

TABLE OF CONTENT

Inside Title Page	i
Degree Requirement	ii
Declaration Page	iii
Approval Page	iv
Acknowledgements	v
Table of Contents	vii
List of Tables	x
List of Appendices	xi
Abstrak	xii
Abstract	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
1.1 Background of the Study	1
1.2 Statement of the Problems	8
1.3 Research Hypothesis	8
1.4 Objectives of the Study	8
1.5 Significance of the Study	8
1.6 Definitions of Key Terms	9
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
2.1 Theoretical Framework	11
2.1.1 Task-Based Language Teaching (TBLT).....	11
2.1.2 Grammar Translation Method (GTM)	15
2.1.3 Online Teaching and Learning.....	16

2.1.4.1 Synchronous Online Learning.....	17
2.1.5 Reading Comprehension	19
2.1.6 Teaching Reading Comprehension Using Online TBLT	21
2.1.7 Reading Comprehension Assessment	23
2.2 Review of Related Studies	26
CHAPTER III RESEARCH METHOD	
3.1 Research Approach	29
3.2 Research Participants	30
3.3 Research Instruments	30
3.3.1 Validity.....	31
3.3.2 Reliability.....	32
3.4 Procedure of Research.....	33
3.4.1 Preparation	33
3.4.2 Teaching Procedure.....	34
3.5 Technique of Data Collection	35
3.6 Technique of Data Analysis	36
CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSION	
4.1 Result	38
4.1.1 Result of Statistical Test	42
4.1.1.1 Normality Test	42
4.1.1.2 Hypothesis Testing.....	43
4.1.1.2.1 Independent Sample T-Test	43
4.1.1.2.1.1 Independent Sample T-test for Pre-test.....	44

4.1.1.2.1.2 Independent Sample T-test for Post-test	45
4.1.1.2.2 Paired Sample T-test	47
4.1.1.2.2.1 Paired Sample T-test of EG.....	47
4.1.1.2.2.2 Paired Sample T-test for CG	49
4.2 Discussion	50
4.2.1 Challenge.....	56
CHAPTER V CONCLUSION	
5.1 Conclusion	60
5.2 Suggestion.....	61
REFERENCES.....	64
APPENDIX.....	68

LIST OF TABLES

Table 2.1 Task-based language teaching framework by Willis (1996).....	12
Table 3.1 Composition of Male and Female in Class	30
Table 4.1 The Result of Pre-test and Post-test of Experimental Group	38
Table 4.2 The Result of Pre-tst and Post-test for Control Group	40
Table 4.3 Normality test.....	42
Table 4.4 Descriptive Statistics for the Pre-test	44
Table 4.5 Independent Sample T-test for the Pre-test	45
Table 4.6 Descriptive Statistics for the Post-test.....	46
Table 4.7 Independent Sample T-test for the Post-test.....	46
Table 4.8 Descriptive Statistics of Experimental Group	48
Table 4.9 Paired Sample T-test of Experimental Group	48
Table 4.10 Descriptive Statistics of Control Group	49
Table 4.11 Paired Sample T-test of Control Group.....	50

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instruments of pre-test and post-test.....	66
Appendix 2	Lesson Plan of Online TBLT	76
Appendix 3	Lesson Plan of Online GTM	86

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas daripada penerapan metode pengajaran Online Task-Based Language Teaching (TBLT), terhadap tingkat pemahaman membaca siswa, dibandingkan dengan Online Grammar Translation Method (GTM). Penelitian ini pada dasarnya menerapkan teori Willis (2016) yang membagi aktivitas mengajar menjadi tiga, yaitu *pre-task*, *task cycle*, dan *post-task*. Mengingat bahwa pengajaran dilakukan secara online, maka penelitian ini menerapkan *synchronous* model dari Casey, et a. (2018). Menurutnya, *synchronous* adalah model pembelajaran online dimana pengajaran tatap muka di kelas dapat digantikan secara online. Pemilihan GTM sebagai metode pembanding adalah karena metode pengajaran ini masih sangat banyak digunakan di berbagai konteks pendidikan di Indonesia, termasuk tempat dimana penelitian ini dilakukan. Selain itu, TBLT dianggap sebagai metode yang komunikatif, sedangkan GTM dianggap kurang komunikatif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X IPS SMAN 7 Surabaya, yang terbagi dari 2 kelas. Kemudian salah satu kelas dijadikan sebagai kelas kontrol, dan yang lainnya adalah kelas eksperimen, berdasarkan dari nilai pre-test. Pada kelas kontrol, metode pengajaran yang diterapkan adalah Online GTM (Grammar Translation Method, sedangkan untuk kelas eksperimen menggunakan Online TBLT. Metode pengajaran tersebut berlangsung selama 4 pertemuan. Untuk membandingkan kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah mendapat perlakuan, pre-test dan post-test diberikan. Hasil daripada independent sample t-test dan paired sample t-test pada level signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa Online TBLT dianggap efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa.

Kata Kunci: GTM, Pengajaran Online; Pemahaman Membaca; TBLT