

**ABSTRAK**

Program Magister Sains Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Airlangga  
Mayoring Psikologi Pendidikan

Eny Maya Shulkha, 111042008, Pengaruh Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusi Di Surabaya.

*Sekolah inklusi adalah sekolah yang peserta didiknya tidak hanya anak reguler tetapi juga anak berkebutuhan khusus. Siswa di sekolah inklusi membutuhkan penyesuaian sosial yang baik. Penyesuaian sosial pada masa sekolah dasar atau masa kanak-kanak akhir merupakan sesuatu yang penting karena menjadi dasar untuk kemampuan penyesuaian social pada tahap selanjutnya. Beberapa hal yang dapat mempengaruhi penyesuaian sosial adalah konsep diri dan kecerdasan emosional. Keyakinan seseorang atau konsep diri seseorang terhadap dirinya sendiri ini, menentukan tindakan atau pandangannya terhadap dunia dan orang lain. Kecerdasan emosi atau emotional intelligence adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosinya. Kecerdasan emosional memiliki peranan yang signifikan dalam mempengaruhi perilaku manusia termasuk pola perilaku siswa dalam penyesuaian sosial dilingkungan sekolah.*

*Pendekatan yang digunakan untuk penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan tipe penelitian survei yang bertujuan untuk memberikan penjelasan (Explanation Research). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah tiga variabel. Variabel konsep diri berkedudukan sebagai variabel bebas(X1) dan variabel kecerdasan emosional sebagai variabel bebas(X2). Sedangkan variabel penyesuaian sosial (Y) berkedudukan sebagai variabel terikat. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 162 anak dengan karakteristik siswa di kelas 5-6 di sekolah dasar inklusi. Subjek adalah siswa ABK atau siswa reguler. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda. Penelitian ini dilakukan di sekolah dasar inklusi di Surabaya, tepatnya di SDN Ngagel Rejo III/398 dan SDN Margorejo IV/406 Surabaya.*

*Pada penelitian ini, hasil analisa data menyatakan sebesar 57,5% variabel konsep diri dan kecerdasan emosional memiliki pengaruh terhadap variabel penyesuaian sosial, sedangkan 42,5% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdeteksi dalam penelitian ini. Hal ini juga ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,759.*

**Kata Kunci:** *Penyesuaian Sosial, Konsep diri, Kecerdasan Emosi*  
**Daftar Pustaka,**

## ABSTRACT

Science Magister Program of Psychology  
Faculty of Psychology, Airlangga University  
Majoring Education Psychology

Eny Maya Shulkha, 11042008, The Influences of Self-Concept and Emotional Intelligence on the Adjustment of Inclusion Elementary School Students in Surabaya

*Inclusion school as school where its learners is not only regular child but also child who have special need. Students in inclusion school need good social adjustment. Social adjustment in the elementary school term or late childhood as something crucial because being the basic for social adjustment ability in the next step. There are something can be influencing social adjustment is self-concept and emotional intelligence. One's confident or self-concept on himself, determined action or one's point of view is capability to controlling his or her emotion. Emotional intelligence have significant role in influencing human behavior included student behavior in social adjustment in school area.*

*The approach that used for this research quantitative approach with survey research type which purposed to give explanation (Explanation research). Variables used in this research amount three variables. Variable of self concept positioned as independent variable (X1) and emotional intelligence as independent variable (X2). While social adjustment variable (Y) positioned as dependent variable. Subjects that used in this research amount as 162 respondents with characteristic student grade 1-5 in inclusion elementary school. Subjects are special need students or regular students. Data analysis that used in this research is multiple regression analysis. This research done in inclusion school elementary in Surabaya, exactly in SDN NgagelRejo III/398 and SDN Margorejo IV/406 Surabaya.*

*In this research, the data analysis result state that 57,5% of self-concept variable and emotional intelligence have influence on social adjustment variable, while 42,5% influenced by another variable which undetected in this research. It is also showed by correlation coefficient value (R) as many 0,759.*

*Keywords : social adjustment, self-concept, emotional intelligence.*

Reference