

**HUBUNGAN ANTARA *PEER ATTACHMENT* DENGAN REGULASI EMOSI
REMAJA YANG MENJADI SISWA DI *BOARDING SCHOOL* SMA NEGERI 10
SAMARINDA**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
MIRANTI RASYID
NIM. 110911006**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2013**

**HUBUNGAN ANTARA *PEER ATTACHMENT* DENGAN REGULASI EMOSI
REMAJA YANG MENJADI SISWA DI *BOARDING SCHOOL* SMA NEGERI 10
SAMARINDA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

**Disusun Oleh:
MIRANTI RASYID
NIM. 110911006**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2013**



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiasi dalam Skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 28 Juni 2013

Menyetujui



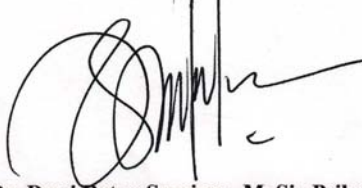
(Miranti Rasyid)

NIM. 110911006

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

12 Juni 2013



Dr. Dewi Retno Suminar, M. Si., Psikolog

NIP. 196703131991032002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Jum'at, tanggal 28
Juni 2013 dengan susunan Dewan Penguji

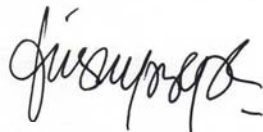
Ketua,



Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd.

NIP. 196706221998021001

Sekretaris,



Herdina Indrijati, S.Psi., M.Psi

NIP. 197203211997022001

Anggota,



Dr. Dewi Retno Suminar, M. Si., Psikolog

NIP. 196703131991032002

HALAMAN MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman” (Q.S. Al-Imran: 139)

**...Do what you love
and
love what you do...**

Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever –Mahatma Gandhi-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Mahakarya ini kupersembahkan untuk abah, mama, dan Adik Chaidir yang senantiasa mendukung dan mendoakan dalam keadaan suka maupun duka. Walaupun jarak memisahkan kami, namun hati dan jiwa kami selalu bersama.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-NYA serta kemudahan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “hubungan antara *peer attachment* dengan regulasi emosi remaja yang menjadi siswa di *boarding school* SMA Negeri 10 Samarinda” sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi Universitas Airlangga.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, masukan, dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Seger Handoyo, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Ibu Dr. Dewi Retno Suminar, M. Si., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah rela meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan seluruh ilmunya, serta sabar membimbing dan memberikan masukan kepada penulis
3. Ibu Endah Mastuti, S. Psi., M.Si., selaku dosen wali yang telah membantu penulis selama proses belajar mengajar di psikologi dan memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen-dosen Psikologi, Primatia Yogi Wulandari, S.Psi., M.Si., Nurul Hartini, S.Psi., M.Kes., Prof Drs. Duta Nurdibyanandaru, MS., dan Endah Masuti, S.Psi., M.Si yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi *rater* dan telah memberikan saran dan kritik atas alat ukur dalam penelitian ini.

5. Para Dosen Peminatan Psikologi Pendidikan dan Perkembangan yang telah memberikan ilmunya, membimbing dan mendidik penulis untuk menjadi seseorang yang bermanfaat bagi masyarakat sekitar.
6. Seluruh dosen-dosen Fakultas Psikologi UNAIR yang telah mendidik penulis selama kurang lebih 4 tahun.
7. Segenap karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, Pak Udin, Pak Saikon, Pak Lasiman, Pak Parno, Pak Sinyo, dan lain-lain yang telah membantu selama penulis melakukan masa studi.
8. Drs. H. Harun Alrasyid, M.Si. dan Ir. Siti Muhimah, M.Si., kedua orangtua yang saya cintai, yang tidak pernah lelah mendukung, memberikan semangat, dan doa kepada penulis. Jarak hanyalah jumlah angka yang memisahkan kita, namun perhatian dan dukungan tidak pernah terlupa.
9. Adik penulis, Chaidir Rasyid yang telah menjadi suntikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Bu Sumarti, Pak Sri, Pak Suryanto, Pak Heru, dan Mbak Neneng dari SMA Negeri 10 Samarinda yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan membantu dalam pengambilan data.
11. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan penelitian, Ira Indriastuti, Visi, Istina, Churnia, Ernestine, Adin, Laras, Annisa Rahmadani, dan lainnya yang saling menyemangati dalam proses penyelesaian penelitian. *All is well*, kawan.
12. Teman-teman dekat penulis, Enchy, Mbak Tika, Amelia Jiandra, Visi, Ullie, Eris, Gharud, Citra, Tata Hatmaja, Kartika Ayu Primasti, Delima, Sheilla, Dini, Sekar,

Ajeng, Persi, Lusi, dan lainnya mewarnai hari-hari penulis selama kuliah dan tinggal di Surabaya.

13. Andi Maulida R., S.Psi., Annisa Fitriani, S.Psi, dan Visi Puspita yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih tidak cukup hanya lewat tulisan ini.
14. Teman-teman Psikologi Angkatan 2007-2011, khususnya untuk angkatan 2009 yang telah memberikan banyak pelajaran kepada penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik.
15. Teman-teman LP3T angkatan 16-18 dan staf (Mbak Lubna, Mbak Yanta, Mbak Nisa, Mbak Nchun, dan Mas Imron) yang telah memberikan banyak pelajaran berharga terutama dalam bekerja dengan keikhlasan.
16. Teman-teman organisasi dan kepanitiaan di Fakultas Psikologi UNAIR, BEM Psikologi periode 2010-2012 (khususnya sektor keilmuan, departemen pengmas, dan sektor SSD), INSIGHT, panitia Psychofest 2010 dan 2011 (khususnya panitia debat dan seminar nasional pendidikan), panitia Temu Ilmiah Nasional 2012, rekan asma PD V, Sikureueng Saman *Community*, dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak pelajaran untuk menjadi individu yang lebih bermanfaat.
17. Keluarga besar Bina Antarbudaya Chapter Surabaya, Mas Ardian, Mbak Yani, Mbak Cece, Mbak Dinda, Mas Wok, Mas Dio, Mas Anggi, Mbak Sinta, Mas Rory, Ines, Dini, Solee Krisna, Dewa Ayu Putu, Ricky, Cicilia, Sara, Avery, Natalie, dan lainnya yang telah memberi banyak pelajaran dalam menghargai dan

memahami perbedaan. Tidak ada sesuatu yang salah di dunia ini, yang ada hanyalah perbedaan.

18. Anak-anak kosan Aritonang, Mbak Nanik, Mbak Ayu, Mbak Niche, Mbak Fiani, Mbak Sukma, Ajeng, dan lainnya yang telah banyak membantu penulis selama berada di Surabaya.
19. Teman-teman KKN Tematik 1 Kelurahan Gunung Anyar, Surabaya. Terima kasih telah mengajarkan tentang kerjasama dan kesabaran.
20. Ikasada Surabaya, terima kasih telah menjadi bagian dari keluarga.
21. Tim PKM-GT 2011, Amira dan Luthfi, serta tim PKM-GT dan PKM-P 2013, semoga kalian lolos PIMNAS. Terima kasih telah belajar bersama dan menerima ide-ide aneh penulis.
22. AYFN-IIFrip 2011 dan CU-YEP 2013 yang telah mengenalkan ASEAN dan memberikan keluarga baru untuk penulis. *Love without border, dude.*
23. Dan terima kasih untuk semua pihak yang telah memberikan bantuan dan berbagi pengalaman dalam pengerjaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Semoga Allah membalas segala kebaikan yang telah kalian berikan selama ini.

Surabaya, 10 Juni 2013

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam.....	ii
Lembar Pernyataan.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Ucapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Abstrak.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah.....	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	15
1.6.2 Manfaat Praktis.....	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Remaja yang Menjadi Siswa Sekolah Berasrama (<i>boarding school</i>).....	17
2.1.1 Sekolah Berasrama.....	17
2.1.2 Remaja.....	20
2.1.3 Tugas Perkembangan Remaja.....	23
2.2 Regulasi Emosi.....	25
2.2.1 Pengertian Emosi.....	25
2.2.2 Jenis-Jenis Emosi.....	26
2.2.3 Pengertian Regulasi Emosi.....	26
2.2.4 Proses Regulasi Emosi.....	28
2.2.5 Strategi dalam Regulasi Emosi.....	30
2.2.6 Aspek-Aspek Kemampuan Regulasi Emosi.....	31
2.2.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Emosi.....	32
2.3 <i>Peer Attachment</i>	34
2.3.1 Pengertian <i>Attachment</i>	34
2.3.2 Jenis-Jenis <i>Attachment</i>	35
2.3.3 <i>Peer Attachment</i>	36
2.3.4 Aspek-Aspek dalam <i>Peer Attachment</i>	37

2.3.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Attachment</i>	39
2.4 Hubungan antara <i>Peer Attachment</i> dan Regulasi Emosi.....	40
2.5 Kerangka Konseptual.....	43
2.6 Hipotesis Penelitian.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian.....	45
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	46
3.2.1 Variabel Bebas.....	46
3.2.2 Variabel Terikat.....	46
3.3 Definisi Operasional.....	47
3.3.1 Regulasi Emosi.....	47
3.3.2 <i>Peer Attachment</i>	48
3.4 Subjek Penelitian.....	49
3.4.1 Populasi.....	49
3.4.2 Sampel Penelitian.....	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5.1 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi.....	53
3.5.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i>	54
3.5.3 Validitas Skala.....	56
3.5.4 Realibilitas Skala.....	65
3.6 Teknik Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	68
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	68
4.1.1.1 Profil SMA Negeri 10 Samarinda.....	68
4.1.1.2 Sejarah SMA Negeri 10 Samarinda.....	69
4.1.1.3 Visi dan Misi SMA Negeri 10 Samarinda.....	70
4.1.2 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	71
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	72
4.2.1 Persiapan Pengambilan Data.....	72
4.2.2 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	73
4.2.3 Persiapan Administrasi.....	75
4.2.4 Pengambilan Data.....	76
4.3 Hasil Penelitian.....	78
4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	78
4.3.1.1. Analisis Statistik Deskriptif Variabel X.....	79
4.3.1.2. Analisis Statistik Deskriptif Variabel Y.....	82
4.3.2 Deskripsi Subjek Berdasarkan Norma.....	85
4.3.2.1 Kategorisasi Skor Skala <i>Peer Attachment</i>	86
4.3.2.2 Kategorisasi Skor Sakala Regulasi Emosi.....	88
4.3.3 Analisis Uji Asumsi.....	89
4.3.3.1 Uji Normalitas.....	90

4.3.3.2 Uji Linearitas.....	90
4.3.4 Hasil Analisis Data.....	91
4.4 Pembahasan.....	94

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Saran.....	103
5.2.1 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya.....	103
5.2.2 Saran Bagi Sekolah.....	104
5.2.3 Saran Bagi Remaja yang Menjadi Siswa di <i>Boarding School</i> ...	104

DAFTAR PUSTAKA	105
-----------------------------	-----

LAMPIRAN	109
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Sekolah Umum dan Sekolah Berasrama.....	18
Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi Sebelum Dikoreksi oleh <i>Rater</i>	53
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i> Sebelum Dikoreksi oleh <i>Rater</i>	54
Tabel 3.3 Kritik dan Saran dari <i>Rater</i>	57
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi Setelah Dikoreksi oleh <i>Rater</i>	59
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i> Setelah Dikoreksi oleh <i>Rater</i>	60
Tabel 3.6 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi Setelah Seleksi Aitem.....	62
Tabel 3.7 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i> Setelah Seleksi Aitem.....	64
Tabel 3.8 Tahap Pemilihan Aitem Skala Regulasi Emosi.....	66
Tabel 3.9 Tahap Pemilihan Aitem Skala <i>Peer Attachment</i>	66
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Variabel X.....	79
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Variabel Y.....	82
Tabel 4.3 Norma Kategorisasi Skor Subjek.....	86
Tabel 4.4 Nilai <i>Mean, Variance, Std. Deviation Peer Attachment</i>	86
Tabel 4.5 Norma Kategorisasi Skala <i>Peer Attachment</i>	86
Tabel 4.6 Jumlah Sampel Berdasarkan Kategori <i>Peer Attachment</i>	87
Tabel 4.7 Nilai <i>Mean, Variance, Std. Deviation</i> Regulasi Emosi.....	88
Tabel 4.8 Norma Kategorisasi Skala Regulasi Emosi.....	88
Tabel 4.9 Jumlah Sampel Berdasarkan Kategori Regulasi Emosi.....	88
Tabel 4.10 Uji Normalitas Variabel Y.....	90
Tabel 4.11 Uji Linearitas Kedua Variabel.....	91
Tabel 4.12 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Pearson.....	93
Tabel 4.13 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Proses Regulasi Emosi.....	28
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Hubungan <i>Peer Attachment</i> dengan Regulasi Emosi Remaja yang Menjadi Siswa <i>Boarding School</i>	38
Gambar 3.1 Skema Hubungan Antar Variabel.....	46
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMA Negeri 10 Samarinda.....	69
Gambar 4.2 Histogram Variabel X.....	82
Gambar 4.3 Histogram Variabel Y.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Alat Ukur Skala Likert (setelah uji coba).....	105
Lampiran 2: Hasil Uji Realibilitas Alat Ukur dan Seleksi Aitem.....	110
Lampiran 3: Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS.....	117
Lampiran 4: Copy Surat Pernyataan Rater.....	119
Lampiran 5: <i>Copy</i> Surat Izin Pengambilan Data.....	125
Lampiran 6: <i>Copy</i> Surat Keterangan Pengambilan Data.....	126
Lampiran 7: Rekap Skala Regulasi Emosi.....	128
Lampiran 8: Rekap Skala <i>Peer Attachment</i>	134
Lampiran 9: Dokumentasi Pengambilan Data.....	140