

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1. Simpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran matematika menggunakan media benda konkret terhadap kemampuan berhitung anak berkesulitan berhitung. Berdasarkan penelitian ini, hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa proses matematika dengan menggunakan pembelajaran media benda konkret terhadap siswa yang mengalami kesulitan berhitung ternyata belum mampu meningkatkan kemampuan berhitung siswa.

Pemberian intervensi yang terlalu singkat sehingga menyebabkan subjek belum mampu memahami konsep pembelajaran menggunakan media benda konkret dengan baik sehingga belum mampu meningkatkan pemahaman angka dan kemampuan kalkulasi para subjek. Dibutuhkan waktu yang lebih lama serta adanya pembiasaan bagi para subjek agar mereka dapat memahami konsep angka dasar dan kalkulasi.

### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis mengusulkan beberapa saran sebagai berikut:

Untuk Kepala Sekolah

1. Kepala sekolah perlu mendorong guru agar mengembangkan strategi pembelajaran matematika dengan menggunakan media benda konkret sehingga proses pembelajaran akan lebih menyenangkan dan dapat berjalan dengan maksimal.

Untuk Guru

1. Pembelajaran matematika menggunakan media benda konkret bisa menjadi salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada siswa, namun belum efektif digunakan untuk siswa berkesulitan berhitung, karena membutuhkan waktu lebih lama agar pembelajaran mampu dipahami siswa secara maksimal.
2. Kemampuan berhitung siswa dapat diperoleh dengan memperbanyak latihan soal-soal, sehingga guru hendaknya sering memberikan latihan soal secara berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan berhitung siswa.
3. Menempatkan siswa yang mengalami kesulitan berhitung lebih dekat dengan guru sehingga guru lebih mudah mengontrol ketika siswa mengalami kesulitan.
4. Dorongan dari guru dan orang tua sangat dibutuhkan bagi siswa yang mengalami kesulitan berhitung. Oleh karena itu pemberian penguatan positif berupa hadiah, pujian, atau senyuman diperlukan siswa berkesulitan berhitung agar meningkatkan motivasi dan usaha untuk lebih optimal.

Untuk Peneliti berikutnya

1. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan menambah frekuensi pemberian intervensi sehingga dalam proses belajar siswa mengalami pembiasaan dan meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar.

**DAFTAR PUSTAKA**