

**PERBEDAAN KETERAMPILAN SOSIAL ANTARA
ANAK PADA MASA KANAK-KANAK AKHIR
KHUSUS YANG BERSEKOLAH DI SEKOLAH
INKLUSIF DENGAN DI SEKOLAH UMUM**

SKRIPSI



RIKA KRISTINAWATI

110610060

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
2011**

**PERBEDAAN KETERAMPILAN SOSIAL ANTARA
ANAK PADA MASA KANAK-KANAK AKHIR
KHUSUS YANG BERSEKOLAH DI SEKOLAH
INKLUSIF DENGAN DI SEKOLAH UMUM**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi Universitas Airlangga Surabaya**



RIKA KRISTINAWATI

110610060

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA**

2011

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar kesarjanaan saya dicabut.

Surabaya, 24 Pebruari 2011

Penulis

Rika Kristinawati

NIM. 110610060

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

R. Rr. Muryantinah MH., S.Psi., Psych
NIP. 197208091999032001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Rabu, tanggal

9 Maret 2011 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Endah Mastuti S. Psi., M. Si

NIP. 197401271998022001

Sekretaris,

Anggota,

Iwan Wahyu Widayat S. Psi., M. Psi

NIP. 197504162008011009

R.Rr.Muryantinah MH., Psi., Psych

NIP. 197208091999032001

HALAMAN MOTTO

Awali dengan Basmallah

Ikhlas dan syukur pada kasih sayang ALLAH..

HALAMAN PERSEMBAHAN

I dedicate to :
Mama..

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin.

Puji syukur yang tak terhingga penulis panjatkan hanya kepada Allah SWT atas segala rahmat kasih sayang-Nya, hidayah dan nikmat-Nya yang senantiasa menyertai penulis dalam melewati semua hambatan dan tantangan yang ada, sehingga penulis mampu menyelesaikan karya tulis ini.

Karya tulis ini dapat terselesaikan dengan bantuan banyak pihak yang telah membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung, baik materiil maupun psikologis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Seger Handoyo, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. R. Rr. Muryantinah MH., S.Psi, Psych, selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih atas waktu-waktu yang telah ibu luangkan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi saya. Saya sangat bahagia berkesempatan untuk mendapatkan ilmu yang sangat berharga dari Ibu.
3. Listyati S. Palupi, S.Psi., selaku Dosen Pembimbing Akademik selama masa perkuliahan yang dengan penuh kesabaran telah membantu membimbing penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.
4. Bapak Rudy Cahyono, S.Psi., Ibu Ike Herdiana, S. Psi., Psi, dan Ibu Dra. Siti Sulami (guru kelas V SDN MOJO IX No.228) yang telah berkenan untuk menjadi *rater* alat ukur penulis.

5. Ibu Herdina Indrijati, S.Psi., Psi, yang selalu menjadi penghapus air mata kepedihan dan membagikan semangat untuk selalu tersenyum bahagia.
6. Ibu Endah Mastuti S.Psi.M.Psi dan Bapak Iwan W. Widayat S.Psi.M.Psi yang menghilangkan kesan suasana sidang skripsi sebagai *traumatic moment*.
7. Kedua orang tua yang tidak putus mendoakan dan memberikan dukungan moral maupun material dengan cara mereka masing-masing sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan tugas akhir ini.
8. My lovely sister, Pikhy Indrawati yang selalu mendukung dan mendoakan.
9. My extraordinary sister, Wahyu Putri Anggraini yang empat tahun (lebih) terakhir ini selalu menjalani takdir ALLAH SWT. bersamaku. Terima kasih untuk segala kebaikan yang selalu diinspirasi padaku.
10. Seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan penulis agar segera menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Sahabat-sahabat penulis, Levanna Tiofa, Vitria Permata, Puspita Anggarini, Ulina C. Natalia, Amelia Cindy, Lila Ayuning, Debora Sulistya dan Nurul Azhariyah yang selalu bersedia membantu dan memberikan motivasi eksternal kepada penulis. Sejauh apa pun terpisah, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga.
12. Diah Meilanasari, Vivin Y.K., terimakasih untuk *sharing* dan tawanya yang membantu terwujudnya BAB IV tugas akhir ini.
13. Andi Agung Prabowo, terimakasih untuk *sharingnya* tentang kelengkapan BAB IV. Ditunggu terwujudnya mimpi.
14. Nafi'ah Dyah, yang membantu kelancaran pengambilan data.

15. Seluruh civitas akademika SDN MOJO III No. 222 dan SDN MOJO IX No. 228 yang telah membantu kelancaran pengambilan data.
16. Teman-teman di PAUD Anak Ceria yang selalu memberikan keceriaan.
17. Teman-teman kos yang sering tidak tidur awal hanya untuk menemani penulis menulis hingga larut dengan candaan.
18. Semua teman-teman di Fakultas Psikologi terutama angkatan 2006 yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
19. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas akhir ini.

Penulis sadar bahwa penelitian ini tanpa bantuan dari rekan-rekan tidak mungkin bisa terselesaikan sesuai dengan harapan penulis. Semoga segala bantuan yang telah diberikan bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Surabaya, 24 Pebruari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	x
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii

BAB I PENDAHULUAN

I.1 Latar Belakang	1
I.2 Identifikasi Masalah	6
I.3 Pembatasan Masalah	12
I.4 Rumusan Masalah	14
I.5 Tujuan Penelitian	15
I.6 Manfaat Penelitian	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

II.1 Definisi Anak Pada Masa Kanak-kanak Akhir	16
II.2 Keterampilan Sosial	19
II.3 Anak Berkebutuhan Khusus	29
II.4 Sekolah Umum	50
II.5 Sekolah Inklusif	51
II.6 Hubungan Keterampilan Sosial Antara Anak Pada Masa Kanak- Kanak Akhir Yang Bersekolah di Sekolah Inklusif dan Sekolah Umum	55
II.7 Kerangka Konseptual	58
II.8 Hipotesis Penelitian	59

BAB III METODE PENELITIAN

III.1 Tipe Penelitian	60
III.2 Identifikasi Penelitian	61
III.3 Definisi Operasional	62
III.3.1 Anak Pada Masa Kanak-Kanak Akhir	63

III.3.2 Keterampilan Sosial.....	64
III.3.3 Sekolah Umum.....	65
III.3.4 Sekolah Inklusif.....	66
III.4 Populasi dan Sampling	66
III.4.1 Populasi	66
III.4.2 Sampel	67
III.5 Teknik Pengumpulan Data.....	68
III.5.1 Validitas.....	72
III.5.2 Reliabilitas.....	73
III.6 Analisa Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
IV.1 Gambaran Penelitian	75
IV.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	75
IV.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	77
IV.2 Pelaksanaan Penelitian	78
IV.2.1 Persiapan Penelitian	78
IV.2.2 Waktu dan Tempat Penelitian	80
IV.3 Hasil Penelitian	81
IV.4 Pembahasan	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
V.1 Kesimpulan.....	90
V.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Ijin dari Sekolah	95
Lampiran 2: Saran dan Kritik dari Rater	97
Lampiran 3: Uji Statistik.....	100
Lampiran 4: Kuesioner Penelitian	114
Lampiran 5: Data Responden Penelitian	118

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Klasifikasi <i>Hearing Loss</i>	30
Tabel II.2 Tujuh <i>Intelligences</i>	35
Tabel II.3 Temuan Terman tentang Orang <i>Gifted</i>	36
Tabel II.4 Kerangka Konseptual	58
Tabel III.1 Perbandingan Variabel X dan Variabel Y	62
Tabel III.2 Penilaian Favorable	70
Tabel III.3 Penilaian Unfavorable	71
Tabel III.4 <i>Blue print</i> kuisisioner Keterampilan Sosial	71
Tabel IV.1 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Sosial	71
Tabel III.3 Hasil Uji Linearitas Keterampilan Sosial	71
Tabel III.4 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Sosial	71

ABSTRAK

Rika Kristinawati, 110610060, Perbedaan Keterampilan Sosial Antara Anak Pada Masa Kanak-Kanak Akhir yang Bersekolah di Sekolah Inklusif dengan di Sekolah Umum. *Skripsi*, Fakultas Psikologi Airlangga.
xii + 91 halaman, 5 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan sosial antara anak pada masa kanak-kanak akhir yang bersekolah di sekolah inklusif dengan di sekolah umum. Penelitian dilakukan pada siswa SDN MOJO III dan siswa SDN MOJO IX dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 42 orang.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Alat pengumpulan data berupa kuesioner keterampilan sosial yang diturunkan dari dimensi teori Ursula Cornish and Fiona Ross. Kuesioner terdiri dari 60 butir item yang disusun sendiri oleh penulis. Validitas alat ukur yang digunakan adalah validitas isi melalui professional judgement dari dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya dan pengajar kelas V SDN MOJO IX, menggunakan uji seleksi item. Reliabilitas alat ukur skala keterampilan sosial menggunakan formula Mosier adalah sebesar 0,8415.

Analisis data dilakukan menggunakan teknik independent sample t-test dengan bantuan program statistik SPSS versi 16.0. Dari hasil analisis data penelitian diperoleh nilai t sebesar 2,744 dengan signifikansi 0,785, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan social antara anak pada masa kanak-kanak akhir yang bersekolah di sekolah inklusif dengan di sekolah umum dengan mean sebesar 191.52 pada sekolah umum dan 183.14 di sekolah inklusif.

Kata kunci : keterampilan sosial, anak pada masa kanak-kanak akhir, sekolah inklusif, sekolah umum

Daftar Pustaka : 37 (1990 – 2010)

ABSTRACT

Rika Kristinawati, 110610060, *The Social Skills Differences among Children in Late-Childhood Who School in Inclusion and Ordinary School*, thesis, Psychology Faculty of Airlangga University.

xii + 91 pages, 5 appendix

The aims of this research is seeing the social skills differences among children in late-childhood who school in inclusion and ordinary school. The study was conducted on students who are studying in SDN MOJO III and SDN MOJO IX as amount 42 people as the object of study.

This research is quantitaive reasearch. The data is collected using questionnaire of Social Skills which derived from Ursula Cornish and Fiona Ross. The questionnaire consists of 60 items prepared by the researcher. The validity of this research is internal consistency determined by proffesional judgement from the lecturer of Psychology Faculty, Airlangga University, Surabaya, and the teacher of fifth class SDN MOJO IX, trough item selection test. The reliability scale of social skills is 0,8415 using Mosier formulas.

The data analysis is done by using descriptive statistics techniques and supported by SPSS version 16.0 statistic program. From the data analysis of the research, can be obtained the t-score is 2,744 and the signification is 0,785, it is concluded that there is social skills differences among children in late-childhood who school in inclusion and ordinary school with mean 191.52 in ordinary school and 183.14 in inclusion.

Key word : social skills, children in late-childhood, inclusion, ordinary school

Bibliography, 37 (1990 - 2010)