

ABSTRAK

Syafrida Elisa, 110810216, Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi ditinjau dari Faktor Pembentuk Sikap, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2012.

xvi+138 halaman, 6 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana bentuk sikap guru terhadap pendidikan inklusi ditinjau dari faktor pembentuknya dan mengetahui faktor-faktor pembentuk apa yang mempengaruhi sikap guru terhadap pendidikan inklusi. Faktor sikap guru yang digunakan sebagai acuan pengambilan data dalam penelitian ini bersumber dari studi literatur yang dilakukan oleh Avramidis dan Norwich (2002) yang menyebutkan tiga faktor pembentuk sikap guru, yaitu faktor siswa, faktor guru yang terdiri dari gender, usia dan pengalaman mengajar, tingkat kelas yang diajar, pengalaman kontak dengan siswa berkebutuhan khusus, pelatihan, keyakinan guru, dan pandangan sosio-politik, serta faktor lingkungan pendidikan. Faktor sikap guru lainnya yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian ini adalah faktor tipe guru dan level pendidikan yang disebutkan oleh Jobe, Rust, dan Brissie (1996).

Penelitian dilakukan pada empat orang subjek yang mengajar di sebuah sekolah inklusi di Surabaya. Informasi mengenai sikap subjek diungkap melalui metode wawancara mendalam sebagai teknik pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis tematik dengan melakukan koding terhadap hasil transkrip wawancara dan catatan lapangan yang kemudian di analisis. Hasil penelitian ini menunjukkan bentuk sikap guru yang terdiri dari sikap positif yaitu sikap menerima terhadap pendidikan inklusi, sikap negatif yaitu sikap menolak terhadap pendidikan inklusi, dan sikap netral yang tidak menunjukkan arah sikap yang positif atau pun negatif. Faktor yang muncul dalam penelitian ini, yaitu pertama, faktor guru yang terdiri dari latar belakang guru, pandangan terhadap anak berkebutuhan khusus, tipe guru, tingkat kelas, keyakinan guru, pandangan sosio-politik, empati guru, dan gender. Kedua, faktor pengalaman yang terdiri dari pengalaman mengajar anak berkebutuhan khusus dan pengalaman kontak dengan anak berkebutuhan khusus. Ketiga, faktor pengetahuan yang terdiri dari level pendidikan guru, pelatihan, pengetahuan, dan kebutuhan belajar guru. Keempat, faktor lingkungan pendidikan yang terdiri dari dukungan sumber daya, dukungan orang tua dan keluarga, dan sistem sekolah.

Kata Kunci : Sikap Guru, Pendidikan Inklusi, Faktor Pembentuk Sikap Guru
Daftar Pustaka, 33 (1994-2012)

ABSTRACT

Syafrida Elisa, 110810216, *Teachers' Attitudes towards Inclusive Education in terms of its Constituent Factors*, Thesis, Faculty of Psychology, University of Airlangga, 2012.

xvi+138 pages, 6 appendix.

This study aims to determine how the form of teacher attitudes towards inclusive education in terms of its constituent factors and determine the forming factors what affects teachers' attitudes towards inclusive education. Teachers' attitude factors who are used as a reference for data retrieval in this study derived from the literature study conducted by Avramidis and Norwich (2002) which mentions three forming factor of teachers' attitude, the student factors, teacher factors consisting of gender, age and teaching experience, level of taught classes, contact experience with students with special needs, training, teacher beliefs and teacher views of socio-political, also educational and environmental factors. Other teachers' attitudes factors are used as reference in this study was the type of teacher and levels of education that mentioned by Jobe, Rust and Brissie (1996).

The study was conducted in four subjects that teach in an inclusion school in Surabaya. Information about the subjects' attitudes revealed through in-depth interviews as the method of data collection techniques. Data analysis techniques used in this research is a thematic – analysis by coding the results of the interview transcripts and field notes were then analyzed. These results indicate that teachers' attitudes consisting of a positive attitude that is accepting attitudes towards inclusive education, negative attitudes that is reject attitudes towards inclusive education, and the neutral attitude that does not show a positive attitude toward or even negatively. Factors that appear in this study, firstly, the teacher factor consisting of teacher' background, views on children with special needs, the type of teacher, grade level, teachers' beliefs, socio-political outlook, teachers' empathy, and gender. Second, the experience factors, consisting of, experience teaching children with special needs and experiences of contact with children with special needs. Third, factors of knowledge that consists of the level of teacher education, training, knowledge, and learning needs of teachers. Fourth, educational environment factors that consist of resources support, support of parents and families, and the school system.

Keywords: *Teachers' Attitude, Inclusive Education, Forming Factors the Attitudes of Teachers*

Bibliography, 33 (1994-2012)