

## ABSTRAK

Djoko Soeprianto, 111214253025. Perbedaan Motivasi Berpartisipasi Dalam Pendidikan Jasmani ditinjau Dari Persepsi Gaya Mengajar Guru dan Jenis Kelamin Siswa, *Tesis*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2014. XVI +111 halaman, 110 lampiran.

Motivasi berpartisipasi dalam pendidikan jasmani adalah keseluruhan dorongan baik dari dalam maupun dari luar individu yang mengarahkan dan menggerakkan siswa aktif mengikuti pendidikan jasmani. Motivasi berpartisipasi dalam pendidikan jasmani dapat dipengaruhi oleh persepsi terhadap gaya mengajar guru dan jenis kelamin siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi berpartisipasi dalam pendidikan jasmani ditinjau dari persepsi gaya mengajar guru, yaitu *command style* dan *reciprocal style*, serta antara siswa laki-laki dan perempuan. Metode penelitian menggunakan penelitian kuantitatif komparatif. Subyek penelitian adalah siswa SMAN 7 Surabaya dengan jumlah sampel sebanyak 254 siswa. Pengambilan sampel dengan tehnik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner dalam bentuk skala likert. Reliabilitas skala pengukuran motivasi berpartisipasi adalah 0,905, reliabilitas skala pengukuran persepsi *command style* adalah 0,825 dan reliabilitas skala pengukuran persepsi *reciprocal style* adalah 0,824. Validitas item berdasarkan validitas isi dan daya beda item. Analisis data yang digunakan adalah tehnik anova dua jalan (*two-way anova*) dengan menggunakan bantuan program SPSS 20.0 for windows.

Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan motivasi berpartisipasi yang signifikan ditinjau dari persepsi gaya mengajar guru dan ada perbedaan motivasi berpartisipasi yang signifikan ditinjau dari jenis kelamin siswa. Untuk interaksi antara persepsi gaya mengajar bersama-sama dengan jenis kelamin tidak ada perbedaan yang signifikan dalam motivasi berpartisipasi.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru pendidikan jasmani khususnya di SMA Negeri 7 agar lebih memperhatikan perbedaan jenis kelamin khususnya siswa perempuan, dalam pembelajaran. Guru juga harus memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk mengembangkan keaktifan dan kreatifitasnya dalam pendidikan jasmani.

Kata kunci : motivasi berpartisipasi, persepsi gaya mengajar dan jenis kelamin

## ABSTRACT

Djoko Soeprianto, 111214253025. Differences Motivation Participate In terms of Physical Education Teacher Perceptions of Teaching Styles and Student Gender, Thesis, Faculty of Psychology, University of Airlangga, 2014.

XVI +111 pages, 110 attachments.

Motivation to participate in physical education is the whole impetus both from within and from outside the individual who directs and moves the student actively participates in physical education. Motivation to participate in physical education may be influenced by perceptions of the teacher's teaching style and student gender.

The purpose of this study was to determine differences in the motivation to participate in physical education in terms of teachers' perceptions of teaching style, which is a command style and reciprocal style, as well as between boys and girls. Methods of comparative research using quantitative research. Subjects were students of SMAN 7 Surabaya with a total sample of 254 students. Sampling with the proportionate stratified random sampling technique. Collecting data using a questionnaire in the form of Likert scale. Participating motivation measurement scale reliability was 0.905, the reliability perception command style measurement scale is 0.825 and reliability perception Reciprocal style measurement scale is 0.824. The validity of an item based on content validity and power of different items. The data analysis technique used is the two-way ANOVA using SPSS 20.0 for windows.

The results showed no significant differences in motivation to participate in terms of teachers' perceptions of teaching styles and there are significant differences in the motivation to participate in terms of the gender of the student. For the interaction between perceptions of teaching styles together with gender no significant difference in the motivation to participate.

Based on the results of the study suggested the particular physical education teacher at SMAN 7 for more attention to gender differences, especially female students, in learning. Teachers also need to provide more opportunities for students to develop the activity in physical education.

Keywords: motivation participation, perceptions of teaching style and gender.