

## ABSTRAK

**Mega Silvia Retnaningtya, 110610205, Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan Anak di TK Anak Ceria, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2014.**

xx + 185 halaman, 5 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk keterlibatan orangtua, faktor yang mempengaruhi keterlibatan orangtua, dan dampak keterlibatan orangtua dalam pendidikan anak di TK Anak Ceria. Keterlibatan orangtua adalah partisipasi orangtua dalam proses dan pengalaman pendidikan pada anak (Jeynes, 2005 dalam Hornby & Witte, 2010). Menurut Hornby (2005) keterlibatan orangtua dibagi menjadi dua piramida besar, yaitu *parental contribution (information, collaboration, resource, policy)* dan *parental needs (communication, liaison, education, support)*. Di sisi lain faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan orangtua antara lain adalah *motivational beliefs*, *parent's perception of invitations to involvement from other*, dan *parent's perception of life context variables* yang mengacu pada Hoover-Dempsey & Sandler, dkk (2007). Akan tetapi dampak yang diberikan berbeda-beda tergantung dengan fokus penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus pada lima orangtua (ayah atau ibu) yang memiliki anak usia pra-sekolah di TK Anak Ceria. Penggalan data dan informasi dilakukan dengan melakukan wawancara dengan panduan umum dan observasi dengan panduan KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan) dari Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (2012). Teknik analisis data yang dilakukan dengan menggunakan analisis tematik dengan *theory driven* Boyatzis (1998).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelima subjek menampakkan bentuk tingkatan (level) keterlibatan yang berbeda satu sama lain. Khusus pada tingkatan *policy* (kebijakan), kelima subjek sama-sama tidak menunjukkan keterlibatan. Akan tetapi kelima subjek menampakkan bentuk *collaboration* (kolaborasi) dan *liaison* (kepenghubungan). Faktor *parental self-efficacy* (keyakinan diri orangtua) dan faktor ketersediaan *time and energy* (waktu dan energi) adalah faktor pendorong bagi ketiga subjek untuk ikut terlibat di dalam pendidikan anak. Dampak yang ditemukan ketika orangtua terlibat di dalam pendidikan anak sangat beragam bagi tiap-tiap subjek.

Kata kunci: Keterlibatan Orangtua, Pendidikan Anak, Inklusif  
Daftar Pustaka, 57 (1941-2012)

## ABSTRACT

**Mega Silvia Retnaningtya, 110610205, Parental Involvement in Children Education at TK Anak Ceria, *Undergraduate Thesis*, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2014.**

xx + 185 pages, 5 appendixes

This study aims to find out form of parental involvement, factors that influence parental involvement, and the impact of parental involvement in children education at TK Anak Ceria. Parental involvement refers to parental participation in the education process and experience of their children (Jeynes, 2005; Hornby & Witte, 2010). Hornby (2005) explains that parental involvement is divided into two big pyramids which are parental contribution (information, collaboration, resource, policy) and parental needs (communication, liaison, education, support). On another note, some factors that influence parental involvement are motivational beliefs, parent's perception of invitations to involvement from others, and parent's perception of life context variables that refer to Hoover-Dempsey & Sandler, et al (2007). The impact of parental involvement in children education could be different depends on the study's focus.

This study used a qualitative approach with the case study method to three parent's (dad or mom) who have children in a pre-school age at TK Anak Ceria. All data and information were obtained from structured interview and observation with KPSP (Pre-Screening Questionnaire Development) from Ministry of Health Republic of Indonesia (2012). Data analysis was done using thematic analysis technique with theory driven Boyatzis (1998).

The study resulted in all subject showing different level of parental involvement. Especially in policy's level, all subject did not show the involvement. However all subject manifest form collaboration and liaison. Parental self-efficacy and the availability of time and energy are the driven factor for subject to be involved in their children education. The impact that were found when parents are involved in their children education are varied to each subject.

Keyword: Parental Involvement, Children Education, Inclusion  
References, 57 (1941-2012)