

**LIST OF TABLE**

**Table 3.1** Key words to Collect the Data..... 20

### ABSTRACT

The phenomenon of collocation error in English writing has become a common problem among EFL learners. Therefore, this research was done to investigate the types of collocation errors mostly produced by EFL learners in their academic writing used the theory by Benson et al. (1986) and the writer selected the articles that involved high school students and college students. The writer also examines the implications of the research findings on collocation errors to help EFL learners and the writing teachers to prevent the misuse of collocations. The writer used a qualitative method and literature review-based research to review the studies related to the writer's topic. Based on the keywords "research on collocation errors in EFL writing + research gate" and several criteria, a total of 20 articles were obtained and reviewed. The writer found that lexical collocation errors were the most frequent collocation errors that occurred in EFL learners writing with the percentage 60%. The most common lexical collocations errors found are verb + noun collocations 50%, adjective + noun collocations 34%, and verb + noun/pronoun collocations 8%. Thus, the most frequent subtype of lexical collocation errors is verb + noun. The possible causes of the errors were the interference of the mother tongue, intralingual, and context of learning. Based on the review of 20 studies, EFL teachers must pay attention to: raising awareness of collocation, learning and teaching strategies, and extending learning beyond the classrooms in order to minimize lexical collocation errors in writing.

**Keywords:** *collocation, collocation errors, EFL, grammatical collocation, implications, lexical collocation*

## ABSTRAK

Fenomena kesalahan kolokasi dalam penulisan bahasa Inggris telah menjadi masalah umum di antara pelajar asing. Maka dari itu, penelitian ini dibuat untuk menyelidiki jenis kesalahan kolokasi yang paling banyak dihasilkan oleh pelajar asing di sekolah menengah dan mahasiswa dalam tulisan mereka dengan menggunakan teori dari Benson et al. (1986). Penulis juga meneliti implikasi dari temuan peneliti pada kesalahan kolokasi untuk membantu pelajar asing dan guru untuk mencegah penggunaan kolokasi yang salah. Penulis menggunakan metode kualitatif dan penelitian berbasis tinjauan pustaka untuk meninjau artikel yang berkaitan dengan topik penulis. Berdasarkan kata kunci "penelitian tentang kesalahan kolokasi pada tulisan pelajar asing + Research Gate" dan beberapa kriteria, Total 20 artikel yang diperoleh dan ditinjau. Penulis menemukan bahwa kesalahan kolokasi leksikal adalah kesalahan kolokasi yang paling sering terjadi dalam pelajar EFL menulis dengan persentase 60%. Kesalahan kolokasi leksikal yang paling umum ditemukan adalah kata kerja + kata benda 50%, kata sifat + kata benda 34%, dan kata kerja + kata benda/verba 8%. Dengan demikian, subtype yang paling sering dari kesalahan kolokasi leksikal adalah kata kerja + kata benda. Sedangkan, penyebab kesalahan adalah gangguan dari bahasa pertama, intralingual, dan konteks pembelajaran. Berdasarkan kajian 20 studi, guru pelajar asing harus memperhatikan: meningkatkan kesadaran kolokasi, strategi belajar dan mengajar, dan melaksanakan pembelajaran di luar kelas untuk meminimalkan kesalahan kolokasi leksikal secara tertulis.

**Kata kunci:** *Kolokasi, kesalahan kolokasi, kolokasi gramatikal, kolokasi leksikal, implikasi, pelajar asing*