

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	vi
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Rumusan Masalah	14
1.4 Tujuan Penelitian	14
1.5 Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	16
2.1.1 Anak Usia Sekolah Dasar	16
2.1.1.1 Definisi Anak Usia Sekolah Dasar.....	16
2.1.1.2 Perkembangan Kognitif Masa Anak Usia Sekolah Dasar.....	17
2.1.2 Membaca.....	18
2.1.2.1 Definisi Membaca	18
2.1.2.2 Tahapan Membaca	20
2.1.2.3 Jenis-Jenis Membaca.....	23
2.1.2.4 Ciri-Ciri Membaca	24

2.1.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca.....	26
2.1.2.6 Tujuan Membaca.....	34
2.1.3 <i>Peer Learning Strategies</i>	36
2.1.4 <i>Peer Assisted Learning Strategies</i>	38
2.1.4.1 Teori yang Mendasari <i>Peer Assisted Learning Strategies</i>	42
2.1.5 Efektifitas Pemberian Metode PALS untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca	44
2.2 Kerangka Teoritis.....	51
2.3 Hipotesis.....	52

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian.....	53
3.2 Desain Penelitian.....	53
3.3 Identifikasi Variabel Penelitian.....	56
3.4 Definisi Operasional Penelitian.....	57
3.4.1 Variabel Terikat	57
3.4.2 Variabel Bebas	57
3.5 Subyek Penelitian	58
3.6 Teknik Pengumpulan data	60
3.6.1 Penggalan Data Awal	60
3.6.2 Instrumen Penelitian	60
3.7 Prosedur Pelaksanaan	61
3.7.1 Tahap Persiapan	61
3.7.2 Tahap Pra Tindakan	67
3.7.3 Pelaksanaan <i>Pretes</i>	67
3.7.4 Tahap Pelaksanaan Pemberian Metode PALS	67
3.7.5 Pelaksanaan <i>Posttes</i>	67
3.8 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	68
3.8.1 Validitas	68
3.8.2 Reliabilitas	69
3.9 Analisis Data	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Setting Penelitian.....	72
-----------------------------	----

4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	73
4.3 Hasil Penelitian.....	75
4.3.1 Uji Hipotesis	85
4.4 Pembahasan.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	92
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Model Peer Learning	36
3.1 Desain Eksperimen Dua Kelompok	54
3.2 Blue Print Kemampuan Membaca	61
3.3 Rencana Pelaksanaan Penelitian	63
3.4 Hasil Uji Rater Alat Ukur dan Modul	69
3.5 Kategori Koefisien Korelasi Reliabilitas	70
4.1 Data Nilai Kemampuan Membaca Siswa Kelas III SD	76
4.2 Karakteristik Level Penilaian	77
4.3 Data Nilai Kemampuan Membaca Kelompok Kontrol	78
4.4 Data Nilai Kemampuan Membaca Kelompok Eksperimen	78
4.5 Data Pre-Posttest Kelompok Eksperimen	79
4.6 Data Pre-Posttest Kelompok Kontrol	80
4.7 Uji Hipotesis Kelancaran Membaca	85
4.8 Uji Hipotesis Pemahaman Membaca	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	51
4.1 Grafik Kelancaran Membaca <i>Pre-Post Test</i> Kelompok Eksperimen	79
4.2 Grafik Pemahaman Membaca <i>Pre-Post Test</i> Kelompok Eksperimen	80
4.3 Grafik Kelancaran Membaca <i>Pre-Post Test</i> Kelompok Kontrol	81
4.4 Grafik Pemahaman Membaca <i>Pre-Post Test</i> Kelompok Kontrol	81
4.5 Grafik kemampuan Membaca Subyek AD	82
4.6 Grafik kemampuan Membaca Subyek DI.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran-1 : Modul Pemberian Metode PALS	99
Lampiran-2 : Penilaian Rater	138
Lampiran-3 : Inform Consent.....	141
Lampiran-4 : Lembar Soal Subyek Pretest	146
Lampiran-5 : Lembar Soal Subyek Posttest.....	152
Lampiran-6 : Rekapitulasi Data Skor Kemampuan Membaca	158
Lampiran-7 : Hasil Uji Statistik Kemampuan Membaca.....	159
Lampiran-8 : Dokumentasi	161
Lampiran-9 : Surat Ijin Penelitian.....	163