

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Lembar Pernyataan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar isi	xii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xviii
Abstrak	xix
Abstract	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah.....	12
1.3.1 Definisi Orangtua Tunggal.....	12
1.3.2 Orangtua Tunggal Karena Perceraian.....	12
1.3.3 Ibu Sebagai Orangtua Tunggal.....	12
1.3.4 Umur Subyek Penelitian.....	13
1.3.5 Subyek Penelitian Tidak Berkebutuhan Khusus.....	13
1.3.6 Definisi Kesiapan Sekolah.....	13
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	14

1.6.2	Manfaat Praktis.....	14
-------	----------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Anak Taman Kanak-Kanak.....	15
2.1.1	Tujuan Pendidikan Taman Kanak-Kanak.....	15
2.1.2	Kurikulum Taman Kanak-Kanak.....	15
2.1.3	Batasan Usia Taman Kanak-Kanak.....	17
2.1.4	Perkembangan Anak Taman Kanak-Kanak.....	17
2.2	Kesiapan Sekolah.....	20
2.2.1	Perkembangan Berdasarkan Urie Bronfenbrenner.....	20
2.2.2	Definisi Kesiapan Sekolah.....	22
2.2.3	Domain-domain Kesiapan Sekolah.....	24
2.2.4	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kesiapan Sekolah.....	28
2.2.5	Peranan Kesiapan Sekolah.....	31
2.3	Keluarga.....	33
2.3.1	Definisi Keluarga.....	33
2.3.2	Fungsi Keluarga.....	34
2.3.3	Peran Keluarga.....	36
2.3.4	Keluarga Sebagai Sistem.....	37
2.3.5	Faktor-faktor Keluarga yang Mempengaruhi Perkembangan Anak.....	38
2.3.6	Definisi Orangtua Utuh.....	39
2.3.7	Definisi Orangtua Tunggal.....	39
2.4	Dampak Perceraian	40
2.4.1	Dampak Perceraian Pada Anak.....	40
2.4.2	Dampak Perceraian yang Dihadapi Pria Atau Wanita Yang Bercerai.....	42
2.5	Konflik Perkawinan.....	44
2.6	Perbedaan Kesiapan Sekolah Anak Taman Kanak-Kanak (TK)	

yang Berasal dari Orangtua Tunggal dan Orangtua Utuh.....	46
2.7 Kerangka Konseptual.....	49
2.8 Hipotesis Penelitian.....	50

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian.....	51
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	51
3.2.1 Variabel Bebas atau Variabel X.....	51
3.2.2 Variabel Tergantung atau Variabel Y.....	51
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	52
3.3.1 Orangtua Utuh dan Orangtua Tunggal.....	52
3.3.2 Kesiapan Sekolah.....	52
3.4 Subyek Penelitian.....	55
3.4.1 Populasi.....	55
3.4.2 Sampel.....	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.5.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	56
3.5.2 <i>Blue Print Early Development Instrument (EDI)</i>	60
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	60
3.6.1 Validitas	61
3.6.2 Reliabilitas	62
3.7 Teknik Analisis Data.....	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	65
4.1.1 Persiapan Penelitian.....	65
4.1.2 Pengambilan Data.....	66
4.1.3 Hambatan Penelitian.....	67
4.2 Hasil Penelitian.....	68

4.2.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	68
4.2.1.1	Kesehatan dan Kesejahteraan Fisik.....	68
4.2.1.2	Keterampilan Komunikasi dan Pengetahuan Umum.....	69
4.2.1.3	Perkembangan Bahasa dan Kognitif.....	71
4.2.1.4	Kompetensi Sosial.....	72
4.2.1.5	Kematangan Emosional.....	73
4.2.2	Analisis Uji Asumsi.....	75
4.2.2.1	Uji Normalitas.....	75
4.2.2.2	Uji Homogenitas.....	76
4.2.3	Hasil Analisis Data	77
4.2.4	Perhitungan <i>Effect Size</i>	78
4.3	Pembahasan.....	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan.....	85
5.2	Saran.....	85
5.2.1	Bagi Orangtua.....	85
5.2.2	Bagi Sekolah.....	86
5.2.3	Bagi Masyarakat.....	86
5.2.4	Bagi Penelitian Selanjutnya.....	86

DAFTAR PUSTAKA	88
-----------------------------	----

LAMPIRAN	94
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

1.1	Tingkat pengulangan kelas di berbagai Negara.....	5
1.2	Perbandingan kemampuan anak dari orangtua asli dan ibu sebagai orangtua tunggal.....	9
3.1	<i>Blue Print Early Development (EDI)</i>	60
3.2	Saran <i>Professional Judgement</i> untuk <i>Early Development Instrument (EDI)</i>	62
3.3	Reliabilitas <i>Early Development Instrument (EDI)</i>	63
3.4	Kaidah uji hipotesa alternatif.....	64
4.1	Nilai domain kesehatan dan kesejahteraan fisik pada subyek yang berasal dari orangtua utuh.....	69
4.2	Nilai domain kesehatan dan kesejahteraan fisik pada subyek yang berasal dari orangtua tunggal.....	69
4.3	Nilai domain keterampilan komunikasi dan pengetahuan umum pada subyek yang berasal dari orangtua utuh.....	70
4.4	Nilai domain keterampilan komunikasi dan pengetahuan Umum pada subyek yang berasal dari orangtua tunggal.....	70
4.5	Nilai domain perkembangan bahasa dan kognitif pada subyek yang berasal dari orangtua utuh.....	71
4.6	Nilai domain perkembangan bahasa dan kognitif pada subyek yang berasal dari orangtua tunggal.....	71
4.7	Nilai domain kompetensi sosial pada subyek yang berasal dari orangtua utuh.....	72
4.8	Nilai domain kompetensi sosial pada subyek yang berasal dari orangtua tunggal.....	72
4.9	Nilai domain kematangan emosional pada subyek yang berasal dari orangtua utuh.....	73

4.10	Nilai domain kematangan emosional pada subyek yang berasal dari orangtua tunggal.....	73
4.11	Hasil uji normalitas.....	75
4.12	Hasil uji homogenitas.....	76
4.13	Nilai rata-rata kesiapan sekolah.....	77
4.14	Hasil uji <i>independent sample t-tes</i>	78

DAFTAR GAMBAR

- 4.1 Grafik domain kesiapan sekolah antara subyek yang berasal
dari orangtua tunggal dan orangtua utuh..... 74