

DAFTAR ISI

HALAMAN DALAM JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK (Bahasa Indonesia).....	ix
ABSTRAK (Bahasa Inggris).....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar belakang masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Signifikasni penelitian	9
1.4. Tujuan penelitian	11
1.5. Manfaat penelitian	11
a. Manfaat Teoretis	11
b. Manfaat Praktis	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	<i>Slow Learner</i>	13
2.1.1.	Definisi <i>slow learner</i>	13
2.1.2.	Karakteristik anak yang mengalami <i>slow learner</i>	14
2.1.3.	Identifikasi siswa <i>slow learner</i>	19
2.1.4.	Faktor-faktor yang menyebabkan <i>slow learner</i>	22
2.1.5.	Perkembangan kognitif siswa <i>slow learner</i> usia sekolah dasar	26
2.1.6.	Penanganan siswa <i>slow learner</i>	28
2.2	Membaca	30
2.2.1.	Kemampuan membaca	30
2.2.2.	Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca	35
2.2.3.	Kesulitan membaca	38
2.2.4.	Kesulitan membaca pada siswa <i>slow learner</i>	40
2.2.5.	Metode pengajaran membaca	42
2.2.6.	Metode multisensori	44
2.2.7.	Metode Fernald	45
2.3	Pengaruh metode Fernald dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa <i>slow learner</i>	48
2.4	Kerangka teoretis	50
2.5	Hipotesis	51

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Tipe penelitian	52
3.2.	Desain penelitian	52

3.3.	Identifikasi variabel penelitian	55
3.4.	Definisi operasional	56
3.5.	Subjek penelitian	57
3.6.	Teknik pengumpulan data	58
3.7.	Teknik analisis data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Setting penelitian	61
4.2.	Hasil penelitian	63
4.2.1.	Screening awal	63
4.2.2.	Randomisasi kelompok subjek	70
4.2.3.	Pelaksanaan intervensi	72
4.2.4.	Hasil uji validitas	86
4.2.5.	Hasil uji reliabilitas	88
4.2.6.	Hasil analisis data	89
4.3.	Pembahasan	97

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	104
5.2.	Saran	104

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------

LAMPIRAN – LAMPIRAN	109
----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Tes Inteligensi WISC dan Tes Informal Membaca	64
Tabel 4.2 Hasil Tes Statistik Analisis Data <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Intervensi	72
Tabel 4.4 Data Instruktur	73
Tabel 4.5 Data Observer	74
Tabel 4.6 Hasil Tes Baca Kata Sesi I	78
Tabel 4.7 Hasil Tes Baca Kata Sesi II	80
Tabel 4.8 Hasil Tes Baca Kata Sesi III	83
Tabel 4.9 Hasil Tes Baca Kata Sesi IV	85
Tabel 4.10 Hasil <i>Professional Judgment</i>	87
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas	89
Tabel 4.12 Hasil Tes Statistik Analisis Data Uji Efektivitas	89
Tabel 4.13. Nilai <i>Ranks</i>	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka teoretis penelitian	50
Gambar 3.1 Desain penelitian eksperimen	53
Gambar 4.1 Proses random (acak).....	71
Gambar 4.2 Grafik hasil <i>prepost test</i> subjek UM	90
Gambar 4.3 Grafik hasil tes baca kata setiap sesi subjek UM	91
Gambar 4.4 Grafik hasil <i>prepost test</i> subjek DN	92
Gambar 4.5 Grafik hasil tes baca kata setiap sesi subjek DN	94
Gambar 4.6 Grafik hasil <i>prepost tests</i> subjek YS	95
Gambar 4.7 Grafik hasil tes baca kata setiap sesi subjek YS	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Kesiediaan Subjek Penelitian	109
Lembar Kesiediaan Instruktur.....	115
Data instruktur	116
Lembar Kesiediaan Observer.....	117
<i>WISC Record Form</i> Subjek Penelitian	118
Tes Informal Membaca	122
Reliabilitas hasil tes	140
Surat Pernyataan <i>Professional Judgment</i>	152
Modul Penelitian	158
Pretes posttest	159
Panduan Observer Tes Baca Kalimat	165
Lembar Baca Kata <i>Prepost Test</i>	167
Sesion plan sesi eksperimen	170
Lembar Penilaian <i>PreTest</i>	175
Lembar Penilaian <i>Posttest</i>	198
Lembar Baca Tes Baca Kata Setiap Sesi Intervensi.....	222
Lembar Penilaian Tes Kemampuan Baca Kata Setiap Sesi	228
Form Pembimbingan Tesis	236