

ABSTRAK

Novan Adwiasa, 110810240, Perbedaan Penyesuaian Diri Antara Siswa Tunarungu Di Sekolah Inklusi Dan Di Sekolah Luar Biasa. *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2013. xvii + 74 halaman, 8 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penyesuaian diri antara siswa tuna rungu yang di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa. Penyesuaian diri dalam penelitian adalah sebuah tingkah laku yang didasari oleh proses mental dan tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menghadapi kebutuhan-kebutuhan internal, ketegangan, frustasi, konflik, serta untuk menghasilkan keselarasan antara tuntutan dari dalam diri individu dengan dunia luar atau lingkungan tempat individu berada. Sekolah Inklusi yang dimaksud adalah sekolah yang mempunyai sistem pendidikan mendidik anak-anak berkebutuhan khusus di lingkungan sekolah biasa atau reguler bersama anak-anak normal lainnya. Sekolah Luar Biasa yang dimaksud adalah sekolah yang mempunyai sistem pendidikan mendidik anak-anak berkebutuhan khusus di satu lingkungan sekolah khusus.

Penelitian dilakukan pada 12 Siswa Tuna Rungu di sekolah inklusi dan 12 Siswa Tuna Rungu di sekolah luar biasa di Surabaya. Teknik sampling yang digunakan adalah random sampling dan sampling jenuh. Alat pengumpul data berupa kuesioner penyesuaian diri 16 aitem yang disusun oleh peneliti. Analisis data dilakukan menggunakan teknik statistik independent sample t-test melalui bantuan program SPSS versi 20.0 for Mac.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diperoleh nilai signifikansi perbedaan antara penyesuaian diri siswa tunarungu di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa sebesar 0,001. Hasil ini menunjukkan bahwa ada perbedaan penyesuaian diri antara siswa tunarungu yang berada di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa.

Kata kunci: *penyesuaian diri, siswa tunarungu, sekolah inklusi, sekolah luar*

biasa

Daftar Pustaka, 32 (1973-2013)

ABSTRACT

Novan Adwiasa, 110810240, Adjustment Differences Between Student with Hearing Impairment Inclusion In Schools And Special School. Thesis, School of Psychology, University of Airlangga, 2013. xvii + 74 pages, 8 appendix.

This study aims to determine difference in adjustment among student with hearing impairment in inclusive schools and Special School. Adjustment in the research is a behavior that is based on the mental processes and behavior that encourages a person to face the internal needs, tension, frustration, conflict, and to produce harmony between the demands of the individual self with the outside world or the environment in which individuals are. Inclusion School in question is the school education system is to educate children with special needs in the ordinary or regular school with normal kids. Special School is a school that has the education system to educate children with special needs in a special school environment.

The study was conducted on the 12 hearing impaired student on school inclusion and 12 hearing impaired student on special school in Surabaya. The sampling technique used is a random sampling and saturated sampling techniques. Data collection tool in the form of questionnaires adjustment 16 aitem compiled by researchers. Data analysis was performed using the statistical technique of independent sample t-test with SPSS version 20.0 for Mac.

Based on the analysis of research data obtained significance value adjustment of hearing impaired student difference between inclusion and special school at 0.001. These results indicate that there are differences in adjustment among student with hearing impairment in inclusive schools and special school.

Keywords: *adjustment, children with hearing impairment, inclusion school, special school.*

References, 32 (1973-2013)