

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SIKAP GURU
TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

ANITA RACHMADIANY PUTRI

110810054

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SIKAP GURU
TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

ANITA RACHMADIANY PUTRI

110810054

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2013

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.

Surabaya, 22 Juli 2013

Penulis

Anita Rachmadiany Putri

NIM. 110810054

HALAMAN PERSTUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Skripsi

Pramesti P. Paramita, S.Psi., MEd.Psych

NIP. 198202072005012002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Senin, tanggal
22 Juli 2013 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Dr. Wiwin Hendriani, M.Si

NIP. 197811022005012003

Sekretaris,

Anggota,

Tino Leonardi, M.Psi

NIP. 197607222003121001

Pramesti P. Paramita, S.Psi., MEd.Psych

NIP. 198202072005012002

HALAMAN MOTTO

“Bukanlah kesulitan yang membuat kita takut, akan tetapi justru ketakutanlah yang membuat kita sulit. Jangan pernah mencoba untuk menyerah dan jangan pernah menyerah untuk mencoba ”

(Ali bin Abi Thalib ra)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya ini kupersembahkan untuk pengiring doaku,
mama dan ayah.*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, kemudahan serta kesabaran kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung, rasanya mustahil skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Seger Handoyo M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Ibu Pramesti P. Paramita, S.Psi., MEd.Psych selaku dosen Dosen Pembimbing. Terima kasih banyak atas ilmu yang diberikan kepada penulis serta kesabaran dalam membimbing sampai akhirnya penulisan skripsi ini selesai.
3. Bapak Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Wali Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya yang telah mendukung, memotivasi, dan memberikan perhatian selama proses perkuliahan.
4. Segenap Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti selaku mahasiswa selama proses belajar di Fakultas Psikologi.
5. Jajaran Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Perkembangan serta seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang

telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selaku mahasiswa selama proses belajar di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.

6. Pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik, *Resource Center* Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Kabupaten Gresik, SDN Mriyunan Sidayu, SDN 1 Sidokumpul Gresik, SDN 1 Tlogopatut Gresik, serta bapak dan ibu guru yang telah membantu kelancaran selama pengambilan data.
7. Pengiring doaku, Ayah Bambang Madi Pusoko dan Mama Mariatul Ibtiyah serta Bapak Drs. Heru Irianto dan Ibuk Min Saudah. Terima kasih atas dukungan, doa, perhatian, kesabaran dan kasih sayang yang tiada henti diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi. Maaf atas keterlambatan dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tahu Ayah Mama tidak bangga dengan ini, tapi penulis akan selalu berusaha untuk melakukan yang terbaik pada langkah penulis selanjutnya agar bisa membuat Ayah dan Mama bangga.
8. Adik-adik penulis Dek Dita, Dek Alya, Dek Fitri, dan Dek Ayit yang telah memberikan bantuan, pengertian, dukungan, semangat dan doa kepada penulis. Maaf Mbak tidak bisa menjadi contoh yang baik untuk kalian, semoga kalian bisa mengambil pelajaran dari apa yang Mbak sudah lakukan.
9. Irzal Riznika S.T., yang selalu menguatkan penulis untuk tidak takut. Terima kasih atas semua bantuan, dukungan, doa, dan pengorbanan untuk menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi.

10. Kugepu. Layas, Nduti, Ling-ling, Yukbi, Tutik, Sari, Dista, Meta, Indah keluarga berbagi suka duka selama kuliah di Psikologi Unair. Terima kasih atas dukungan, semangat, doa, waktu, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini.
11. Nina, Mira, Dina, Momon, Uwai, Lely, Pika, Jiya, Ratna, Murni, , teman seperjuangan galau skripsi yang selalu ada saat penulis merasa bingung. Terima kasih untuk masukan, semangat, dan dukungan yang sudah diberikan selama ini. Terima kasih rehabilitasi skripsinya. *It's a long road, but it's worth it!*
12. Milo, Jo, Om Nimo, Pipin, Eci, Septi, Ayupus, dan Bonet teman kecil yang selalu menyemangati dan menampung air mata penulis selama mengerjakan skripsi. Ini harga mahal yang harus kubayar untuk belajar lebih berani.
13. Seluruh subyek penelitian yang telah bersedia membantu dan berpartisipasi dalam memberikan informasi secara terbuka selama penelitian hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai. Terima kasih atas kesediaannya untuk berbagi pengalaman dan ikut mendoakan agar skripsi ini cepat selesai. Semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik.
14. Seluruh teman Psikologi Unair angkatan 2008 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih banyak telah menjadi keluarga hebat selama ini. *Psychology 2008, Spirit Spirit Spirit!*
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuannya dan semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Akhir kata, peneliti menyadari keterbatasan dalam karya ini. Segala saran, masukan, dan kritik diperlukan dari semua pihak. Semoga skripsi ini menjadi berguna bagi banyak pihak.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian	11
1.3 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	11
1.4 Tujuan Penelitian	16
1.5 Manfaat Penelitian	16

BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Tipe Penelitian	48
3.2 Unit Analisis	48
3.3 Subjek Penelitian	50
3.4 Teknik Penggalan Data	54
3.4.1 Pedoman Umum Wawancara	55
3.5 Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data	59
3.6 Teknik Pemantapan dan Kredibilitas Penelitian	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Setting Penelitian	71
4.1.1 Tahap Pra Penggalan Data	71
4.1.2 Tahap Penggalan Data	72
4.1.3 Tahap Pasca Penggalan Data	74
4.1.4 Setting Penelitian	75
4.1.4.1 Gambaran Setting Penelitian Subjek 1	75
4.1.4.2 Gambaran Setting Penelitian Subjek 2	76
4.1.4.3 Gambaran Setting Penelitian Subjek 3	76
4.1.4.4 Gambaran Setting Penelitian Subjek 4	77
4.1.5 Profil Subjek Penelitian	78
4.1.5.1 Profil Subjek 1	78
4.1.5.2 Profil Subjek 2	79
4.1.5.3 Profil Subjek 3	80
4.1.5.4 Profil Subjek 4	81

4.2 Hasil Penelitian	82
4.2.1 Deskripsi Penemuan	82
4.2.1.1 Deskripsi Penemuan Subjek 1.....	82
4.2.1.2 Deskripsi Penemuan Subjek 2.....	93
4.2.1.3 Deskripsi Penemuan Subjek 3.....	107
4.2.1.4 Deskripsi Penemuan Subjek 4.....	116
4.2.2 Analisis Keempat Subjek	134
4.2.3 Hasil Analisis Data	149
4.2.3.1 Hasil Analisa Data Subjek 1.....	149
4.2.3.2 Hasil Analisa Data Subjek 2	155
4.2.3.3 Hasil Analisa Data Subjek 3	161
4.2.3.4 Hasil Analisa Data Subjek 4	168
4.3 Pembahasan	174
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	183
5.1 Simpulan	183
5.2 Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	186
LAMPIRAN	189

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Hasil Skor <i>Screening</i> Awal Guru Kelas	52
Tabel 3.2. Posisi Skor <i>Screening</i> Awal Guru Kelas pada Distribusi Normal....	53
Tabel 3.3. Deskripsi KodeFaktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusif	62
Tabel 3.4. Deskripsi Kode Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru yang Positif terhadap Pendidikan Inklusif	64
Tabel 3.5. Deskripsi Kode Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru yang Negatif terhadap Pendidikan Inklusif	67
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Wawancara	73
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Wawancara <i>Significant Others</i>	74
Tabel 4.3 Hasil Hasil Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusif pada Keempat Subjek.....	134
Tabel 4.4. Hasil Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru yang Negatif Terhadap Pendidikan Inklusif	143
Tabel 4.5. Hasil Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru yang Positif Terhadap Pendidikan Inklusif	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Diagram Sebab Akibat dari Teori Tindakan Terencana.....	27
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif.....	190
Lampiran 2	Hasil Skor dan Grafik <i>Screening</i> Awal Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif	197
Lampiran 3	Bagan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif dan Faktor Turunannya.....	199
Lampiran 4	Tabel Analisis Data Wawancara.....	201