

1. Hendaknya guru mau belajar lagi dalam hal model belajar yang tepat bagi siswa.
2. Hendaknya guru cermat dalam memilih model belajar yang sesuai dalam mengajar materi pelajaran yang akan diberikan. Inovasi dan kreativitas diperlukan dalam mengajar di kelas. Masing –masing materi pelajaran mempunyai karakteristik yang berbeda

5.2.3 Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah harus memfasilitasi dalam hal pembelajaran yang berbasis inovasi dan kemandirian siswa. Penelitian mandiri hendaknya lebih sering dilakukan pihak sekolah agar bisa menjawab semua masalah pendidikan yang kerap dihadapi oleh pihak sekolah itu sendiri.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Aziz, Z., & Nurliah, J. (2009). Penggunaan Peta Konsep untuk Meningkatkan Pencapaian Mata Pelajaran Sejarah bagi Pelajar Tingkatan Dua. *Jurnal Pendidikan Malaysia* , 10-11.

- Azizah, B. (2006). *Studi Komparasi Metode Pembelajaran Kooperatif dan Metode Konvensional Pokok Bahasan Jurnal Khusus Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas II MAN SURUH*. Semarang.
- Azwar, S. (1996). *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Budiman, Paulus. (2008). *Penerapan Teknik Peta Pikiran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD Santa Ursula BSD*. *Jurnal Psiko Edukasi*, 34-51
- Buzan, T., & Buzan, B. (2004). *The Mind Map Book* (ter.). Batam: Interaksara.
- Christensen, L. B. (1988). *Experimental Methodology*. Massachusetts: Allin and Bacon Inc.
- Dahar, R. W. (1995). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Edward, C. (2009). *Mind Mapping Untuk Anak Sehat dan Cerdas*. Yogyakarta: Sakti.
- Goleman, D. (2000). *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Gronlund, Norman E. (1976). *Measurement and Evaluatio in Teaching*. 3rd ed. New York: Macmillan Publishing Co.
- Hadi, S. (1991). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hartoto. (2009). *Definisi Pendidikan*. fatamorghana.wordpress.com.
- Hergenhahn, B., & Olson, M. H. (2009). *Theories of Learning* (7th ed). Jakarta: Kencana.
- Kerlinger, F. N. (1990). *Foundations Of Behaviorals Research*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Kompas*. (2010). *Hasil UN SMP Jeblok*. Suabaya: Kompas.com.
- Latipun. (2004). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Mudzakir, S. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Purwodarminto, W. (1976). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Scahter, D. L. (2007). The Seven Deadly Sins of Memory. Dalam J. W. Sandtrock, *Psikologi Pendidikan* (hal. 312). Jakarta: Kencana.
- Seniati, L., Yulianto, A., & Setiadi, B. N. (2005). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: PT. Indeks.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor–Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sukmadinata, N. S. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tabrani, R. A., Atang, K., & Arifin, Z. (1994). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trimmo, & Rusantiningih. (2008, April 1). Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Kolaborasi Metode Quantum Teaching dan Snowball Throwing. *Adventure Works daily*, hal. 1.
- Winkel. (1989). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

Lampiran 4.3 Hasil Mann-Whitney U-Test

Ranks			
kel	N	Mean Rank	Sum of Ranks
gain_score eksperimen	31	37.97	1177.00
gain_score kontrol	31	25.03	776.00
Total	62		

Test Statistics ^a	
	gain_score
Mann-Whitney U	280.000
Wilcoxon W	776.000
Z	-2.825
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005

a. Grouping Variable: kel