

ABSTRAK

PERBEDAAN PERILAKU BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA *SLOW LEARNER* PADA KELAS DENGAN PEMBELAJARAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD DAN MODEL KONVENSIONAL

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan perilaku belajar dan prestasi belajar siswa *slow learner* pada kelas dengan pembelajaran model *cooperative learning* tipe STAD dan model konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah tipe kuantitatif dengan quasi eksperimen tipe *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari 42 siswa *slow learner* yang terbagi menjadi dua bagian, 21 siswa pada kelas eksperimen dan 21 siswa pada kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan pembelajaran model *cooperative learning* tipe STAD dan pada kelas kontrol dengan pembelajaran model konvensional. Pengujian hipotesa dilakukan dari nilai gain antara *posttest-pretest*. Setelah dilakukan uji-t pada variabel perilaku belajar diperoleh t hitung sebesar 11,018 dan pada variabel prestasi belajar diperoleh t hitung 3,322 dengan sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Simpulannya adalah hipotesa kerja (H_a) diterima dan hipotesa nihil (H_o) ditolak, artinya ada perbedaan.

Kata kunci : perilaku belajar, prestasi belajar, *slow learner*, pembelajaran *cooperative learning*, pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

THE DIFFERENCES BETWEEN THE STUDY HABITS AND THE STUDY ACHIEVEMENT OF SLOW LEARNER PUPILS IN THE CLASS WITH THE COOPERATIVE LEARNING STAD TYPE AND THE CONVENTIONAL LEARNING

The goal of the research is to find out the differences between study habits and study achievement of slow learner pupils in the class with the cooperative learning STAD type and the conventional learning. The method of the research was a quantitative approach with quasi experimental *nonequivalent control group design*. The sample of the research is consist of 42 slow learner pupils, divided two classes, they are the experiment class and the control class. The treatment to the experiment class is the cooperative learning STAD type, and to the control class with the conventional learning. The hypothesis test is done by the gain value between posttest-pretest. The result of the t-test for the study habits variable is got 11,018 and for the study achievement variable is got 3,322 with sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$. The conclusion is the hypothesis of work (H_a) is accepted and the hypothesis of zero (H_0) is denied, its mean that are any differences.

Key word : study habits, study achievement, *slow learner*, *cooperative learning*,
conventional learning