsentrasi saya walaupun itu tidak berhubungan dengan nilai yang akan saya dapatkan				
14	Saya yakin telah memilih mata kuliah konsentrasi yang sesuai dengan pilihan saya pribadi tanpa dipengaruhi orang lain				

Terima kasih atas waktu yang telah Anda sediakan untuk mengisi kuesioner ini

Periksalah kembali jawaban yang telah Anda berikan
Jangan sampai ada satu pernyataan yang terlewatkan

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

LAMPIRAN 3

TABULASI NILAI DATA MENTAH

KUESIONER PENELITIAN

Resp.	P/W	Kualitas Pengajaran																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Mean	Ktgr
1	W	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2.67	3
2	P	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2.61	3
3	W	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.22	2
4	W	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2.50	2
5	W	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2.72	3
6	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
7	P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2.67	3
8	W	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2.50	2
9	P	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2.22	2
10	P	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2.50	2
11	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2.67	3
12	W	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2.50	2
13	W	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2.56	3
14	W	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.72	3
15	W	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2.61	3
16	W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1.06	1
17	W	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3.22	3
18	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
19	W	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2.72	3
20	P	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3.22	3
21	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.94	3
22	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3.17	3
23	W	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3.06	3
24	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2.89	3
25	W	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3.50	4
26	P	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3.11	3
27	P	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3.50	4
28	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3.28	4
29	P	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3.06	3
30	P	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3.50	4
31	W	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3.39	4
32	P	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3.00	3
33	P	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3.33	4
34	P	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3.39	4
35	P	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.89	3
36	W	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2.89	3
37	W	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2.56	3
38	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.94	3
39	P	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2.56	3
40	P	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2.56	3
41	W	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	1	2	2.61	3
42	P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2.89	3
43	W	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2.56	3
44	W	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	2	2	2	1	1	3	1.94	2

Resp.	P/W	Kualitas Pengajaran																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Mean	Ktgr
45	P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.83	3
46	W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1.11	1
47	W	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	4
48	W	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2.50	2
49	P	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2.83	3
50	W	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.83	3
51	W	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2.61	3
52	P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3.17	3
53	P	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2.50	2
54	P	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2.39	2
55	P	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2.78	3
56	W	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2.33	2
57	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2.72	3
58	P	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2.11	2
59	W	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00	2
60	P	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2.56	3
61	W	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2.56	3
62	P	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	1	2	2.61	3
63	W	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2.89	3
64	W	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2.56	3
65	P	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2.72	3
66	W	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2.72	3
67	P	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2.61	3
68	P	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2.89	3
69	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.06	3
70	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.06	3
71	W	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3.00	3
72	W	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2.44	2
73	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3.11	3
74	W	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.22	3
75	W	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3.28	4
76	W	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3.11	3
77	P	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
78	P	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3.50	4
79	P	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3.39	4
80	P	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3.06	3
81	P	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
82	W	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3.28	4
83	P	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.94	3
84	P	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3.61	4
85	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3.11	3
86	P	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3.39	4
87	W	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2.83	3
88	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3.06	3

Resp.	P/W	Kualitas Pengajaran																		Mean	Kgr
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
89	W	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3.06	3
90	P	4	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2.28	2
91	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.06	3
92	W	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
93	P	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	4	2.39	2
94.	P	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2.56	3
95	W	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3.44	4
96	P	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2.39	2
97	W	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2.50	2
98	P	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2.83	3
99	P	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3.50	4
100	W	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2.89	3
101	W	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2.89	3
102	W	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.83	3
103	P	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3.17	3
104	P	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2.83	3
105	P	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.06	3
106	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
107	W	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3.11	3
108	P	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3.17	3
109	P	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2.72	3
110	W	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.06	3
111	P	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3.78	4
112	P	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2.78	3
113	P	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2.67	3
114	W	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3.39	4
115	W	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2.83	3
116	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3.06	3
117	P	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3.06	3
118	P	4	3	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2.56	3
119	W	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2.72	3
120	W	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2.67	3
121	W	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3.00	3
122	P	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2.22	2
123	W	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2.50	2
124	W	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2.67	3
125	W	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2.50	2
126	W	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2.89	3
127	W	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2.67	3
128	P	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2.72	3
129	P	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2.72	3
130	W	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2.67	3
131	W	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.61	3
132	W	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.78	3

Resp.	P/W	Kualitas Pengajaran																		Mean	Kg
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
133	W	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2.61	3
134	P	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2.56	3
135	W	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.72	3
136	W	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.67	3
137	W	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2.72	3
138	P	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2.67	3
139	W	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2.56	3
140	W	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2.61	3
141	W	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2.56	3
142	P	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2.61	3
143	W	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2.56	3
144	W	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2.61	3
145	P	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2.67	3
146	W	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2.72	3
147	W	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2.67	3
148	W	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2.67	3
149	P	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2.39	2
150	W	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.89	3
151	W	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2.50	2
152	W	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2.61	3
153	W	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2.56	3
154	P	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2.39	2
155	W	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.72	3
156	W	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2.89	3
157	P	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
158	W	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2.89	3
159	P	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2.56	3
160	P	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2.83	3
161	W	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2.61	3
162	W	2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2.67	3
163	P	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2.89	3
164	W	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2.56	3
165	W	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2.44	2
166	W	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2.33	2
167	P	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2.61	3
168	P	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2.61	3
169	W	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2.50	2
170	W	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.89	3
171	W	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2.67	3
172	W	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2.56	3
173	P	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.78	3
174	W	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2.44	2
175	P	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2.50	2
176	P	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2.39	2

Resp.	P/W	Kualitas Pengajaran																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Mean	Kgr
177	P	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.78	3
178	W	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2.17	2
179	W	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2.56	3
180	P	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2.56	3
181	W	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2.50	2
182	P	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2.56	3
183	P	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3.00	3
184	W	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2.67	3
185	W	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2.39	2
186	W	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2.56	3
187	P	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2.39	2
188	P	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2.61	3
189	W	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2.39	2
190	W	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2.72	3
191	P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2.94	3
192	W	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3.11	3
193	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2.89	3
194	W	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2.56	3
195	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2.67	3
196	P	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3.28	4
197	W	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3.17	3
198	W	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.61	3
199	W	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2.50	2
200	P	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2.72	3
201	P	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.67	3
202	P	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2.56	3
203	P	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2.33	2
204	W	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2.33	2
205	P	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2.33	2
206	W	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2.44	2
207	W	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2.72	3
208	W	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2.33	2
209	W	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.78	3
210	W	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2.61	3
211	P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2.72	3
212	P	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2.44	2
213	W	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2.50	2
214	W	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2.67	3
215	P	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2.56	3
216	W	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2.33	2
217	P	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2.61	3
218	W	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2.22	2
219	P	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2.56	3
220	P	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2.61	3

Resp.	P/W	Kualitas Pengajaran																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Mean	Kor.
221	P	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2.78	3
222	P	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2.50	2
223	W	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2.44	2
224	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.06	3
225	P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2.94	3
226	W	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3.11	3
227	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2.89	3
228	P	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2.56	3
229	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2.67	3
230	W	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3.28	4
231	W	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3.17	3
232	W	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.61	3
233	P	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2.50	2
234	P	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2.72	3
235	P	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2.67	3
236	W	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2.56	3
237	W	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2.33	2
238	P	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1.83	2
239	W	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2.33	2
240	W	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2.61	3
241	P	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2.61	3
242	P	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2.50	2
243	W	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.89	3
Sum	P = 116	728	661	657	660	611	636	646	695	661	668	624	668	638	690	688	703	649	702	665.83	693
Mean	W = 127	3.00	2.72	2.70	2.72	2.51	2.62	2.66	2.86	2.72	2.75	2.16	2.75	2.63	2.84	2.83	2.89	2.67	2.89	2.74	3

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Ekstrinsik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Mean	Kategori
1	W	3	3	3	2	3	2	2	2	2.50	2
2	P	2	2	2	3	2	2	2	2	2.13	2
3	W	3	2	2	2	2	2	2	2	2.13	2
4	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
5	W	4	3	4	3	3	3	4	3	3.38	4
6	P	3	2	3	2	2	2	2	2	2.25	2
7	P	3	2	3	2	2	3	2	2	2.38	2
8	W	2	4	4	2	2	2	4	3	2.88	3
9	P	1	3	3	2	3	2	3	2	2.38	2
10	P	2	3	3	3	4	2	2	2	2.63	3
11	P	3	3	3	2	3	2	3	3	2.75	3
12	W	3	3	3	3	3	3	2	2	2.75	3
13	W	3	2	3	2	2	2	3	2	2.38	2
14	W	3	3	3	3	2	3	2	2	2.63	3
15	W	2	3	3	2	3	2	2	3	2.50	2
16	W	3	3	3	3	3	3	4	3	3.13	3
17	W	1	1	1	2	1	1	1	1	1.13	1
18	P	3	2	3	2	2	2	2	2	2.25	2
19	W	4	3	4	4	4	3	4	4	3.75	4
20	P	1	1	1	3	1	1	1	2	1.38	1
21	P	1	1	1	2	2	3	1	3	1.75	1
22	P	3	3	3	4	3	4	3	3	3.25	3
23	W	3	2	4	2	2	4	3	1	2.63	3
24	P	3	2	3	2	2	2	3	2	2.38	2
25	W	3	3	3	2	3	3	3	4	3.00	3
26	P	3	2	3	2	3	4	2	2	2.63	3
27	P	3	3	3	2	2	3	3	2	2.63	3
28	W	3	4	3	3	3	3	3	3	3.13	3
29	P	2	2	3	2	2	3	2	2	2.25	2
30	P	3	4	3	3	4	3	3	2	3.13	3
31	W	3	4	3	4	4	4	4	4	3.75	4
32	P	4	3	3	3	4	2	2	2	2.88	3
33	P	3	3	2	2	2	2	2	2	2.25	2
34	P	3	2	3	2	2	4	2	2	2.50	2
35	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
36	W	2	2	4	3	3	3	3	3	2.88	3
37	W	3	3	3	2	3	2	2	3	2.63	3
38	W	1	1	1	3	3	3	1	3	2.00	2
39	P	4	4	4	1	1	2	3	1	2.50	2
40	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
41	W	4	1	4	1	1	3	1	2	2.13	2
42	P	2	2	4	3	3	3	3	3	2.88	3
43	W	3	3	3	2	3	2	2	3	2.63	3
44	W	4	2	3	1	1	3	2	2	2.25	2

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Ekstrinsik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Mean	Kategori
45	P	3	4	3	3	3	3	2	2	2.88	3
46	W	3	3	3	3	3	3	2	3	2.88	3
47	W	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	1
48	W	2	3	3	1	1	2	2	2	2.00	2
49	P	3	3	3	1	1	3	3	1	2.25	2
50	W	3	3	3	2	2	3	2	2	2.50	2
51	W	3	4	4	1	1	3	3	3	2.75	3
52	P	4	4	4	2	2	3	3	3	3.13	3
53	P	3	3	3	1	2	2	3	3	2.50	2
54	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
55	P	4	3	4	2	2	3	2	1	2.63	3
56	W	3	3	3	1	1	3	3	1	2.25	2
57	W	3	3	3	1	1	1	1	1	1.75	1
58	P	3	2	3	1	1	1	1	1	1.63	1
59	W	3	3	3	3	1	1	1	1	2.00	2
60	P	4	4	4	3	3	2	3	3	3.25	3
61	W	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
62	P	4	2	4	1	1	4	1	2	2.38	2
63	W	2	2	4	3	3	3	3	3	2.88	3
64	W	3	3	3	2	3	2	2	3	2.63	3
65	P	3	3	3	2	2	2	3	2	2.50	2
66	W	3	3	3	2	2	3	2	2	2.50	2
67	P	2	2	2	3	2	3	2	2	2.25	2
68	P	3	2	3	2	2	1	1	1	1.88	2
69	P	3	3	3	2	2	3	3	2	2.63	3
70	P	2	2	3	2	2	3	2	2	2.25	2
71	W	3	3	3	3	3	3	2	2	2.75	3
72	W	3	3	3	3	3	3	2	2	2.75	3
73	P	3	2	3	2	2	3	3	2	2.50	2
74	W	2	2	2	3	3	3	3	3	2.63	3
75	W	3	3	3	3	4	3	3	3	3.13	3
76	W	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
77	P	4	3	3	2	2	2	2	2	2.50	2
78	P	3	2	4	2	3	3	3	3	2.88	3
79	P	4	4	4	3	3	3	3	4	3.50	4
80	P	3	2	3	2	2	2	3	2	2.38	2
81	P	2	2	3	2	2	3	2	2	2.25	2
82	W	3	3	3	3	4	3	3	3	3.13	3
83	P	3	3	4	2	2	2	3	2	2.63	3
84	P	4	2	4	4	3	4	4	4	3.63	4
85	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
86	P	2	2	2	1	1	2	2	1	1.63	1
87	W	2	2	3	3	3	2	3	1	2.38	2
88	P	3	3	3	2	2	2	3	1	2.38	2

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Ekstrinsik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Mean	Kategori
89	W	3	2	3	2	2	2	3	2	2.38	2
90	P	3	3	3	2	1	2	2	2	2.25	2
91	P	2	2	3	2	2	3	2	2	2.25	2
92	W	2	2	3	2	2	3	2	2	2.25	2
93	P	3	2	3	2	2	3	2	2	2.38	2
94	P	3	3	3	2	2	2	3	3	2.63	3
95	W	4	2	3	2	3	3	3	3	2.88	3
96	P	2	2	3	2	2	2	2	2	2.13	2
97	W	3	3	3	3	2	2	2	3	2.63	3
98	P	2	2	3	2	2	3	2	2	2.25	2
99	P	2	2	2	3	3	3	2	2	2.38	2
100	W	3	3	3	3	2	3	3	2	2.75	3
101	W	4	3	3	2	2	3	3	2	2.75	3
102	W	2	2	2	1	2	3	3	1	2.00	2
103	P	4	4	4	2	2	3	2	2	2.88	3
104	P	3	2	4	2	2	2	2	2	2.38	2
105	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
106	W	3	2	3	2	2	3	2	2	2.38	2
107	W	2	3	3	2	3	3	3	3	2.75	3
108	P	3	3	4	4	4	2	3	2	3.13	3
109	P	3	2	3	3	2	2	3	2	2.50	2
110	W	3	2	3	2	3	2	2	2	2.38	2
111	P	3	3	3	2	2	3	3	2	2.63	3
112	P	4	3	3	2	1	3	3	2	2.63	3
113	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00	2
114	W	4	4	4	1	1	3	3	1	2.63	3
115	W	2	2	3	3	3	2	3	1	2.38	2
116	P	3	3	3	2	2	2	3	1	2.38	2
117	P	3	3	3	2	2	2	3	2	2.50	2
118	P	3	3	3	2	1	3	3	2	2.50	2
119	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
120	W	2	3	3	2	1	2	2	2	2.13	2
121	W	2	2	3	2	2	2	2	2	2.13	2
122	P	1	3	3	2	2	1	1	1	1.75	1
123	W	2	3	3	2	1	1	2	1	1.88	2
124	W	3	3	3	2	2	3	3	3	2.75	3
125	W	3	2	2	2	3	3	3	3	2.63	3
126	W	3	2	2	2	2	3	3	3	2.50	2
127	W	3	2	2	2	2	4	4	4	2.88	3
128	P	3	3	3	2	2	3	3	3	2.75	3
129	P	3	2	2	2	2	3	3	4	2.63	3
130	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
131	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
132	W	3	3	3	2	2	2	3	2	2.50	2

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Ekstrinsik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Nilai	Kategori
133	W	3	3	3	3	2	2	3	2	2.63	3
134	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
135	W	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
136	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
137	W	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
138	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
139	W	3	2	2	2	2	3	3	3	2.50	2
140	W	3	2	2	2	1	2	2	2	2.00	2
141	W	3	2	2	2	2	3	3	2	2.38	2
142	P	3	2	2	2	1	2	3	3	2.25	2
143	W	3	2	2	2	2	4	4	4	2.88	3
144	W	3	2	2	2	2	3	3	3	2.50	2
145	P	4	2	2	2	2	3	3	4	2.75	3
146	W	3	2	3	2	2	4	4	4	3.00	3
147	W	4	2	3	2	2	3	4	4	3.00	3
148	W	4	2	2	2	1	3	3	3	2.50	2
149	P	4	2	2	2	2	4	3	4	2.88	3
150	W	2	3	3	2	2	3	3	2	2.50	2
151	W	2	2	3	2	2	1	2	2	2.00	2
152	W	2	3	2	2	2	2	2	2	2.13	2
153	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
154	P	2	3	3	3	3	1	2	1	2.25	2
155	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
156	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
157	P	3	2	2	2	1	2	3	3	2.25	2
158	W	3	2	3	2	2	3	3	3	2.63	3
159	P	3	2	2	2	2	3	2	3	2.38	2
160	P	3	1	3	3	3	3	3	3	2.75	3
161	W	3	2	2	2	1	4	3	4	2.63	3
162	W	3	2	2	1	1	4	3	3	2.38	2
163	P	3	2	2	1	2	3	2	3	2.25	2
164	W	3	3	2	2	1	1	2	2	2.00	2
165	W	2	2	3	2	2	1	2	2	2.00	2
166	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
167	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
168	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00	2
169	W	2	3	3	2	1	2	2	2	2.13	2
170	W	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
171	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
172	W	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
173	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
174	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
175	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00	2
176	P	3	2	3	2	2	2	2	2	2.25	2

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Ekstrinsik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Mean	Kategori
177	P	3	3	3	2	2	2	2	2	2.38	2
178	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
179	W	3	2	2	2	2	3	2	3	2.38	2
180	P	3	3	2	2	2	3	2	2	2.38	2
181	W	3	3	3	3	2	2	2	2	2.50	2
182	P	2	3	3	2	2	1	2	3	2.25	2
183	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
184	W	3	3	3	2	2	2	3	2	2.50	2
185	W	2	2	3	2	3	2	2	2	2.25	2
186	W	2	3	3	2	2	2	2	2	2.25	2
187	P	2	3	3	2	2	2	3	2	2.38	2
188	P	2	2	2	3	3	2	1	3	2.25	2
189	W	3	2	2	2	2	3	3	4	2.63	3
190	W	3	3	3	2	2	4	4	4	3.13	3
191	P	2	2	2	2	2	2	2	4	2.25	2
192	W	3	2	2	2	1	3	3	3	2.38	2
193	P	3	3	2	2	1	3	3	3	2.50	2
194	W	3	2	3	2	2	3	3	3	2.63	3
195	P	3	2	2	2	2	3	3	4	2.63	3
196	P	4	3	3	1	1	3	2	2	2.38	2
197	W	3	2	2	2	1	3	3	4	2.50	2
198	W	3	2	3	2	2	3	3	2	2.50	2
199	W	2	2	3	2	1	3	3	2	2.25	2
200	P	3	3	3	2	2	2	3	2	2.50	2
201	P	3	2	3	2	2	3	3	2	2.50	2
202	P	3	2	2	2	2	3	3	2	2.38	2
203	P	3	2	2	2	2	3	3	2	2.38	2
204	W	3	3	4	2	2	2	3	3	2.75	3
205	P	2	3	3	2	2	2	3	3	2.50	2
206	W	2	3	3	2	2	2	3	3	2.50	2
207	W	3	3	3	2	2	3	2	3	2.63	3
208	W	2	3	3	2	2	2	3	2	2.38	2
209	W	3	3	3	2	2	2	3	2	2.50	2
210	W	2	2	3	2	2	2	2	2	2.13	2
211	P	2	3	3	2	2	3	2	2	2.38	2
212	P	3	3	3	2	2	2	3	2	2.50	2
213	W	3	3	2	2	2	2	3	2	2.38	2
214	W	3	3	3	3	2	2	3	2	2.63	3
215	P	3	2	3	2	2	3	3	2	2.50	2
216	W	2	2	3	2	2	3	3	2	2.38	2
217	P	3	2	2	2	2	3	2	2	2.25	2
218	W	2	3	3	2	2	2	3	2	2.38	2
219	P	2	3	3	2	2	3	2	2	2.38	2
220	P	3	2	3	2	2	2	3	2	2.38	2

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Ekstrinsik									
		1	2	3	4	5	6	7	8	Mean	Kategori
221	P	3	2	3	2	2	2	2	2	2.25	2
222	P	3	2	3	2	2	3	3	3	2.63	3
223	W	3	3	3	3	3	3	3	2	2.88	3
224	P	2	3	3	3	2	3	3	2	2.63	3
225	P	1	1	1	3	3	3	1	3	2.00	2
226	W	3	3	3	4	3	4	3	3	3.25	3
227	W	3	2	4	2	2	4	3	3	2.88	3
228	P	3	2	3	2	2	2	3	2	2.38	2
229	P	3	3	3	2	3	3	3	4	3.00	3
230	W	3	2	3	2	3	4	2	2	2.63	3
231	W	3	3	3	2	2	3	3	2	2.63	3
232	W	3	4	3	3	3	3	3	3	3.13	3
233	P	2	2	3	2	2	3	2	2	2.25	2
234	P	3	4	3	3	2	3	3	2	2.88	3
235	P	3	4	3	2	3	2	2	3	2.75	3
236	W	4	3	3	3	4	2	2	2	2.88	3
237	W	3	3	4	2	2	2	2	2	2.50	2
238	P	3	2	3	2	2	4	2	2	2.50	2
239	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
240	W	4	3	4	3	3	3	3	3	3.25	3
241	P	3	3	3	2	3	2	2	3	2.63	3
242	P	1	1	1	2	1	2	1	2	1.38	1
243	W	4	4	4	3	3	2	3	3	3.25	3
Sum	P = 116	674	631	698	529	521	613	603	568	604.63	572
Mean	W = 127	2.77	2.60	2.87	2.18	2.14	2.52	2.48	2.34	2.49	2

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Intrinsik						
		1	2	3	4	5	Mean	Kategori
1	W	3	3	3	3	3	3.00	3
2	P	3	2	2	3	3	2.60	3
3	W	2	2	3	2	2	2.20	2
4	W	3	3	2	3	3	2.80	3
5	W	4	4	3	4	4	3.80	4
6	P	3	3	3	3	4	3.20	3
7	P	3	3	3	3	3	3.00	3
8	W	3	3	3	3	3	3.00	3
9	P	3	3	3	3	3	3.00	3
10	P	3	3	3	3	3	3.00	3
11	P	3	3	3	3	3	3.00	3
12	W	3	3	2	3	3	2.80	3
13	W	4	4	4	4	3	3.80	4
14	W	3	3	3	3	3	3.00	3
15	W	3	2	2	3	2	2.40	2
16	W	3	3	3	3	3	3.00	3
17	W	3	3	1	1	1	1.80	2
18	P	3	3	3	3	3	3.00	3
19	W	4	4	3	4	4	3.80	4
20	P	3	3	1	1	1	1.80	2
21	P	3	3	2	3	3	2.80	3
22	P	3	3	3	3	3	3.00	3
23	W	3	3	2	4	3	3.00	3
24	P	3	3	3	3	2	2.80	3
25	W	4	3	3	3	3	3.20	3
26	P	3	3	3	3	3	3.00	3
27	P	3	3	3	3	3	3.00	3
28	W	4	3	2	2	3	2.80	3
29	P	3	3	4	4	3	3.40	4
30	P	4	4	3	3	3	3.40	4
31	W	3	2	3	3	3	2.80	3
32	P	3	3	2	3	4	3.00	3
33	P	4	3	3	3	3	3.20	3
34	P	4	3	2	3	3	3.00	3
35	P	3	3	3	3	3	3.00	3
36	W	3	3	3	3	3	3.00	3
37	W	3	3	3	3	4	3.20	3
38	W	3	3	2	3	3	2.80	3
39	P	4	3	3	4	4	3.60	4
40	P	3	3	2	2	3	2.60	3
41	W	3	3	4	4	2	3.20	3
42	P	3	3	3	3	3	3.00	3
43	W	3	3	3	3	4	3.20	3
44	W	3	3	2	3	2	2.60	3

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Intrinsik						
		1	2	3	4	5	Mean	Kategori
45	P	4	3	3	4	4	3.60	4
46	W	3	3	2	3	3	2.80	3
47	W	3	3	1	1	1	1.80	2
48	W	3	2	3	2	2	2.40	2
49	P	3	3	4	4	3	3.40	4
50	W	3	3	3	3	3	3.00	3
51	W	2	2	3	2	4	2.60	3
52	P	4	3	4	4	3	3.60	4
53	P	3	2	2	3	3	2.60	3
54	P	3	2	2	2	3	2.40	2
55	P	4	3	4	4	4	3.80	4
56	W	3	3	3	4	3	3.20	3
57	W	3	3	3	4	3	3.20	3
58	P	3	3	3	3	3	3.00	3
59	W	3	3	3	3	3	3.00	3
60	P	4	3	3	4	4	3.60	4
61	W	3	3	2	2	3	2.60	3
62	P	3	3	4	4	2	3.20	3
63	W	3	3	3	3	3	3.00	3
64	W	3	3	3	3	4	3.20	3
65	P	3	3	3	3	3	3.00	3
66	W	3	3	2	3	3	2.80	3
67	P	3	2	3	3	2	2.60	3
68	P	4	3	4	3	2	3.20	3
69	P	3	3	3	3	3	3.00	3
70	P	3	3	3	3	3	3.00	3
71	W	3	3	3	4	3	3.20	3
72	W	3	3	3	3	3	3.00	3
73	P	3	3	3	3	3	3.00	3
74	W	3	3	3	3	3	3.00	3
75	W	3	3	3	3	3	3.00	3
76	W	3	3	3	3	3	3.00	3
77	P	3	3	3	3	3	3.00	3
78	P	4	3	3	3	3	3.20	3
79	P	4	4	4	4	4	4.00	4
80	P	3	3	3	3	2	2.80	3
81	P	4	3	3	3	3	3.20	3
82	W	3	3	3	3	4	3.20	3
83	P	4	4	4	4	4	4.00	4
84	P	4	4	3	4	4	3.80	4
85	P	3	3	3	3	3	3.00	3
86	P	2	2	2	2	2	2.00	2
87	W	3	3	3	3	3	3.00	3
88	P	3	3	3	4	4	3.40	4

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Intrinsik						
		1	2	3	4	5	Mean	Kategori
89	W	3	3	3	3	3	3.00	3
90	P	3	3	3	3	3	3.00	3
91	P	3	3	3	3	3	3.00	3
92	W	4	3	3	3	3	3.20	3
93	P	3	3	3	3	3	3.00	3
94	P	3	3	2	3	3	2.80	3
95	W	4	4	3	4	3	3.60	4
96	P	2	2	2	2	2	2.00	2
97	W	3	3	2	3	3	2.80	3
98	P	3	3	2	3	3	2.80	3
99	P	3	3	3	3	2	2.80	3
100	W	3	3	2	3	3	2.80	3
101	W	3	3	3	3	3	3.00	3
102	W	3	3	2	3	3	2.80	3
103	P	4	4	3	4	3	3.60	4
104	P	4	4	2	3	3	3.20	3
105	P	3	3	3	3	3	3.00	3
106	W	3	3	3	3	3	3.00	3
107	W	3	3	2	3	3	2.80	3
108	P	4	2	3	3	2	2.80	3
109	P	3	3	2	3	3	2.80	3
110	W	3	3	2	3	2	2.60	3
111	P	4	4	3	4	4	3.80	4
112	P	3	4	3	4	3	3.40	4
113	P	2	2	2	2	2	2.00	2
114	W	3	3	3	3	3	3.00	3
115	W	3	3	3	3	3	3.00	3
116	P	3	3	3	4	4	3.40	4
117	P	3	3	3	3	3	3.00	3
118	P	3	3	3	3	3	3.00	3
119	W	3	3	2	3	3	2.80	3
120	W	3	3	3	3	2	2.80	3
121	W	3	3	3	3	3	3.00	3
122	P	3	3	3	3	2	2.80	3
123	W	3	2	2	3	3	2.60	3
124	W	3	2	2	3	2	2.40	2
125	W	3	3	3	3	2	2.80	3
126	W	3	3	3	3	2	2.80	3
127	W	3	3	2	3	2	2.60	3
128	P	3	3	3	3	2	2.80	3
129	P	3	3	3	3	2	2.80	3
130	W	3	2	3	3	3	2.80	3
131	W	3	2	3	3	2	2.60	3
132	W	3	3	3	3	3	3.00	3

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Intrinsik						
		1	2	3	4	5	Mean	Kategori
133	W	3	3	3	3	3	3.00	3
134	P	3	3	3	3	2	2.80	3
135	W	3	3	3	3	3	3.00	3
136	W	3	2	3	3	2	2.60	3
137	W	3	3	3	3	2	2.80	3
138	P	3	3	3	3	3	3.00	3
139	W	2	2	3	2	2	2.20	2
140	W	2	3	3	3	3	2.80	3
141	W	3	2	3	3	2	2.60	3
142	P	2	3	3	3	2	2.60	3
143	W	3	3	2	2	2	2.40	2
144	W	2	3	3	2	2	2.40	2
145	P	2	2	3	3	2	2.40	2
146	W	3	3	3	3	3	3.00	3
147	W	2	2	2	3	3	2.40	2
148	W	2	3	3	3	2	2.60	3
149	P	2	3	3	3	2	2.60	3
150	W	3	2	3	3	2	2.60	3
151	W	3	2	3	3	2	2.60	3
152	W	3	3	3	3	2	2.80	3
153	W	3	2	2	3	3	2.60	3
154	P	3	3	3	3	3	3.00	3
155	W	3	3	3	3	3	3.00	3
156	W	3	3	3	3	3	3.00	3
157	P	3	3	3	3	2	2.80	3
158	W	3	3	3	3	2	2.80	3
159	P	3	3	2	3	3	2.80	3
160	P	3	2	2	3	4	2.80	3
161	W	3	3	3	3	2	2.80	3
162	W	2	2	3	3	3	2.60	3
163	P	3	2	3	4	3	3.00	3
164	W	4	3	3	4	3	3.40	4
165	W	3	2	2	3	2	2.40	2
166	W	3	3	3	3	3	3.00	3
167	P	3	3	2	3	3	2.80	3
168	P	3	2	2	3	2	2.40	2
169	W	3	2	3	2	2	2.40	2
170	W	3	3	3	3	3	3.00	3
171	W	3	3	2	3	3	2.80	3
172	W	3	3	3	3	2	2.80	3
173	P	3	3	3	3	3	3.00	3
174	W	3	2	3	2	2	2.40	2
175	P	3	2	2	3	2	2.40	2
176	P	3	3	3	2	2	2.60	3

Resp.	P/W	Motivasi Belajar Intrinsik						
		1	2	3	4	5	Mean	Kategori
177	P	3	3	3	3	3	3.00	3
178	W	2	2	3	2	3	2.40	2
179	W	3	2	3	3	3	2.80	3
180	P	3	3	3	2	2	2.60	3
181	W	3	2	3	3	3	2.80	3
182	P	3	3	2	2	3	2.60	3
183	P	4	3	3	4	3	3.40	4
184	W	3	3	3	3	3	3.00	3
185	W	3	3	3	3	2	2.80	3
186	W	3	3	3	3	3	3.00	3
187	P	3	3	3	3	3	3.00	3
188	P	2	2	2	2	3	2.20	2
189	W	3	2	3	3	2	2.60	3
190	W	3	3	3	3	3	3.00	3
191	P	3	2	2	2	3	2.40	2
192	W	4	3	3	3	3	3.20	3
193	P	3	3	3	3	3	3.00	3
194	W	3	3	3	3	2	2.80	3
195	P	3	3	3	3	3	3.00	3
196	P	3	4	3	3	3	3.20	3
197	W	3	3	3	3	3	3.00	3
198	W	3	3	3	2	3	2.80	3
199	W	4	3	3	3	3	3.20	3
200	P	3	3	3	2	2	2.60	3
201	P	3	3	3	2	3	2.80	3
202	P	3	2	3	2	3	2.60	3
203	P	3	3	3	2	2	2.60	3
204	W	4	3	3	4	3	3.40	4
205	P	3	2	3	2	2	2.40	2
206	W	3	3	3	3	3	3.00	3
207	W	3	3	3	3	3	3.00	3
208	W	3	2	3	3	2	2.60	3
209	W	3	3	3	3	3	3.00	3
210	W	3	3	3	3	3	3.00	3
211	P	3	3	3	3	3	3.00	3
212	P	3	3	3	2	2	2.60	3
213	W	3	2	3	3	2	2.60	3
214	W	3	3	3	3	3	3.00	3
215	P	3	3	3	2	2	2.60	3
216	W	3	3	3	3	3	3.00	3
217	P	3	2	3	3	2	2.60	3
218	W	4	2	3	3	3	3.00	3
219	P	3	3	2	3	3	2.80	3
220	P	3	2	3	2	3	2.60	3

Resp.	P/W	Modvasi Belajar Intrinsik						
		1	2	3	4	5	Mean	Kategori
221	P	2	2	3	3	3	2.60	3
222	P	3	3	3	3	3	3.00	3
224	P	3	3	3	3	3	3.00	3
225	P	3	2	3	2	3	2.60	3
226	W	3	3	3	2	2	2.60	3
227	W	4	3	3	4	3	3.40	4
228	P	3	2	3	2	2	2.40	2
229	P	3	3	3	3	3	3.00	3
230	W	3	3	3	3	3	3.00	3
231	W	3	2	3	3	2	2.60	3
232	W	3	3	3	3	3	3.00	3
233	P	3	3	3	3	3	3.00	3
234	P	3	3	3	3	3	3.00	3
235	P	3	3	3	2	2	2.60	3
236	W	3	2	3	3	2	2.60	3
237	W	3	3	3	3	3	3.00	3
238	P	3	3	3	2	2	2.60	3
239	W	3	3	3	3	3	3.00	3
240	W	3	2	3	3	2	2.60	3
241	P	4	2	3	3	3	3.00	3
242	P	3	3	2	3	3	2.80	3
243	W	3	2	3	2	3	2.60	3
Sum	P = 116	745	687	685	717	675	701.80	727.00
Mean	W = 127	3.07	2.83	2.82	2.95	2.78	2.89	3

No.	P/W	Minat Belajar Mahasiswa															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mean	Kategori
1	W	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2.71	3
2	P	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2.79	3
3	W	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2.36	2
4	W	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2.64	3
5	W	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2.00	2
6	P	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.86	3
7	P	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.86	3
8	W	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2.71	3
9	P	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2.64	3
10	P	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2.64	3
11	P	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.71	3
12	W	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2.57	3
13	W	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3.36	4
14	W	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2.86	3
15	W	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2.50	2
16	W	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.79	3
17	W	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1.93	2
18	P	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.93	3
19	W	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3.21	3
20	P	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2.14	2
21	P	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2.79	3
22	P	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3.21	3
23	W	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3.14	3
24	P	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2.79	3
25	W	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3.43	4
26	P	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3.07	3
27	P	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3.14	3
28	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
29	P	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2.71	3
30	P	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3.43	4
31	W	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3.57	4
32	P	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3.07	3
33	P	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3.00	3
34	P	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3.36	4
35	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3.00	3
36	W	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2.93	3
37	W	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2.93	3
38	W	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2.57	3
39	P	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3.21	3
40	P	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2.71	3
41	W	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2.50	2
42	P	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2.86	3
43	W	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2.64	3
44	W	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2.36	2

No	P/W	Minat Belajar Mahasiswa															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mean	Kategori
45	P	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3.21	3
46	W	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2.71	3
47	W	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00	2
48	W	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2.36	2
49	P	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3.00	3
50	W	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.86	3
51	W	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2.79	3
52	P	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3.36	4
53	P	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2.50	2
54	P	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2.21	2
55	P	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3.07	3
56	W	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2.57	3
57	W	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2.50	2
58	P	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.07	2
59	W	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.00	2
60	P	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3.43	4
61	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2.86	3
62	P	2	1	3	2	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2.71	3
63	W	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2.79	3
64	W	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2.86	3
65	P	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.93	3
66	W	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2.57	3
67	P	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2.50	2
68	P	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2.64	3
69	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
70	P	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2.79	3
71	W	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3.14	3
72	W	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2.79	3
73	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3.07	3
74	W	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
75	W	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3.00	3
76	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
77	P	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.86	3
78	P	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3.29	4
79	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	4
80	P	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.86	3
81	P	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2.79	3
82	W	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3.36	4
83	P	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3.43	4
84	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	4
85	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
86	P	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3.29	4
87	W	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2.86	3
88	P	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3.07	3

No	P/W	Minat Belajar Mahasiswa															
		1	2	3	4	6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mean	Kategori
89	W	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2.93	3
90	P	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2.57	3
91	P	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2.79	3
92	W	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2.86	3
93	P	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2.71	3
94	P	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2.64	3
95	W	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3.50	4
96	P	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2.14	2
97	W	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2.79	3
98	P	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2.79	3
99	P	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3.00	3
100	W	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2.79	3
101	W	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2.79	3
102	W	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2.57	3
103	P	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3.29	4
104	P	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2.79	3
105	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
106	W	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2.86	3
107	W	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3.00	3
108	P	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3.36	4
109	P	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2.79	3
110	W	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2.71	3
111	P	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3.43	4
112	P	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2.79	3
113	P	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2.36	2
114	W	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3.43	4
115	W	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2.86	3
116	P	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3.14	3
117	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3.00	3
118	P	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2.71	3
119	W	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2.43	2
120	W	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2.57	3
121	W	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2.50	2
122	P	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2.14	2
123	W	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2.57	3
124	W	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2.43	2
125	W	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2.71	3
126	W	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2.79	3
127	W	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2.71	3
128	P	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2.79	3
129	P	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2.71	3
130	W	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2.50	2
131	W	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2.43	2
132	W	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.86	3

No.	P/W	Minat Belajar Mahasiswa															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mean	Kategori
133	W	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2.50	2
134	P	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2.57	3
135	W	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2.64	3
136	W	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2.36	2
137	W	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2.64	3
138	P	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2.79	3
139	W	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2.50	2
140	W	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.71	3
141	W	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2.71	3
142	P	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2.71	3
143	W	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2.86	3
144	W	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2.43	2
145	P	2	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2.71	3
146	W	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3.07	3
147	W	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2.64	3
148	W	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	2.93	3
149	P	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2.36	2
150	W	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2.64	3
151	W	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2.29	2
152	W	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2.50	2
153	W	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2.29	2
154	P	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2.36	2
155	W	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2.50	2
156	W	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.79	3
157	P	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2.57	3
158	W	1	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3.14	3
159	P	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	2.50	2
160	P	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2.79	3
161	W	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2.71	3
162	W	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2.57	3
163	P	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3.00	3
164	W	2	2	1	4	3	2	4	2	2	2	1	3	2	4	2.43	2
165	W	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	2.21	2
166	W	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	4	2.07	2
167	P	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2.79	3
168	P	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2.14	2
169	W	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2.50	2
170	W	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2.64	3
171	W	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2.71	3
172	W	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2.57	3
173	P	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2.71	3
174	W	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2.36	2
175	P	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2.21	2
176	P	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2.50	2

No.	P/W	Minat Belajar Mahasiswa															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mean	Kategori
177	P	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2.71	3
178	W	2	2	1	4	3	2	4	2	1	2	1	3	1	3	2.21	2
179	W	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2.57	3
180	P	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2.64	3
181	W	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2.57	3
182	P	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2.36	2
183	P	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.86	3
184	W	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3.00	3
185	W	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2.50	2
186	W	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2.64	3
187	P	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2.64	3
188	P	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2.29	2
189	W	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	2.43	2
190	W	2	2	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2.86	3
191	P	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2.50	2
192	W	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3.07	3
193	P	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2.64	3
194	W	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2.57	3
195	P	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	4	2.64	3
196	P	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3.21	3
197	W	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	2.64	3
198	W	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2.64	3
199	W	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2.79	3
200	P	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2.64	3
201	P	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2.64	3
202	P	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2.64	3
203	P	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2.71	3
204	W	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	2.71	3
205	P	P	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2.29	2
206	W	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	2.57	3
207	W	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2.64	3
208	W	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2.57	3
209	W	2	3	1	2	3	3	2	4	3	3	1	3	2	4	2.57	3
210	W	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2.43	2
211	P	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2.86	3
212	P	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2.43	2
213	W	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2.57	3
214	W	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2.79	3
215	P	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2.43	2
216	W	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2.64	3
217	P	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2.43	2
218	W	2	2	1	3	3	2	3	4	3	2	1	3	1	4	2.43	2
219	P	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2.64	3
220	P	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2.71	3

No.	P/W	Minat Belajar Mahasiswa															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Mean	Kategori
221	P	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2.64	3
222	P	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2.64	3
223	W	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2.86	3
224	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
225	P	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2.29	2
226	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
227	W	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3.21	3
228	P	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2.93	3
229	P	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2.86	3
230	W	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2.79	3
231	W	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2.79	3
232	W	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3.07	3
233	P	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2.57	3
234	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00	3
235	P	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.86	3
236	W	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2.71	3
237	W	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2.93	3
238	P	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2.50	2
239	W	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2.86	3
240	W	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3.07	3
241	P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2.79	3
242	P	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2.71	3
243	W	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3.07	3
Sum	P = 116	597	643	625	659	725	648	653	722	705	671	618	723	606	764	668.5	691
Mean	W = 127	2.46	2.65	2.57	2.71	2.98	2.67	2.69	2.97	2.90	2.76	2.54	2.98	2.49	3.14	2.75	3

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

KUESIONER PENELITIAN

Reliability

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X1.1	46.3251	37.4848	.5519	.8768
X1.2	46.6008	38.0755	.5112	.8783
X1.3	46.6173	36.8653	.5758	.8758
X1.4	46.6049	36.6863	.5972	.8749
X1.5	46.8066	36.1153	.6549	.8726
X1.6	46.7037	36.9201	.6080	.8747
X1.7	46.6626	38.5716	.3881	.8824
X1.8	46.4609	37.8363	.5642	.8767
X1.9	46.6008	37.8276	.4771	.8794
X1.10	46.5720	37.1467	.5901	.8754
X1.11	46.7531	36.9636	.5661	.8761
X1.12	46.5720	36.6673	.4645	.8813
X1.13	46.6955	38.0639	.4633	.8798
X1.14	46.4815	38.6309	.4424	.8804
X1.15	46.4897	38.4989	.4431	.8804
X1.16	46.4280	38.3781	.4434	.8804
X1.17	46.6502	38.3193	.4088	.8818
X1.18	46.4321	38.2051	.4953	.8788

Reliability Coefficients

N of Cases = 243.0 N of Items = 18

Alpha = .8841

Reliability

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X2.1	17.1317	7.6024	.4115	.6743
X2.2	17.3086	8.0903	.2826	.7015
X2.3	17.0329	8.0072	.3426	.6886
X2.4	17.7284	8.0003	.3825	.6812
X2.5	17.7613	7.4469	.4411	.6675
X2.6	17.3827	7.6422	.3674	.6844
X2.7	17.4239	7.1378	.5518	.6423
X2.8	17.5679	7.4365	.3995	.6774

Reliability Coefficients
N of Cases = 243.0 N of Items = 8
Alpha = .7062

Reliability

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
X3.1	11.3745	2.3674	.4837	.6627
X3.2	11.6132	2.2878	.4622	.6677
X3.3	11.6214	2.4594	.3297	.7170
X3.4	11.4897	1.9203	.6373	.5882
X3.5	11.6626	2.0757	.4603	.6721

Reliability Coefficients
N of Cases = 243.0 N of Items = 5
Alpha = .7124

Reliability

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Y1.1	36.0576	18.0958	.5019	.7819
Y1.2	35.8683	18.6024	.4011	.7899
Y1.3	35.9424	17.6661	.4939	.7820
Y1.4	35.8025	18.7873	.3872	.7910
Y1.5	35.5309	18.2666	.5393	.7802
Y1.6	35.8477	18.6503	.3679	.7927
Y1.7	35.8272	18.8791	.3609	.7930
Y1.8	35.5432	19.1996	.2846	.7989
Y1.9	35.6132	18.6597	.3671	.7928
Y1.10	35.7531	18.4016	.4335	.7874
Y1.11	35.9712	17.5240	.5121	.7802
Y1.12	35.5391	18.2908	.5533	.7796
Y1.13	36.0206	17.9045	.4801	.7833
Y1.14	35.3704	19.4077	.2294	.8036

Reliability Coefficients

N of Cases = 243.0 N of Items = 14

Alpha = .8006

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

LAMPIRAN 5

HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

DENGAN SPSS 12.0

Regression

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi instrinsik, Kualitas pengajaran, Motivasi ekstrinsik[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat belajar

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.802[a]	.644	.639	.2027

a. Predictors: (Constant), Motivasi instrinsik, Kualitas pengajaran, Motivasi ekstrinsik

b. Dependent Variable: Minat belajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17.762	3	5.921	144.089	.000[a]
	Residual	9.821	239	4.109E-02		
	Total	27.582	242			

a. Predictors: (Constant), Motivasi instrinsik, Kualitas pengajaran, Motivasi ekstrinsik

b. Dependent Variable: Minat belajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-2.81E-02	.138		-.204	.838		
	Kualitas pengajaran	.373	.037	.398	10.046	.000	.949	1.054
	Motivasi ekstrinsik	.383	.037	.440	10.339	.000	.822	1.216
	Motivasi instrinsik	.279	.041	.298	6.857	.000	.790	1.265

a. Dependent Variable: Minat belajar

Nonparametric Correlations

Correlations

			Kualitas pengajaran	Motivasi ekstrinsik	Motivasi instrinsik	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Kualitas pengajaran	Correlation Coefficient	1.000	.199**	.326**	.087
		Sig. (2-tailed)	.	.002	.000	.177
		N	243	243	243	243
	Motivasi ekstrinsik	Correlation Coefficient	.199**	1.000	.276**	.043
		Sig. (2-tailed)	.002	.	.000	.508
		N	243	243	243	243
	Motivasi instrinsik	Correlation Coefficient	.326**	.276**	1.000	.091
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.	.159
		N	243	243	243	243
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	.087	.043	.091	1.000
		Sig. (2-tailed)	.177	.508	.159	.
		N	243	243	243	243

**. Correlation is significant at the .01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

TABEL UJI

0	216	
9	6,403	5,
0	19.16	1
0	09.17	9
5	9.28	1
2	29.46	2
4	6.59	1
0	16.69	1
9	5.41	1
7	12.06	1
4	1.76	
2	9.78	
4	4.34	
5	8.45	
6	4.07	
6	7.59	
8	3.86	
2	6.99	
0	3.71	
8	6.55	
9	3.59	
0	6.22	
9	3.49	
9	5.95	
0	3.41	
0	5.74	
1	3.34	
1	5.56	
1	3.29	
1	5.42	
1	3.24	
1	5.29	
1	3.20	
	5.18	
	3.16	
	5.09	

Tabel Nilai-Nilai F dengan daerah sebelah kanan 5% dan 1%

	df (numerator)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
	4,05	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,02	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,261	6,286	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.49	19.49	19.50	19.50
	98.4	99.00	99.17	99.25	99.30	99.33	99.36	99.37	99.3	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.48	99.48	99.49	99.49	99.49	99.50	99.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53
	34.1	30.82	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.3	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.60	26.50	26.41	26.35	26.27	26.23	26.18	26.14	26.12
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63
	21.2	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.6	14.54	14.45	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.69	13.61	13.57	13.52	13.48	13.46
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.46	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36
	16.2	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.45	10.29	10.1	10.05	9.96	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.07	9.04	9.02
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67
	13.7	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.9	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.39	7.31	7.23	7.14	7.09	7.02	6.99	6.94	6.90	6.88
7	5.59	4.74	4.34	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23
	12.2	9.55	8.45	7.86	7.46	7.19	7.00	6.84	6.7	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.96	2.94	2.93
	11.2	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.19	6.03	5.9	5.82	5.74	5.67	5.56	5.48	5.36	5.28	5.20	5.11	5.06	5.00	4.96	4.91	4.88	4.86
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.86	2.82	2.80	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71
	10.5	8.02	6.99	6.42	6.06	5.80	5.62	5.47	5.3	5.26	5.18	5.11	5.00	4.92	4.80	4.73	4.64	4.56	4.51	4.45	4.41	4.36	4.33	4.31
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.55	2.54
	10.0	7.56	6.55	5.99	5.64	5.39	5.21	5.06	4.9	4.85	4.78	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.96	3.93	3.91
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
	9.6	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.6	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
	9.3	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.3	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
	9.0	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.1	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13
	8.8	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.0	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
	8.6	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.8	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.5	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.7	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.76
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.4	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.6	3.59	3.52	3.46	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	8.2	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.6	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57

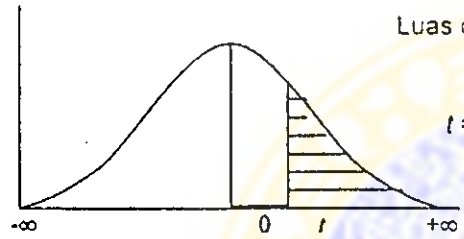
	Df (numerator)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88
	8.1	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84
	8.1	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.0	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.9	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.8	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.24	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73
	7.8	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.7	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.7	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.26	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.6	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.6	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.6	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.5	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.5	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.50	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.4	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.16	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	2.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.3	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.3	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.07	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.3	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.8	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81

ADLN - Perpustakaan Universitas Airlangga

	Df (numerator)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.2	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.06	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.76
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.2	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.16	2.05	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.2	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.1	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.1	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.1	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
	7.0	4.98	4.13	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.74	1.68	1.63	1.60
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
	7.0	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.84	1.76	1.71	1.64	1.60	1.56
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
	7.0	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.62	1.56	1.53
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	6.9	4.88	4.04	3.56	3.25	3.04	2.87	2.74	1.64	2.55	2.48	2.41	2.32	2.24	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.9	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.8	4.78	3.94	3.47	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
	6.8	4.75	3.91	3.44	3.14	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
	6.7	4.71	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28
400	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
	6.7	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.18	1.13	1.08
	6.6	4.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.43	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11
∞	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00

Sumber: Dominick Salvatore, Statistics and Econometrics, McGraw-Hill, Inc., New York, 1982, Appendix 7, hal. 227 – 229.

Luas Daerah di Bawah kurva untuk Distribusi *t*-student



df	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	df	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	3.078	6.314	1.2706	31.821	63.657	21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	∞	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947						
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921						
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898						
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878						
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861						
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845						

*Contoh: Untuk daerah 0.05 dari total daerah 1.000 di bawah kurva *t* dengan derajat bebas 10, nilai *t* adalah 1.812

Sumber: Kazmier, Leonard J., **Business Statistics**, Mc. Graw Hill, hal. 397, New York, 1996

TABEL 2
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			