

ABSTRAK

Deasy Christia Sera, 111314253007, Efektifitas *Peer-Assisted Learning Strategies* (PALS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelas III Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas *Peer-Assisted Learning Strategies* (PALS) dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelas III Sekolah Dasar. Membaca merupakan proses berbagai segi dimana pembaca harus mampu membaca kata-kata yang ada pada bacaan dengan kelancaran dan akurasi dan membangun makna yang lebih tinggi, hal ini sesuai dengan pendapat Lyons dalam Halberstan (2008). Kemampuan ini sebagai dasar seorang anak untuk dapat mengikuti proses belajar mengajar. PALS (*Peer Assisted Learning Strategies*) adalah metode pengajaran yang tidak mengikut sertakan guru dalam prosesnya. Dalam pembelajaran dibantu oleh rekan yang memiliki kemampuan lebih tinggi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode kuasi eksperimental dan desain *pretest-posttest control group design*. Penelitian ini menggunakan sampel berjumlah 4 siswa kelas III yang dipilih sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah skala *Informal Reading Inventroy (IRI)*. Uji validitas pada *Informal Reading Inventroy (IRI)* berdasarkan penilaian para ahli (*judgement expert*). Uji reliabilitas pemahaman membaca menggunakan Cronbach's Alpha.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian metode PALS (*Peer Assisted Learning Strategies*) tidak memiliki pengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas III Sekolah Dasar. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji statistik yang dinyatakan dengan hasil uji *Mann Whitney* pada kelancaran membaca dengan nilai signifikansi adalah $0.121 > 0.05$, pada pemahaman membaca nilai signifikansi adalah $0.221 > 0.05$.

Kata Kunci : Kemampuan membaca, PALS (*Peer Assisted Learning Strategies*), siswa kelas III Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Deasy Christia Sera, 111314253007, Effectiveness of Peer-Assisted Learning Strategies (PALS) To Improve Reading Ability in Children Third Grade Primary School, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2016.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Peer-Assisted Learning Strategies (PALS) in improving children's reading skills in third grade primary school. Reading is a process in which the various aspects of the reader must be able to read the words that exist in reading with fluency and accuracy and building a higher meaning, this is according with the opinion of the Halberstan Lyons (2008). This ability as the basis for a child to be able to follow the teaching and learning process. PALS (Peer Assisted Learning Strategies) is a teaching method that did not include teachers in the process. In learning assisted by colleagues who have a higher capacity..

design pretest-posttest control group design. This study used a sample amounted to 4 students of class III were selected according to criteria specified. Data collection tool in this research is scale Informal Reading Inventroy (IRI). Test the validity of the Informal Reading Inventroy (IRI) based on expert judgment. Reading comprehension test reliability using Cronbach's Alpha.

The results showed that administration methods PALS (Peer Assisted Learning Strategies) have no influence to improve the reading ability of third grade students of elementary school. This is demonstrated by the results of statistical tests were expressed by Mann Whitney test results in reading fluency with significant value is $0.121 > 0.05$, in reading comprehension significant value is $0.221 > 0.05$.

Keywords: Reading ability, PALS (Peer Assisted Learning Strategies), third grade students in primary school.