

**PENGASUHAN ORANGTUA PADA SISWA SMP
AKSELERASI YANG MASUK DENGAN
REKOMENDASI DIPERTIMBANGKAN**

SKRIPSI



Disusun oleh :
NURRINDAH MAYA SAVIRA
NIM. 110710001

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2011**

**PENGASUHAN ORANGTUA PADA SISWA SMP
AKSELERASI YANG MASUK DENGAN
REKOMENDASI DIPERTIMBANGKAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun oleh :
NURRINDAH MAYA SAVIRA
NIM. 110710001

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2011**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar apa adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.

Surabaya, 24 Agustus 2011

Peneliti

Nurrindah Maya Savira

NIM. 110710001

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

Dra. Dewi Retno Suminar, M.Si.

NIP. 19670313 199103 200 2

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji pada hari
Rabu, tanggal 7 September 2011 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Drs. Duta Nudibyanandaru, MS.

NIP.19550103 198403 100 1

Sekretaris,

Anggota,

Nur Ainy Fardhana N., S.Psi. M.Si.

NIP. 19720227 199802 200 1

Dra. Dewi RetnoSuminar, M.Si.

NIP. 19670313 199103 200 2

HALAMAN MOTTO

*”Every story has an end. But in life, every
ending is just a new beginning”*

(Ray, Uptown Girls)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya ini untuk
Mereka yang menyayangiku dan mengasihiku. Karena
hidup akan sempurna dengan kasih sayang.*

Just for "YOU"

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah roobbil alamiin, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang dengan rahmat, karunia dan hidayahNya maka penulis sampai detik ini masih diberikan kesempatan untuk dapat menikmati anugerah terbesar yang diberikan kepada makhlukNya, anugerah kehidupan. Shalawat dan salam tak lupa kita sampaikan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang kehadirannya telah menjadi panutan dan memberikan pencerahan kepada seluruh umat.

Sebagai seorang makhluk yang dicipta secara kodrati manusia tidak dapat melakukan segala sesuatunya sendiri, termasuk dalam penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada para pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Ucapan terima kasih itu ditujukan antara lain kepada;

1. Bapak Dr. Seger Handoyo selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Ibu Prof. Dr. M.M.W. Tairas, M.A. yang telah menjadi dosen wali akademik selama penulis menyelesaikan studi.
3. Ibu Dra. Dewi Retno Suminar, M.Si. yang telah membimbing dan memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran pada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

4. Segenap dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan pencerahan kepada peneliti dalam menyibak permasalahan kehidupan.
5. Seluruh karyawan Fakultas Psikologi yang secara langsung maupun tidak langsung telah berjasa selama Penulis menuntut ilmu.
6. Ibu Wiwik yang telah membantu peneliti mengurus perizinan disekolah dan membantu mencari subyek penelitian.
7. Adik-adik SMP X dan keluarga yang telah bersedia dan mau meluangkan waktunya menjadi subyek penelitian ini.
8. Kedua orangtua penulis Ayah dan Ibu atas doa dan kasih sayang yang selalu menyertai peneliti dalam menjalani hidup ini.
9. Tri Purnomo (Ka) yang senantiasa membantu dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kasih sayang dan pengertian.
10. Mbak Yuli dan mas Haris, kakak peneliti yang selalu memberikan doa dan dukungannya pada peneliti.
11. Arlinda, Anita, Ayi, Sinta, dan Yanti yang telah memberikan waktu, dukungan, semangat, ilmu, serta persaudaraan yang luar biasa.
12. Finh, Fery, Bagus, Dida, Rana, Sinta, Dian, Shely, dan Tika untuk dukungan dan waktu yang indah saat kita bersama.
13. Teman-teman guru di PAUD Anak Ceria Unair dengan saran-saran, dukungannya, dan ilmu yang luar biasa pada peneliti.
14. Teman-teman guru di PAUD Karakter Aushaf (Bu Neta, Bu Heni, Bu Putri, dan Bu Ike) yang selalu memberikan toleransi pada peneliti.

15. Sie Acara PC '09 (Tia, Agus, Fany, Najak, Jimbon, Rani), semoga kita selalu menjadi keluarga.
16. Tia, Ima, Meru, Fikar, Tufail, Dita, mas Budi, Lita '08 dan teman-teman lain angkatan '07 serta semua teman-teman dari semua angkatan di Psikologi yang telah memberi warna pada peneliti selama di Psikologi.
17. Saudara-saudara AGC yang dengan keceriaannya memberikan dukungan pada peneliti
18. Murid-murid di PAUD Anak Ceria UNAIR, PAUD Karakter Aushaf, dan les privat (Bagas, Naila, Caca) dengan kepolosannya selalu menghibur peneliti.
19. Rekan-rekan HWS (*Happy Wedding Service*) dan Hijabee atas pembelajarannya dan ide-ide kreatifnya.
20. Rekan-rekan Ayah di BMT (*Baitul Mal Wat Tamwil*) untuk fasilitasnya yang diberikan pada peneliti.

Semua pihak yang tidak mampu peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti, terimakasih atas semua bantuan yang telah diberikan kepada peneliti.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surabaya, 24 Agustus 2011

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKSI PENELITIAN	xvi
ABSTRACT	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Fokus Penelitian	10
1.3. Signifikansi dan Keunikan Penelitian	10
1.4. Tujuan Penelitian	14
1.5. Manfaat Penelitian	14
 BAB II PERSPEKTIF TEORITIS	
2.1. Kajian Pustaka.....	16
2.1.1. Akselerasi	16
2.1.1.1. Definisi Program Akselerasi	16

2.1.1.2. Siswa Program Akselerasi.....	17
2.1.1.3. Identifikasi Siswa Cerdas Istimewa	19
2.1.2. Pendidikan Sebagai Sebuah Sistem	22
2.1.3. Pengasuhan Orangtua.....	24
2.1.3.1. Definisi Pengasuhan Orangtua	24
2.1.3.2. Aspek-aspek dalam Pengasuhan	27
2.1.3.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Pengasuhan	30
2.1.3.4. Macam-macam Pola Asuh Orangtua	33
2.1.3.5. Pengasuhan pada Anak Cerdas Istimewa	35
2.2. Perspektif Teoritis	37
2.3. Alur Berfikir Teoritis	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tipe Penelitian	41
3.2. Unit Analisis	42
3.3. Subjek Penelitian	43
3.4. Teknik Penggalan Data	44
3.4.1. Wawancara	45
3.4.2. Dokumentasi	51
3.5. Teknik Pengorganisasian Data dan Analisis Data	52
3.6. Teknik Pemantapan Kredibilitas Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Setting Penelitian	57
4.1.1. Riwayat Kasus	59

4.1.1.1. Riwayat Kasus Subyek 1	59
4.1.1.2. Riwayat Kasus Subyek 2	60
4.1.1.3. Significant Other Subyek 1	62
4.1.1.4. Significant Other Subyek 2	63
4.2. Hasil Penelitian	63
4.2.1. Deskripsi Penemuan.....	63
4.2.1.1. Deskripsi Penemuan pada Subjek 1.....	64
4.2.1.1.1. Nurturant Caregiving	64
4.2.1.1.2. Material Caregiving	66
4.2.1.1.3. Social Caregiving	75
4.2.1.1.4. Didactic Caregiving	85
4.2.1.2. Deskripsi Penemuan pada Subjek 2.....	93
4.2.1.2.1. Nurturant Caregiving	93
4.2.1.2.2. Material Caregiving	96
4.2.1.2.3. Social Caregiving	103
4.2.1.2.4. Didactic Caregiving	115
4.2.2. Hasil Analisis Data	125
4.2.2.1. Hasil analisis data subyek 1	125
4.2.2.2. Hasil analisis data subyek 2	129
4.3. Pembahasan	133

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	145
5.2. Saran	145

5.2.1. Bagi orangtua siswa SMP akselerasi yang masuk dengan rekomendasi dipertimbangkan.....	145
5.2.2 Bagi penelitian selanjutnya	146
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN	151

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip dan Instrumen)	24
Tabel 2.2. <i>Child Development</i>	26
Tabel 4.1. Jadwal Pelaksanaan Wawancara	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Data Rekapitulasi Penyaringan Siswa kelas Akselerasi	151
Lampiran 2: Panduan wawancara	153
Lampiran 3: Subyek 1a	156
Lampiran 4: Subyek 1b.....	189
Lampiran 5: Subyek 1c	212
Lampiran 6: <i>Significant other</i> subyek 1	223
Lampiran 7: Analisis data subyek 1	231
Lampiran 8: Subyek 2a	260
Lampiran 9: Subyek 2b	280
Lampiran 10: Subyek 2c	306
Lampiran 11: <i>Significant other</i> subyek 2	342
Lampiran 12: Analisis data subyek 2	369

ABSTRAK PENELITIAN

Nurrindah Maya Savira, 110710001, Pengasuhan Orangtua Pada Siswa SMP Akselerasi yang Masuk dengan Rekomendasi Dipertimbangkan, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2011.

xvii+150 halaman, 12 lampiran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang pengasuhan orangtua pada siswa SMP akselerasi yang masuk dengan rekomendasi dipertimbangkan. Program akselerasi merupakan gabungan antara program percepatan dengan pengayaan untuk siswa cerdas istimewa. Hal ini membuat siswa yang masuk dengan rekomendasi dipertimbangkan tersebut harus berjuang lebih ekstra dalam proses pembelajaran untuk dapat tetap bertahan di kelas akselerasi tanpa tertekan, sehingga dapat meraih prestasi akademik yang maksimal. Untuk itulah peran keluarga menjadi faktor penting dalam mendukung siswa akselerasi, khususnya bagi siswa dengan rekomendasi dipertimbangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus dimana peneliti berusaha memfokuskan penelitiannya pada kasus khusus yang terjadi pada subyek. Subyek ditentukan secara purposif dimana subyek adalah orangtua dan anak akselerasi yang terdaftar pada SMP dengan program akselerasi serta didukung dengan keterangan dari saudara kandung subyek sebagai significant others yang mengetahui kehidupan sehari-hari subyek. Proses pengambilan data dilakukan dengan teknik wawancara pada siswa akselerasi, orangtua dan saudara kandung dari subyek serta dokumentasi yang terkait. Teknik analisa menggunakan analisis kasus, dengan mengubah data kasus yaitu data wawancara menjadi kajian kasus tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengasuhan orangtua yang tepat pada siswa SMP akselerasi dengan rekomendasi dipertimbangkan adalah pengasuhan yang di dalamnya terdapat unsur dukungan dan kontrol yang dilakukan orangtua pada anak serta pengasuhan yang dapat menciptakan kedekatan emosional antara orangtua dan anak.

Kata kunci: *pengasuhan, siswa akselerasi, pendidikan*
Daftar Pustaka, 44 (1978-2011)

ABSTRACT

Nurrindah Maya Savira, 110710001, Parenting of Accelerated Junior High School Student whose Entered with Considered Recommendation, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2011.

xvii+150 pages, 12 attachments.

This research was keen to disseminate the parenting of accelerated junior high school student whose entered with considered recommendation. Acceleration is combination between the fastening program with enrichment for the gifted student. This condition was made the student whose entered with considered recommendation must struggle more harder on learning process to survive on acceleration class without feel stressed, so they can reach the maximum of academic achievement. For that the family role was very important thing to support the accelerated student, especially the student with considered recommendation.

This research was used qualitative approach with case study type which researcher attempt to focusing research to the special case of subject. The subject was determinate purposively and the subject are the parents and children who registered on junior high school with acceleration program also support by explanation of family members of subject as a significant others who knowing the daily life of subject. Data collecting was used interview technique to accelerated student, parents and family members of subject. Moreover, the researcher was used the documentation file to data completed . Analysis technique uses case analysis. Case analysis tried to changes interview data into written case study.

The results shows that appropriate parenting on accelerated junior high school student with considered recommendation are parenting that have element of support and control to children activity and when the parents can make emotional attachment with children.

Keywords: *parenting, accelerated student, education*
Glossary, 44 (1978-2011)