

ABSTRAK

Rika Kristinawati, 110610060, Perbedaan Keterampilan Sosial Antara Anak Pada Masa Kanak-Kanak Akhir yang Bersekolah di Sekolah Inklusif dengan di Sekolah Umum. *Skripsi*, Fakultas Psikologi Airlangga.
xii + 91 halaman, 5 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan sosial antara anak pada masa kanak-kanak akhir yang bersekolah di sekolah inklusif dengan di sekolah umum. Penelitian dilakukan pada siswa SDN MOJO III dan siswa SDN MOJO IX dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 42 orang.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Alat pengumpulan data berupa kuesioner keterampilan sosial yang diturunkan dari dimensi teori Ursula Cornish and Fiona Ross. Kuesioner terdiri dari 60 butir item yang disusun sendiri oleh penulis. Validitas alat ukur yang digunakan adalah validitas isi melalui professional judgement dari dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya dan pengajar kelas V SDN MOJO IX, menggunakan uji seleksi item. Reliabilitas alat ukur skala keterampilan sosial menggunakan formula Mosier adalah sebesar 0,8415.

Analisis data dilakukan menggunakan teknik independent sample t-test dengan bantuan program statistik SPSS versi 16.0. Dari hasil analisis data penelitian diperoleh nilai t sebesar 2,744 dengan signifikansi 0,785, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan social antara anak pada masa kanak-kanak akhir yang bersekolah di sekolah inklusif dengan di sekolah umum dengan mean sebesar 191.52 pada sekolah umum dan 183.14 di sekolah inklusif.

Kata kunci : keterampilan sosial, anak pada masa kanak-kanak akhir, sekolah inklusif, sekolah umum

Daftar Pustaka : 37 (1990 – 2010)

ABSTRACT

Rika Kristinawati, 110610060, *The Social Skills Differences among Children in Late-Childhood Who School in Inclusion and Ordinary School*, thesis, Psychology Faculty of Airlangga University.

xii + 91 pages, 5 appendix

The aims of this research is seeing the social skills differences among children in late-childhood who school in inclusion and ordinary school. The study was conducted on students who are studying in SDN MOJO III and SDN MOJO IX as amount 42 people as the object of study.

This research is quantitaive reasearch. The data is collected using questionnaire of Social Skills which derived from Ursula Cornish and Fiona Ross. The questionnaire consists of 60 items prepared by the researcher. The validity of this research is internal consistency determined by proffesional judgement from the lecturer of Psychology Faculty, Airlangga University, Surabaya, and the teacher of fifth class SDN MOJO IX, trough item selection test. The reliability scale of social skills is 0,8415 using Mosier formulas.

The data analysis is done by using descriptive statistics techniques and supported by SPSS version 16.0 statistic program. From the data analysis of the research, can be obtained the t-score is 2,744 and the signification is 0,785, it is concluded that there is social skills differences among children in late-childhood who school in inclusion and ordinary school with mean 191.52 in ordinary school and 183.14 in inclusion.

Key word : social skills, children in late-childhood, inclusion, ordinary school

Bibliography, 37 (1990 - 2010)