

ABSTRAK

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar, motivasi memiliki peran yang krusial terhadap prestasi belajar. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi akan memiliki keinginan untuk mencapai prestasi belajar yang optimal. Tinggi rendahnya pencapaian dalam prestasi belajar berkorelasi dengan bagaimana menumbuhkan pemahaman untuk mempertahankan motivasi belajar yang tinggi. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk menguji dan menganalisis apakah variabel *emotional intelligence* memoderasi pengaruh antara metode pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri. Penelitian ini melibatkan 160 responden dengan metode pendekatan kuantitatif. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan teknik analisis linear berganda. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa. Selanjutnya, pada analisis regresi linear berganda dengan *emotional intelligence* sebagai variabel moderator, menunjukkan bahwa variabel *emotional intelligence* berhasil memperkuat pengaruh metode pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : *Full Day School*, Motivasi, *Emotional Intelligence*

ABSTRACT

In every teaching and learning activity, motivation has a crucial role in learning achievement. Students with high learning motivation will have the desire to achieve optimal learning achievement. High or low achievement in learning correlates with how to foster understanding to maintain high learning motivation. This study aims to test and analyze whether the emotional intelligence variable moderates the effect of the full-day school learning method on the learning motivation of class XI students of SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri. This research involved 160 respondents with quantitative approach methods. The data obtained will be analyzed using multiple linear analysis techniques. The results of this study indicate that there is an effect of full-day school learning methods on student motivation. Furthermore, the multiple linear regression analysis with emotional intelligence as a moderator variable, showed that the emotional intelligence variable succeeded in strengthening the effect of full-day school learning methods on student motivation.

Keywords : *Full Day School, Motivation, Emotional Intelligence*