

## ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang kolaborasi guru dan pustakawan dalam menunjang proses pembelajaran siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kerja sama guru dan pustakawan dalam *shared objective*, *shared collection* dan *instructional support* dalam menunjang proses pembelajaran pada SMA berbasis SKS di Kota Surabaya. Penelitian ini dikaji dengan *Teacher and Librarian Collaboration Model* (TLC) dengan menggunakan Model B: *Cooperation/Partnerships* dari Montiel-Overall, dimana teori tersebut menggambarkan tentang kolaborasi guru dan pustakawan yang dilakukan dengan cara pembagian tanggung jawab oleh masing-masing pihak sesuai dengan bidang keahliannya. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif dimana teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling* yakni keseluruhan guru dan pustakawan yang ada pada SMA penyelenggara SKS, namun pada penelitian ini mengalami keterbatasan karena adanya pandemi covid-19 menyebabkan sampel yang diambil berjumlah 36 responden. Hasil temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kepercayaan guru dan pustakawan berupa saling membantu satu sama lain dengan persentase 77,8%, hubungan kolegal yaitu bersikap sangat peduli satu sama lain sebesar 88,9%, dan komunikasi sering dilakukan di perpustakaan dengan persentase sebesar 91,7%. Kolaborasi guru dan pustakawan dalam *shared objective* sebesar 94,4% menunjukkan bahwa tujuan kolaborasi yaitu untuk meningkatkan proses pembelajaran. Pada *shared collection* koleksi yang sering digunakan adalah buku paket dengan persentase sebesar 91,7%, dan pada *instructional support* kolaborasi ditandai dengan adanya dukungan Kepala Sekolah dengan fasilitas yang memadai untuk mendukung aktivitas kolaborasi dengan persentase sebesar 80,6%. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kolaborasi guru dan pustakawan dapat menunjang proses pembelajaran siswa lebih maksimal.

**Kata kunci:** kolaborasi, *cooperation model*, guru dan pustakawan, proses pembelajaran

### ABSTRACT

This study discusses about the collaboration of teachers and librarians in supporting the student learning process. This study to determine how the cooperation between teachers and librarians in shared objectives, shared collection and instructional support in the learning process at SKS-based high schools in Surabaya. This research was studied with the Teacher and Librarian Collaboration Model (TLC) using the Model B: Cooperation / Partnerships from Montiel-Overall, which is the theory describes the collaboration of teachers and librarians by dividing their responsibilities each other and according to their field of expertise. In this study, using descriptive quantitative research methods which is the sampling technique used was total sampling, by all teachers and librarians at the high school administering SKS, but in this study still have limitations due to the Covid-19 pandemic, the sample was taken as many as 36 respondents. The data results of this study indicate that the trust of teachers and librarians is in the form of helping each other with a percentage of 77.8%, collegial relationships being very caring for each other by 88.9%, and communication often carried out in the library with a percentage of 91, 7%. Collaboration between teachers and librarians in shared objectives of 94.4% indicates that the goal of collaboration is to improve the learning process. In shared collections, the collections that are often used are textbooks with a percentage of 91.7%, and on instructional support collaboration is marked by the support of the principal with good facilities to support collaborative activities with a percentage of 80.6%. The results of this study to indicate that the collaboration of teachers and librarians can support the student learning process more optimally.

**Keywords:** collaboration, cooperation model, teacher and librarian, learning process