

ABSTRAKSI

Fina Firdaus. 111041058. Pelatihan Modifikasi Perilaku untuk Meningkatkan Keterampilan Manajemen Kelas Guru SD. Tesis. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2012.

xi + 103 halaman, 65 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pelatihan modifikasi perilaku mampu meningkatkan keterampilan manajemen kelas guru SD. Pengertian manajemen kelas dalam penelitian ini menggunakan teori Glover (1990) yang mendefinisikan bahwa manajemen kelas adalah suatu pendekatan tingkah laku untuk mengarahkan perilaku siswa di dalam kelas. Artinya, manajemen kelas adalah menciptakan rutinitas kegiatan belajar supaya berjalan lancar dan membantu mencegah munculnya masalah disiplin yang tidak perlu ada. Sedangkan modifikasi perilaku adalah usaha mengubah perilaku dan emosi manusia dengan cara yang menguntungkan berdasar hukum-hukum teori modern proses belajar (Eysenk dalam Soekadji, 1983).

Penelitian ini dilakukan pada guru SD dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 14 orang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Alat pengumpul data berupa panduan observasi, kuesioner. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik paired sample t-test dengan bantuan SPSS versi 17.0 for windows.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan manajemen kelas guru SD sebelum dilakukan pelatihan modifikasi perilaku dengan setelah dilakukan modifikasi perilaku. Koefisien t 11,776 dengan signifikansi 0,000. Taraf signifikansi hasil observasi ($p = 0,000$) dengan t -hitung (11,776) > dari t -tabel (3,012). Adanya mean sebelum (12.57) yang lebih besar daripada sesudah (20.57) menunjukkan adanya peningkatan rata-rata keterampilan manajemen kelas antara sebelum dilakukan pelatihan modifikasi perilaku dengan setelah dilakukan pelatihan modifikasi perilaku.

Hasil yang kedua adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara pengetahuan antara sebelum dan sesudah dilakukan pelatihan modifikasi perilaku dengan koefisien t 10,722 dengan signifikansi 0,000 ($<0,05$) dan t -hitung (10,722) > dari t -tabel (3,012). Adanya mean sebelum (14.43) yang lebih besar daripada sesudah (20.8) menunjukkan adanya peningkatan rata-rata pengetahuan manajemen kelas antara sebelum dilakukan pelatihan modifikasi perilaku dengan setelah dilakukan pelatihan modifikasi perilaku.

Kata kunci: *Manajemen Kelas, Modifikasi Perilaku.*
Daftar Pustaka, 19 (2012-1988)

ABSTRACT

Fina Firdaus 111 041 058. Behavior Modification Training to increase of Class Room Managemant Skill for Elementary School Teacher. A thesis. Psychology Department, Airlangga University. Surabaya 2012.

xi+103 pages, 65 appendix

This study aimed to determine whether the behavior modification training to improve classroom management skills of primary school teachers. Understanding classroom management in this study using the theory of Glover (1990) that defines that class management is a behavioral approach to direct student behavior in the classroom. This means that classroom management is to create routines and learning activities that run smoothly and help prevent discipline problems that need not exist. While behavior modification is an attempt to change human behavior and emotions in ways that benefit based on the laws of modern learning theory (Eysenk in Soekadji, 1983).

The study was conducted at a primary school teacher with a number of research subjects as many as 14 people. This research is quantitative. Data collection tool in the form of your observation, questionnaires. Data analysis was performed with statistical techniques paired sample t-test using SPSS version 17.0 for windows. Based on the research data analysts there are significant differences between elementary teachers' classroom management skills prior to training to behavior modification after modification of behavior. T 11.776 coefficient with significance of 0.000. Observations significance level ($p = 0.000$) with the calculated $t (11.776) >$ from t -table (3.012). The existence of the mean before (12:57) is greater than after (20:57) showed an increase in the average classroom management skills among behavioral modification before training after training with behavior modification.

The results is a significant difference between knowledge between before and after training to behavior modification $t 10.722$ coefficient with significance of 0.000 (<0.05) and t -count (10.722) $>$ from t -tebel (3.012). Existence mean before (14:43) greater than after (20.8) showed an increase in the average grade between knowledge management prior to behavior modification training after training with behavior modification.

Keywords: Classroom Management, Behavior modification.

Reference, 19 (2012 1988)