

## ABSTRAK

Nukmatus Sariri, 111041037, Pengaruh Pelatihan Stimulasi Kecerdasan Emosi terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Guru TK dalam mengembangkan kecerdasan emosi anak didik, *Tesis*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2012.

Masa kanak-kanak merupakan masa emas perkembangan (*golden age*). TK adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan bagi anak usia 4 tahun sampai 6 tahun. Struktur program pembelajaran di TK mencakup bidang pengembangan pembentukan perilaku (nilai-nilai agama, moral dan sosio-emosional) dan pengembangan kemampuan dasar (bahasa, kognitif dan fisik) namun dalam pelaksanaannya, aspek kognitif lebih diutamakan. Aspek emosi tidak menjadi perhatian utama jika dibandingkan dengan aspek lainnya sehingga tidak ada materi terkait hal tersebut dalam rancangan kegiatan sehari-hari.

Dalam pelaksanaan PAUD, guru berperan sebagai fasilitator. Salah satu kompetensi yang dibutuhkan oleh guru TK yaitu: memahami tahapan tumbuh kembang anak dan prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini (Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 2010). Berdasarkan *training need assessment* yang dilakukan peneliti, pengetahuan serta keterampilan guru TK kurang optimal dalam memberikan stimulasi kecerdasan emosi. Untuk mendukung kompetensi dan mengoptimalkan tujuan PAUD maka guru perlu diberikan pelatihan mengenai stimulasi kecerdasan emosi.

Oleh karena itu maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pelatihan stimulasi kecerdasan emosi anak usia dini terhadap pengetahuan dan keterampilan guru TK dalam memberikan stimulasi kecerdasan emosi. Jenis penelitian yang digunakan adalah *preeksperimental* dengan rancangan *One Group Pretest Posttest design*. Subjek penelitian (N=9) ini adalah guru TK yang belum pernah mengikuti pelatihan mengenai stimulasi kecerdasan emosi.

Kesimpulan akhir dari penelitian adalah Pelatihan stimulasi kecerdasan emosi memiliki pengaruh pada keterampilan Guru TK dalam memberikan stimulasi kecerdasan emosi anak usia dini namun tidak memberikan pengaruh kepada pengetahuan guru. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan *wilcoxon signed rank test* melalui program computer SPSS 16,0 nilai signifikansi (2-tailed) untuk pengetahuan guru adalah 0,057 sedangkan nilai signifikansi (2-tailed) untuk keterampilan guru adalah 0,024.

**Kata Kunci: Pelatihan Stimulasi Kecerdasan Emosi, Pengetahuan, Keterampilan, Guru TK**

## ABSTRACT

Nukmatus Sariri, 111041037, The Effect of Emotional Intelligence Stimulation Training for Kindergartens Teacher 's Knowledge and Skills to improve pupil's emotional intelligence, *Master Thesis*, Psychology Faculty, Airlangga University, Surabaya, 2012.

Early childhood is the golden age. Kindergarten is a formal education program in Indonesia which held for 4 to 6 years old children. Kindergarten's structured learning program include behavior building (values, moral dan socio-emotional development) and basic ability (language, cognitive and physically development). Ironically, cognitive development get more attention than emotional development. There are no spesific subject in daily activity

Kindergarten eachers have an important role as a fasilitator to fullfill the perpose of early childhood education (PAUD). They have to understand the development and basic principal of early childhood aducation. Depend on *training need assesment*, writer found that teacher's knowledge and skills about emotional intelligence stimulation need to be improve by training.

The aims of this research is to know the effect of emotional intelligence stimulation training for Kindergarten teacher's skills to improve pupil's emotional intelligence. This is an preexperimental research which have One Group Pretest Posttest design. The research subject (N=9) are kindergarten teachers who never had experience in emotional intelligence stimulation training.

The result of this study shows that emotional intelligence stimulation training effect teacher's skill to improve pupil's emotional intelligence but it can't effect teacher's knowledge. It is based on the result of anlysis using *wilcoxon signed rank test* by SPSS 16,0. The result shows teacher's knowledge ( $0,057 < 0,05$ ) and skills ( $0,024 < 0,05$ ).

**Key Word : Emotional Intelligence Stimulation Training, Knowledge, Skill, Kindergarten Teacher**