

TESIS

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PLEMAHAN, KEDIRI DENGAN *EMOTIONAL INTELLIGENCE* SEBAGAI VARIABEL MODERATOR



Oleh:

Okky Urtya Dani
NIM 091614253029

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2020**

TESIS

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PLEMAHAN, KEDIRI DENGAN *EMOTIONAL INTELLIGENCE* SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Oleh:

Okky Urtya Dani
NIM 091614253029

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2020**

TESIS

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PLEMAHAN, KEDIRI DENGAN *EMOTIONAL INTELLIGENCE* SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Untuk Memenuhi Syarat Memproleh Gelar Magister
Dalam Program Studi Pengembangan Sumber Daya Manusia
Pada Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga

Oleh :

Okky Urtya Dani
NIM 091614253029

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS INI TELAH DISETUJUI

PADA TANGGAL : 24 JULI 2020

Oleh :

Pembimbing Ketua



Dr. Windijarto, SE., MBA
NIP.196304141988101001

Pembimbing Kedua



Dr. Pinky Saptandari Endang Pratiwi, Dra., MA
NIP. 195805261986012001

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi Magister
Pengembangan Sumber Daya Manusia**



Dr. Windijarto, SE., MBA
NIP.196304141988101001

Tesis ini telah diuji dan dinilai

Oleh Panitia Penguji pada Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga

pada Tanggal : 15 Juni 2020

PANITIA PENGUJI TESIS

Ketua : Dr. Sutinah, Dra., M.S

Anggota : Dr. Windijarto, SE., MBA

Dr. Pinky Saptandari Endang Pratiwi, Dra., MA

Dr. Bintoro Wardiyanto, Drs., M.Si

Dr. Tri Siwi Agustina, S.E., M.Si

LEMBAR ORISINALITAS
IR- PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Oky Urtya Dani

NIM : 091614253029

Program Studi : Pengembangan Sumber Daya Manusia

Judul Tesis : **Pengaruh Metode Pembelajaran *Full Day School* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri dengan *Emotional Intelligence* Sebagai Variabel Moderator**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya ini adalah asli (hasil karya sendiri) bukan merupakan hasil peniruan atau penjiplakan (Plagiarism) dari karya orang lain. Tesis ini belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik.

Dalam tesis ini tidak terdapat pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka. Demikian pernyataan ini dibuat tanpa adanya paksaan dari pihak manapun, apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di Universitas Airlangga.

Surabaya, 2020



Oky Urtya Dani
091614253029

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin. Alhamdulillah wasyukurillah. Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas ridho dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Full Day School* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri dengan *Emotional Intelligence* Sebagai Variabel Moderator”** dengan baik. Penulisan tesis ini dilakukan dalam rangka sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Pascasarjana Ilmu Pengembangan Sumber Daya Manusia, Fakultas Pascasarjana, Universitas Airlangga. Tesis ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT berkat ridho dan rahmat-Nya.
2. Kedua Orang Tua yang senantiasa memberikan doa dan dukungan selama menempuh pendidikan di Magister Ilmu Pengembangan Sumber Daya Manusia, Fakultas Pascasarjana, Universitas Airlangga hingga mampu menyelesaikan Tesis ini.
3. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Airlangga beserta jajarannya.
4. Koordinator Program Studi Magister Pengembangan Sumber Daya Manusia, Dr. Windijarto, SE., MBA yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan di Program Studi Magister Pengembangan Sumber Daya Manusia, Sekolah Pascasarjana, Universitas Airlangga.
5. Dr. Windijarto, SE., MBA selaku Pembimbing I dan Dr. Pinky Saptandari Endang Pratiwi, Dra., MA. selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan saran hingga terselesaikannya Tesis ini.
6. Seluruh dosen pengajar Magister Pengembangan Sumber Daya Manusia yang telah memberikan kesempatan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
7. Seluruh jajaran staff Sekolah Pascasarjana, Universitas Airlangga yang telah membantu selama menempuh studi.
8. Para Dosen penguji.
9. Teman – teman Program Studi Magister PSDM, khususnya angkatan 2016.

RINGKASAN

Pengaruh Metode Pembelajaran *Full Day School* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri dengan *Emotional Intelligence* Sebagai Variabel Moderator

Dalam dunia pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang terdiri dari beberapa tahapan yang bertujuan untuk memperoleh perubahan, baik pada suatu individu atau kelompok dalam hal pemahaman, pengetahuan maupun sikap (Kevin Carmody & Zane Berge, 2005:3). Terdapat beberapa upaya untuk menunjang keberhasilan di bidang pendidikan, seperti infrastruktur, fasilitas pembelajaran dan tenaga pengajar profesional, serta yang paling menjadi fokus adalah metode pembelajaran. SMA Negeri 1 Plemahan adalah salah satu sekolah yang menerapkan kebijakan *full day school* semenjak Mendikbud Muhadjir Effendi mengeluarkan keputusan mengenai kebijakan *full day school* pada tahun 2017. Penerapan kebijakan tersebut bertujuan untuk meningkatkan indikator kualitas pendidikan yang baik, salah satunya adalah motivasi belajar siswa.

Metode pembelajaran di Indonesia telah mengalami beberapa perkembangan, salah satunya munculnya *full day school*. *Full day school* adalah sebuah sistem pembelajaran yang memfokuskan materi pada belajar dan bersosialisasi dengan durasi belajar yang lebih lama, yaitu pagi hingga sore (Miller, 2005:1). Motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri (internal) dan faktor yang datang dari luar (eksternal) (Mubeen & Reid, 2006). Syarat utama belajar adalah motivasi (Sardiman, 2016). Salah satu upaya untuk menumbuhkan motivasi adalah suasana serta kondisi belajar yang kondusif. Motivasi belajar yang tinggi berbanding lurus dengan hasil belajar. Motivasi belajar mempunyai peran menanamkan prinsip berfikir secara positif pada siswa (Slameto, 2010). Eftafiyana *et al* (2018) menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap tinggi rendahnya hasil belajar karena berhubungan dengan komitmen siswa dalam mencapai tujuan yang ditentukan.

Menurut Goleman (1996), kecerdasan intelektual (IQ) hanya mempunyai peran sebesar 20% pada kesuksesan. Sisanya sebesar 80 % terdiri dari faktor-faktor lain yang mempunyai pengaruh terhadap kesuksesan. Salah satu faktor lain dalam kesuksesan menurut Goleman adalah EQ (*intelligent quotient*) atau kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional berfungsi sebagai *controller* dalam proses pembelajaran karena meskipun siswa dengan IQ yang kurang baik namun dalam keadaan psikis yang kurang baik, dapat menemukan solusi tanpa harus mempengaruhi pemahaman dalam memahami materi yang diberikan. Mengacu pada uraian di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh metode pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa dengan *emotional intelligence* sebagai variabel moderator.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Plemahan dengan jumlah responden sebanyak 160 siswa. Variabel bebas adalah metode pembelajaran *full day school*. Selanjutnya motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat dan *emotional intelligence* sebagai variabel moderator.

Setelah melakukan uji analisis, penelitian ini menghasilkan bahwa metode pembelajaran *full day school* mempunyai arah hubungan positif terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai koefisien regresi sebesar 2,372 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil

analisis regresi berjenjang pada Model 1 (pengaruh metode pembelajaran *full day school* (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y)) menghasilkan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,1$. Mengacu pada asumsi jika nilai Sig. $< 0,1$ maka menunjukkan terdapat pengaruh. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *full day school* (X) berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y). Selanjutnya, melalui uji regresi interaksi (perkalian antara variabel XZ) pengaruh metode pembelajaran *full day school* (X) dan variabel *emotional intelligence* (Z) terhadap variabel motivasi belajar siswa (Y) menunjukkan hasil nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel metode pembelajaran *full day school* (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel motivasi belajar siswa (Y) variabel *emotional intelligence* (Z) sebagai variabel moderator.

SUMMARY

The Influence of Full Day School Learning Methods on Student Motivation in Class XI of SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri with Emotional Intelligence as a Moderator Variable

In the world of education, teaching and learning are activities consist of several stages aimed at obtaining a change, both in an individual or group in terms of understanding, knowledge, and attitudes (Kevin Carmody & Zane Berge, 2005: 3). There are several efforts to support success in the field of education, such as infrastructure, learning facilities, professional teaching staff, and the most focused is the learning method. SMA Negeri 1 Plemahan is one of the schools that has implemented a full-day school policy since the Minister of Education and Culture Muhadjir Effendi issued a decision on full-day school policy in 2017. The policy aims to improve indicators of a good education.

Learning methods in Indonesia have undergone several developments, one of which is the emergence of a full-day school. Full-day school is a learning method that focuses on learning and socializing with a longer duration of learning, from morning to evening (Miller, 2005: 1). Learning motivation is influenced by factors originating from within (internal) and factors coming from outside (external) (Mubeen & Reid, 2006). The main requirement for learning is motivation (Sardiman, 2016). One effort to foster motivation is a conducive atmosphere and learning conditions. High learning motivation is directly proportional to learning outcomes. Learning motivation has the role to instill positive thinking principles in students (Slameto, 2010). Eftafiyana et al (2018) state that learning motivation has a significant effect on the level of learning outcomes because it is related to students' commitment to achieving the specified goals.

According to Goleman (1996), intellectual intelligence (IQ) only has a role of 20% in success. The remaining 80% consists of other factors that influence success. The other factor in success according to Goleman is EQ (intelligent quotient) or emotional intelligence. Emotional intelligence has a function as a controller in the learning process because even though students with poor IQ are in a bad psychological state, they can find solutions without having to influence understanding in understanding the material provided. Referring to the description above, this study aims to test and analyze the effect of the full-day school learning method on students' learning motivation with emotional intelligence as a moderator variable.

The method used in this research is quantitative. The study was conducted at SMA Negeri 1 Plemahan with the number of respondents as many as 160 students. The independent variable is a full day school learning method. Furthermore student motivation as a dependent variable and emotional intelligence as a moderator variable.

After conducting the analysis test, this study resulted that the full-day school learning method had a positive relationship with student motivation with a regression coefficient of 2.337 and a significance value of 0.000 <0.05. The results of the tiered regression analysis in Model 1 (the effect of the full-day school learning method (X) on student motivation (Y)) produce a

Sig. of 0,000 <0.1. This refers to the assumption that the Sig. <0.1 then indicates there is influence. Thus it can be concluded that the learning method for full-day school (X) significantly influences student motivation (Y). Furthermore, through the interaction regression test (multiplication between XZ variables) the effect of the full-day school learning method (X) and the emotional intelligence variable (Z) on the variable of student motivation (Y) shows the results of the significant value of 0.005 <0.05. Thus it can be concluded that the variable full-day school learning method (X) significantly influences the student motivation variable (Y) emotional intelligence variable (Z) as the moderator variable.