

ABSTRAK

Ana Karunia, 111214153017, Pengaruh Psikoedukasi tentang Pengetahuan ADHD terhadap Kemampuan Guru dalam Melakukan Deteksi Dini Masalah ADHD pada Siswa dan Keterampilan Intervensi Kelas di Sekolah Dasar X, *Tesis*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2015. xvii + 150 Halaman, 11 Lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh psikoedukasi terhadap kemampuan guru dalam melakukan deteksi dini masalah ADHD pada siswa dan keterampilan intervensi kelas. Desain penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan dua kelompok subjek, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian ini adalah 18 orang guru SD Santo Carolus Surabaya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Evaluasi Kemampuan Deteksi Dini ADHD dan Evaluasi Keterampilan Intervensi Kelas. Analisis data menggunakan *independent sample T-Test* dengan bantuan program *SPSS 16 for windows* untuk mengetahui perbedaan dua buah *mean* pada dua kelompok sampel yang independen.

Hasil penelitian ini adalah psikoedukasi tentang pengetahuan ADHD berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan guru melakukan deteksi dini masalah ADHD pada siswa ($0,000 \leq 0,05$). Penelitian ini juga membuktikan bahwa psikoedukasi tentang pengetahuan ADHD berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan guru melakukan intervensi kelas ($0,000 \leq 0,05$).

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah isi psikoedukasi tentang pengetahuan ADHD yang menitikberatkan pada peningkatan pengetahuan tentang ADHD, peningkatan kemampuan guru melakukan deteksi dini masalah ADHD, dan peningkatan keterampilan intervensi kelas terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan guru melakukan deteksi dini masalah ADHD pada siswa dan berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan intervensi kelas guru sekolah dasar X.

Kata Kunci: psikoedukasi, pengetahuan tentang ADHD, deteksi dini ADHD, keterampilan intervensi kelas, guru sekolah dasar

ABSTRACT

*Ana Karunia, 111214153017, The Influence of Psychoeducation about ADHD Knowledge Towards Teacher Ability to Early Detection of ADHD Problems on Students and Classroom Intervention Skills in Elementary School X, Thesis, Faculty of Psychology, 2015.
xvii + 150 Pages, 11 Attachments.*

This study aims to investigate the effect of psychoeducation about ADHD knowledge towards teacher ability to early detection of ADHD problems on students and classroom intervention skills in elementary school teachers. Design of this study is quasi experiment with 2 group subject, experiment and control. Subject of this study is 18 elementary school teachers of St. Carolus Surabaya. Data collection techniques in this study using Evaluation ADHD Early Detection and Evaluation of Classroom Intervention Skills. Analysis of this study use independent sample t-test technique with SPSS 16 for windows to determine differences in two mean on two independent groups of sample.

The results of this study shows that psychoeducation about ADHD knowledge affect on teacher ability to early detection of ADHD problems on students ($p < 0.05$). The study also proved that psychoeducation about ADHD affect on the classroom intervention skills ($p < 0.05$).

Conclusion that can draw from this result are psychoeducation about ADHD knowledge which focused on increasing knowledge about ADHD, increasing teachers ability to identifying ADHD problems, and increase classroom intervention skills, significantly influence towards teacher ability to early detection of ADHD problems on students and significantly influence classroom intervention skills in elementary school teachers.

Keywords: Psychoeducation, ADHD knowledge, early detection skills of ADHD, classroom intervention skills, elementary school teacher