

**PERBEDAAN PERILAKU BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA *SLOW LEARNER* PADA KELAS DENGAN
PEMBELAJARAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD DAN MODEL KONVENSIONAL**

T E S I S



ELY ARIFAH

111042002

**PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PERILAKU BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA *SLOW LEARNER* PADA KELAS DENGAN PEMBELAJARAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
DAN MODEL KONVENSIONAL**

Oleh :

ELY ARIFAH

111042002

Tesis ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Penulisan Tesis

Fitri Andriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197111191998022001

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada hari Senin, 13 Agustus 2012

Menyetujui :

Dewan Penguji

Ketua,

Drs. Sudaryono, SU.

NIP. 194911061980031002

Sekretaris,

Anggota,

Prof. Dr. H. Muhari

NIP. 194311031971061000

Fitri Andriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197111191998022001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Perbedaan perilaku belajar dan prestasi belajar siswa *slow learner* pada kelas dengan pembelajaran model *coopertive learning* tipe STAD dan model konvensional" ini, secara keseluruhan adalah benar-benar karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik dimanapun. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan tata aturan penulisan dan etika yang dibenarkan dalam masyarakat keilmuan. Dengan demikian, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas hal tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar keilmuan yang telah diperoleh atau sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 27 Agustus 2012

Yang menyatakan,

Ely Arifah

NIM. 111042002

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Sujud syukur penulis persembahkan kepada Alloh swt, atas diberikanNya kesempatan, kesehatan dan kemampuan pada diri penulis sehingga tesis dengan judul "Perbedaan perilaku belajar dan prestasi belajar siswa slow learner pada kelas dengan pembelajaran model *coopertive learning* tipe STAD dan model konvensional" dapat selesai dengan baik dan tepat waktu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan penulis di lapangan tentang minimnya dukungan para pendidik kepada siswa slow learner, terutama dalam segi pengembangan model pembelajaran di dalam kelas.

Salah satu model pembelajaran yang cukup populer adalah *cooperative learning* tipe STAD (*student teams achievement divisions*), dan pada penelitian ini hasilnya cukup signifikan berpengaruh positif pada peningkatan perilaku belajar dan prestasi belajar siswa slow learner. Proses pengembangan model-model pembelajaran yang mendukung pertumbuhan minat dan peningkatan mutu siswa masih sangat perlu dilakukan oleh para pendidik dan peneliti agar meminimalkan kesulitan belajar siswa.

Penelitian ini tidak bisa terlaksana dengan sendirinya, banyak sekali pihak yang terlibat dan bekerjasama mendukung tercapainya tujuan penelitian ini. Untuk itu, ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan, semoga Alloh swt membalas dengan pahala berlipat. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi kita semua.

Surabaya, 27 Agustus 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji syukur penulis panjatkan kepada Alloh swt atas rahman dan rahimNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis tepat pada waktunya. Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, atas cahaya ilmu yang telah menerangi dunia ini. Tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, pelayanan dan motivasi yang telah diberikan banyak pihak pada penulis. Oleh karena itu, penulis ingin sekali menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Dr. Seger Handoyo, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk menimba ilmu di kampus tercinta
2. Dr. Hamidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi yang tidak pernah lelah memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis tepat waktu.
3. Fitri Andriani, S.Psi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah tulus memberikan bimbingan dan motivasi sehingga penulis terus bersemangat menyelesaikan penelitian.
4. Drs. Sudaryono, SU., dan Prof. Dr. H. Muhari, selaku dewan penguji tesis telah memberikan banyak wawasan dan saran terbaik untuk menambah mutu penelitian.
5. Pramesti P. Paramita, M.Ed.Psych dan Nono Hery Y, S.Psi., M.Pd.psi., selaku dosen yang telah bersedia menjadi rater dan memberikan bimbingan bagi penulis.
6. Seluruh dosen Magister Sains Psikologi yang telah banyak memberikan pengetahuan yang luas sehingga memperkaya wawasan penulis dalam menyusun tesis ini.

7. Teman-teman Magister Sains Psikologi angkatan 2010, Astri, Erma, Ani, Maya, Rafik, Osman, Heru, Arie, Tommy, mereka adalah penyemangat dan tempat berbagi suka duka juga teman berdiskusi bagi penulis.
8. Kepala Sekolah SMP Baitussalam dan Kepala Sekolah SMP Widya Darma, yang telah memberikan ijin penelitian, serta guru-guru dan siswa-siswi yang membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Orang tua penulis, H. Taufiq Asnawi dan Hj. Karsinah di Purwokerto, yang senantiasa tak putus untuk berdoa dan memberikan dukungan yang luar biasa sehingga penulis menjadi pribadi yang lebih mandiri dan amanah.
10. Prof. Dr. KH. A. Faishal Haq, M.Ag dan Dra. Hj. Barida Iriani, orang tua kedua penulis, sebagai motivator hidup penulis untuk menjadi pribadi yang berakhlak dan bertanggungjawab.
11. M. Lutfi Hidayat, my husband and best partner, *who was always there and always supported my work*, A. Zayyan Azmil Ibad, putra bunda tersayang, sebagai obat dan penyemangat bagi penulis ketika rasa penat dan putus asa datang.

Akhirnya, kepada seluruh pihak yang banyak tidak bisa tersebut dalam lembaran ini, penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga, atas semua hal yang telah diberikan kepada penulis hingga karya sederhana ini terwujud. Namun, hanya kepada Allah swt semata penulis bersujud syukur dan memohon ampunan.

Surabaya, 27 Agustus 2012

Penulis