

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PRASYARAT GELAR.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	vi
PENETAPAN PANITIA PENGUJI.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
RINGKASAN.....	xi
SUMMARY.....	xviii
ABSTRAK.....	xxv
<i>ABSTRACT</i>	xxvi
DAFTAR ISI.....	xxvii
DAFTAR TABEL.....	xxxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxxiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xxxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Kajian Masalah.....	16
1.3 Rumusan Masalah.....	21
1.4 Tujuan Penelitian.....	22

1.5 Manfaat Penelitian.....	23
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	25
2.1 Anak Berkebutuhan Khusus.....	25
2.2 Pendidikan Inklusi.....	27
2.2.1 Pengertian Pendidikan Inklusi.....	27
2.2.2 Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan Inklusi.....	31
2.2.3 Kurikulum Pendidikan Inklusi.....	32
2.2.4 Guru Inklusi.....	34
2.2.5 Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Seting Inklusi.....	36
2.3 Keterikatan Guru.....	39
2.3.1 Sejarah Teori Konstruk Keterikatan.....	39
2.3.2 Model-Model Proses Keterikatan.....	41
2.3.3 Dari Keterikatan menuju Keterikatan Guru.....	49
2.3.4 Dinamika Proses Keterikatan Guru.....	53
BAB III PERSPEKTIF TEORETIS.....	58
3.1 <i>Social Exchange Theory</i>	59
3.2 <i>Self Determinant Theory</i>	60
3.3 Perspektif Belajar Sosial (<i>Social Learning</i>).....	65
BAB IV METODE PENELITIAN.....	69
4.1 Pendekatan Penelitian.....	69
4.2 Partisipan Penelitian.....	70
4.3 Teknik Penggalian Data.....	73
4.4 Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data.....	75
4.5 Teknik Pemantapan Kredibilitas Data.....	79

4.6 Pelaksanaan Penelitian.....	81
4.6.1 Studi Awal atau <i>Preliminary Study</i>	81
4.6.2 Proses Pengumpulan Data.....	84
4.6.3 Proses Analisis Data.....	121
4.7. Langkah Mencapai Keterpercayaan Penelitian.....	130
4.8. Hasil Analisis Data.....	132
4.8.1 Kategorisasi Data Penelitian.....	132
4.8.2 Fase Dinamika Keterikatan Guru terhadap Pendidikan Inklusi.....	140
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	170
5.1. Hasil Penelitian.....	170
5.1.1 Gambaran Keterikatan Guru terhadap Pendidikan Inklusi.....	170
5.1.2 Proses Psikologis yang Melatarbelakangi Terbentuknya Keterikatan Guru Kelas terhadap Pendidikan Inklusi.....	173
5.1.3 Kondisi yang Turut Menentukan Terbentuknya Keterikatan Guru Kelas terhadap Pendidikan Inklusi.....	176
5.1.4 Teori Substantif Dinamika Proses Keterikatan Guru Kelas terhadap Pendidikan Inklusi.....	177
5.1.5 Temuan Unik Lainnya.....	182
5.2. Pembahasan.....	185
5.3. Hambatan Penelitian.....	211
5.4. Implikasi Temuan.....	212
5.4.1 Implikasi Teoretik.....	212
5.4.2 Implikasi Praktis.....	213

BAB VI PENUTUP.....	215
6.1 Simpulan.....	215
6.2 Saran.....	216
DAFTAR PUSTAKA.....	219
Lampiran.....	240

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Istilah-istilah yang bersinggungan dengan anak berkebutuhan khusus.....	25
Tabel 2.2 Model kurikulum inklusi dan perbandingannya dengan kurikulum reguler.....	32
Tabel 2.3 Perkembangan konstruk keterikatan.....	40
Tabel 2.4 Perkembangan konstruk keterikatan guru.....	51
Tabel 4.1 Daftar sekolah dasar negeri (SDN) Inklusi di Surabaya.....	91
Tabel 4.2 Daftar sekolah dasar negeri inklusi peserta FGD.....	96
Tabel 4.3 Hasil penelusuran calon partisipan.....	97
Tabel 4.4 Pelaksanaan wawancara.....	98
Tabel 4.5 Proses identifikasi konsep dalam open coding.....	126
Tabel 4.6 Contoh penjabaran kategori dalam properti dan dimensi.....	127
Tabel 4.7 Contoh proses <i>axial coding</i>	129
Tabel 4.8 Rangkuman fase dalam dinamika keterikatan guru terhadap pendidikan inklusi.....	141
Tabel 4.9 Rangkuman fase reaksi awal.....	150
Tabel 4.10 Rangkuman fase perubahan respon.....	164
Tabel 4.11 Rangkuman fase terikat.....	168
Tabel 4.12 Rangkuman fase, komponen, dan subkomponennya.....	169
Tabel 5.1 Perbandingan Temuan Peneliti dengan Model-model Keterikatan terdahulu.....	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Ilustrasi pendidikan inklusi.....	3
Gambar 2.1 model JDR.....	44
Gambar 2.2 model keterikatan integratif.....	45
Gambar 2.3 Gambaran model teoretik <i>affective shift</i>	48
Gambar 3.1 <i>Reciprocal determinism</i> model.....	67
Gambar 4.1 Bagan alur pemilihan partisipan.....	72
Gambar 4.2 Ilustrasi alur proses analisis data.....	76
Gambar 4.3 Peta kota Surabaya.....	90
Gambar 4.4 Pengorganisasian data dengan NVivo.....	123
Gambar 4.5 Contoh memo dalam proses <i>open coding</i>	125
Gambar 5.1 Bagan proses psikologis keterikatan guru terhadap pendidikan inklusi.....	175
Gambar 5.2 Skema dinamika keterikatan guru.....	181
Gambar 5.3. Teori Fase Respon Psikologis Keterikatan.....	201

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Proses perumusan pertanyaan wawancara.....	241
Lampiran 2. Tabel panduan <i>focus group discussion</i>	242
Lampiran 3. Panduan wawancara.....	245
Lampiran 4. Surat ijin penelitian.....	247
Lampiran 5. Contoh <i>informed consent</i>	248
Lampiran 6. Tabel <i>open coding</i>	251

DAFTAR SINGKATAN

FGD	<i>Focus Group Discussiion</i>	9
JDR	<i>Job Demand Resource</i>	11
TCM	<i>Three Component Mode</i>	12
SDT	<i>Self determinant Theory</i>	13
DCM	<i>Demand Control Model</i>	41
PSI	<i>Personality System Interaction</i>	47
SET	<i>Social Exchange Theory</i>	59
TRD	<i>Triadic Reciprocal Determinism</i>	67