

ABSTRAK

Andi Agung P, 110610041, Pengaruh Model Belajar Mind Mapping terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Khadijah Surabaya, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2011. Xiii + 136, 50 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model belajar Mind Mapping terhadap peningkatan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP. Prestasi Belajar adalah hasil suatu penilaian dibidang pengetahuan, ketrampilan dan sikap sebagai hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Pada penelitian ini nilai yang dimaksud adalah nilai tes pada mata pelajaran.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP dengan kriteria termasuk siswa reguler, dan mempunyai kesulitan dalam memahami mata pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian pretest-posttest control group desain, dan menggunakan matching group dalam menyeragamkan subjek. Jumlah subjek penelitian ini adalah 62 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen sebanyak 31 siswa dan kelompok kontrol juga sebanyak 31 siswa. Treatment model belajar mind mapping diberikan sebanyak 3 kali. Untuk mengukur efek treatment digunakan tes prestasi yang berbentuk 17 soal objektif dan 4 soal esai dengan batasan korelasi aitem soal antara 0,264 – 0,9.

Analisis data dilakukan dengan teknik statistic nonparametris dengan “Mann-Whitney U-Test” yang menggunakan bantuan program SPSS 16.0 for windows. Dari hasil analisis data penelitian diperoleh nilai p sebesar 0,0025 yang berarti nilai p kurang dari 0,025. Hal tersebut menunjukkan bahwa model belajar mind mapping berpengaruh meningkatkan prestasi belajar. Jumlah siswa kelompok eksperimen mengalami peningkatan adalah 100%. Selanjutnya kompetensi yang mampu dioptimalkan adalah kompetensi Knowledge dan Comprehension.

Kata Kunci : Model Belajar Mind Mapping, Prestasi Belajar, Siswa kelas VIII SMP

Daftar Pustaka 25, (1976-2010)

ABSTRAK

Andi Agung P, 110610041, Pengaruh Model Belajar Mind Mapping terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Khadijah Surabaya, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2011. Xiii + 136, 50 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model belajar Mind Mapping terhadap peningkatan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP. Prestasi Belajar adalah hasil suatu penilaian dibidang pengetahuan, ketrampilan dan sikap sebagai hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Pada penelitian ini nilai yang dimaksud adalah nilai tes pada mata pelajaran.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP dengan kriteria termasuk siswa reguler, dan mempunyai kesulitan dalam memahami mata pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian pretest-posttest control group desain, dan menggunakan matching group dalam menyeragamkan subjek. Jumlah subjek penelitian ini adalah 62 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen sebanyak 31 siswa dan kelompok kontrol juga sebanyak 31 siswa. Treatment model belajar mind mapping diberikan sebanyak 3 kali. Untuk mengukur efek treatment digunakan tes prestasi yang berbentuk 17 soal objektif dan 4 soal esai dengan batasan korelasi aitem soal antara 0,264 – 0,9.

Analisis data dilakukan dengan teknik statistic nonparametris dengan “Mann-Whitney U-Test” yang menggunakan bantuan program SPSS 16.0 for windows. Dari hasil analisis data penelitian diperoleh nilai p sebesar 0,0025 yang berarti nilai p kurang dari 0,025. Hal tersebut menunjukkan bahwa model belajar mind mapping berpengaruh meningkatkan prestasi belajar. Jumlah (skornya ta??) siswa kelompok eksperimen mengalami peningkatan adalah 100%. Selanjutnya kompetensi yang mampu dioptimalkan adalah kompetensi Knowledge dan Comprehension.

Kata Kunci : Model Belajar Mind Mapping, Prestasi Belajar, Siswa kelas VIII SMP

Daftar Pustaka 25, (1976-2010)

ABSTRAK

Andi Agung P, 110610041, The Influence of Mind Mapping Learning Method on the Academic Achievement Increase of 8th Grade Student of SMP Khadijah Surabaya, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology, Airlangga University, 2011.

xiii + 136 pages, 50 appendixes

The purpose of this research is to know the influence of mind mapping learning method on the academic achievement increase of 8th grade student of junior high school. Academic achievement is defined as evaluation on knowledge, skill, and attitude as result of learning process which was reported as subject study test score.

This research was experimental research using pretest-posttest control design and matching group design in order to treat alike subjects. The subjects of this research were 62 regular students which had some difficulty in understanding social knowledge subject study. They equally were divided into two groups, that were experiment and control groups. Mind Mapping method was treated to the students three times and the effect of treatment is measured from achievement test which organised as 17 objective and 4 essay questions with the question aitem correlation constrain score between 0,264-0,9.

Data analysis method of this research was "Mann-Whitney U-Test", non-parametric statistic technique, which use 16th version of SPSS program for windows. P score as the result of analysis data was 0,0025. It means that mind mapping learning method influenced the increase of academic achievement. Experiment groups score increase 100%. Then competency which need to optimalize were knowledge and comprehension.

*Kata Kunci : Mind Mapping Learning Method, Academic Achievement, 8th Grade Student of Junior High School
Daftar Pustaka 25, (1976-2010)*