

ABSTRAK

Gredha Sonti Rea Siahaan, 111314153010, Program Psikoedukasi *Storytelling* untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Orangtua Anak Usia Dini dalam Bercerita, *Tesis*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2015. xv + 86 halaman, 10 lampiran

Penelitian ini bertujuan mengadakan psikoedukasi storytelling kepada orangtua anak usia dini untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan orangtua dalam bercerita.

Cerita merupakan suatu keterkaitan antara sebuah kisah dengan pendengar. Keterkaitan tersebut tidak didasarkan hanya dari sebuah tindakan drama atau pembacaan cerita tertulis, tetapi didasarkan dari penciptaan citra mental melalui intonasi suara dan perhatian penuh dari pencerita. Kedua hal tersebut yang membantu pendengar terlibat secara langsung dalam pengalaman belajar. Komponen-komponen dalam cerita adalah teknik bercerita, cara menyusun cerita, bahasa dalam cerita, dan isi cerita.

Penelitian dilakukan pada sekelompok individu, yaitu orangtua anggota dasawisma pada dusun Gadel RT 04 RW 06 Surabaya yang memiliki anak dalam rentang usia 5-6 tahun dan mengalami permasalahan dalam mengarahkan anak memahami apa yang orangtua harapkan. Subjek penelitian ini juga akan mengisi kuesioner Training Need Analysis (TNA) untuk mengetahui kebutuhan subjek penelitian. Analisis data dilakukan dengan uji statistik Wilcoxon Signed Rank Test dan memaparkan hasil observasi wawancara melalui verbatim dan koding.

Dari hasil analisis data penelitian diperoleh gambaran bahwa ada peningkatan pengetahuan dan keterampilan orangtua anak usia dini dalam bercerita setelah diadakannya program psikoedukasi storytelling. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesa penelitian ini diterima, yaitu ada pengaruh psikoedukasi storytelling kepada orangtua anak usia dini terhadap meningkatnya pengetahuan dan keterampilan orangtua dalam bercerita.

Kata Kunci: *psikoedukasi, storytelling, cerita, kompoenen dalam cerita*
Daftar Pustaka, 22 (1969 2014)

ABSTRACT

Gredha Sonti Rea Siahaan, 111314153010, *Psychoeducation of Storytelling to Improve Knowledge and Skill the Early Childhood Parents in Storytelling*, Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2015
xv + 86 pages, 10 appendix

This study aims to hold a storytelling psychoeducation to early childhood parents in order to improve knowledge and skills of parents in the storytelling.

Storytelling as the relating of a tale to one or more listeners, and they emphasize that is not congruent with simply acting out a drama or reciting a story from memory or a text, but it is the creation of mental images of the elements of a story through voice and gesture to an audience. And, through the telling of a story, the teller and the audience give complete attention and engage in a learning experience. The components in the story is storytelling techniques, how to make your own story, the language in story, and the content.

The story was conducted on a group of individual, namely members of dasawisma group in Gadel village RT 04 RW 06 Surabaya, who have children in the age range of 5-6 years old and experiencing problems in directing the child to understand what parents expect. Subjects of this study will also fill out a training need analysis (TNA) to determine the subject of this study needs. Data analysis was done by statistical test, Wilcoxon Signed Rank Test and describing the results of observations and interviews with verbatim and coding.

From the analysis of research data obtained by the idea that there is an increase in knowledge and skills of early childhood parents in storytelling after the program. This shows that the research hypothesis is accepted, there is an influence of psychoeducation storytelling to parents of early childhood to increased knowledge and parents skills in storytelling.

Key Words: *psychoeducation, storytelling, story, components of story*
References, 22 (1969 2014)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis naikkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena telah memberikan anugerah dan kasih karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang merupakan tugas akhir sebagai mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.

Tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak-pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya selama proses penyusunan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, Dr. Seger Handoyo selaku pimpinan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. Kepala Program Studi Magister Profesi Psikologi Universitas Airlangga, Muryantinah Mulyo Handayani, Mpsych (Ed & Dev), psikolog selaku dosen wali penulis selama ini. Terimakasih bu, untuk setiap masukan yang bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan ini.
3. Rudi Cahyono, M.Psi., psikolog selaku dosen pembimbing dalam penyusunan tesis ini. Terimakasih Pak, karena selama ini Pak Rudi sudah berperan sebagai Bapak sekaligus Sahabat bagi penulis. Dan terima kasih untuk setiap panggilan dadakan penulis yang selalu Bapak perhatikan.
4. Dra. Veronika Suprpti, MS.ED., psikolog selaku ketua penguji yang turut membimbing penulis menyelesaikan tesis ini. Terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan ibu selama penulis menyusun tesis ini.
5. Pramesti Pradna Paramita, M.ED.Psych., psikolog selaku dosen penguji yang turut membantu penulis menyelesaikan tesis ini. Terima kasih bu sudah memberikan masukan banyak kepada penulis hingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
6. Segenap Staff dan Dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini, yang telah

memberikan wawasan, ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan.

7. Kepada Kak Maya, selaku *trainer* dalam program psikoedukasi ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih untuk segala ilmu dan kesabaran kakak selama mengisi materi dalam program ini. Semoga untuk kedepannya, kak Maya semakin berkembang dan memperoleh hasil yang maksimal melalui kegiatan bercerita ini.
8. Untuk Kak Rico, Kak AIO dan, Kak Ucon sebagai *rater* yang menilai modul pelatihan ini. Penulis berterimakasih karena masukan dari kakak-kakak telah banyak membantu penelitian ini. Semoga kegiatan bercerita yang kakak-kakak lakukan membawa dampak positif bagi setiap pendengar kakak.
9. Kepada Ibu-Ibu Anggota Dasawisma Dusun Gadel Surabaya selaku peserta program psikoedukasi ini, yaitu Ibu Sugiati, Ibu Kamsiani, Ibu Maemunah, Ibu Retno, Ibu Evy, dan Ibu Rini yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan tesis ini. Terima kasih banyak bu, untuk setiap pengalaman yang ibu bagikan kepada penulis selama ini. Pengalaman-pengalaman berharga yang akan penulis ingat selalu.
10. Kepada anak-anak kecil-kecil yang sudah terlibat dalam program ini, yaitu: Reyhan, Lina, Balqis, Evan, Bagas, Icha, dan Ais. Terima kasih untuk setiap ajakan permainan unik dan lucu kalian kepada kakak selama kakak main ke rumah.
11. Ayah dan Ibu. Selama ini mendoakan yang terbaik untuk rea. Rea hanya ingin buat ayah dan ibu bangga dengan apa yang rea lakukan dan rea capai.
12. Deang dan Isara. Untuk doa yang tidak pernah berhenti kalian ucapkan sudah buat aku selesaikan kuliah ini. Semua keribetan tugas kuliah dari awal sampai akhir kalian turut bantu selesaikan.
13. Buat Para Teman Bodoh. Citra, Asih, Icha, Ajenk, Eko (Jolie), dan Ijo yang selalu penulis ribetkan dengan tugas-tugas kuliah selama ini. Akhirnya penderitaan kalian turut selesai dengan selesainya aku dari kuliah ini.

14. Buat Kelompok Minoritas. Meme, Mbak Sasa, dan Mimir. Yuk segera diselesaikan saja semua ini. Semakin cepet selesai, semakin cepet kita dapat restu menikahnya. Kecuali untuk meme, cari dulu jodohnya ya.....
15. Untuk anak kecil-kecil yang selalu menyambut kepulangan penulis dengan tawa, pelukan, dan celotehan ringan yang tiada akhir. Demi belikan kalian berdua es grem makanya kakak rea selalu semangat kuliah. Kalau bukan karena kalian, kakak rea mungkin gak akan mau njalani kuliah ini.
16. Terakhir untuk Verve alias Mari alias “Ncit. Ini sudah fase kedua yang kita jalani. Lanjut ke fase berikutnya pun belum tentu menjawab yang kita mau. Paling tidak kita sudah berusaha sebaik-baiknya, mereka boleh *start* duluan, tapi kita pasti *finish* duluan. Seperti yang dulu selalu kamu bilang Ve, belum ada kata kalah untuk perjuangan yang belum selesai.

Semoga Damai Sejahtera, Anugerah, dan Kasih Karunia menyertai kita semua. Selanjutnya, penulis berharap penelitian ini bisa memberi manfaat bagi semua orang.

Surabaya, 22 Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Pernyataan	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Kata Pengantar	iv
Abstrak	vii
Abstract	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	9
1.3. Signifikansi Penelitian	9
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN

2.1. Kajian Pustaka	13
2.1.1. Anak Usia Dini	13
2.1.1.1. Perkembangan Bahasa Anak	13
2.1.1.2. Perkembangan Emosi	16
2.1.1.3. Perkembangan Kognitif Anak	18
2.2. Orangtua dan Pengasuhan	20
2.3. <i>Storytelling</i>	23
2.3.1. Cerita	23
2.3.2. Komponen-Komponen dalam Cerita	24
2.3.3. Bahasa dalam Cerita	25
2.3.4. Isi Cerita	26
2.3.5. Menyusun Cerita	28
2.3.6. Bercerita	29
2.3.7. Teknik dalam Bercerita.....	29
2.4. Psikoedukasi	31
2.5. Kerangka Konseptual	34
2.5.1. Hubungan Antar Variabel	34
2.5.2. Bagan Konseptual	38
2.6. Hipotesis	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tipe Penelitian	40
----------------------------	----

3.2. Desain Penelitian	40
3.3. Identifikasi Variabel Penelitian	41
3.4. Definisi Operasional Variabel Penelitian	42
3.5. Subjek Penelitian	42
3.6. Teknik Pengumpulan Data	43
3.6.1. Teknik Pengambilan Data Observasi	43
3.6.2. Teknik Pengambilan Data Wawancara	45
3.6.3. Teknik Pengambilan Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	47
3.6.3.1. <i>Blueprint Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	48
3.6.4. Modul Pelatihan	49
3.6.5. Validitas Modul Pelatihan	58
3.7. Analisis Data	62
3.7.1. Analisis Data Pengetahuan Orangtua dalam Bercerita	62
3.7.2. Analisis Data Keterampilan Orangtua dalam Bercerita	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Setting Penelitian	64
4.2. Pelaksanaan Penelitian	66
4.3. Hasil Penelitian	68
4.3.1. Deskripsi Penemuan Pengetahuan Bercerita Orangtua.....	68
4.3.2. Deskripsi Penemuan Keterampilan Bercerita Orangtua	70
4.3.3. Hasil Analisa Data Pengetahuan Bercerita Orangtua	72
4.3.4. Hasil Analisa Data Keterampilan Bercerita Orangtua	73

4.4. Pembahasan	75
4.4.1. Pembahasan Pengetahuan Bercerita Orangtua	75
4.4.2. Pembahasan Keterampilan Bercerita Orangtua	78
4.5. Keterbatasan Penelitian	82

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	83
5.1.1. Simpulan Pengetahuan Orangtua dalam Bercerita	83
5.1.2. Simpulan Keterampilan Orangtua dalam Bercerita	83
5.2. Saran	83
5.2.1. Saran untuk Ibu	83
5.2.2. Saran untuk Penelitian Selanjutnya	84

DAFTAR PUSTAKA	85
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Konsep Pengasuhan Ibu	21
Tabel 2.2. Konsep Pengasuhan Ayah	21
Tabel 3.1. Jadwal Pengambilan Data melalui Observasi	44
Tabel 3.2. Tabel Pengambilan Data melalui Wawancara	46
Tabel 3.3. Tabel <i>Blueprint Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> sebelum uji coba	47
Tabel 3.4. Tabel <i>Blueprint Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> sesudah uji coba	49
Tabel 3.5. Materi Pelatihan	50
Tabel 3.6. Ringkasan Program Psikoedukasi <i>Storytelling</i>	52
Tabel 3.7. <i>Professional Judgement</i>	58
Tabel 4.1. Tabel Hasil Skor <i>Pre-Test</i>	68
Tabel 4.2. Tabel Hasil Skor <i>Post-Test</i>	69
Tabel 4.3. Tabel Frekuensi Kegiatan Bercerita sebelum dan sesudah Psikoedukasi	71
Tabel 4.4. Perbedaan Keterampilan Bercerita sebelum dan sesudah Psikoedukasi	71
Tabel 4.5. Perbedaan Pengetahuan Bercerita sebelum dan sesudah Psikoedukasi	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual	38
Gambar 3.2. Usia Anak Uji Coba <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	48
Gambar 3.3. Usia Subjek Uji Coba <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	49
Gambar 4.1. Usia Subjek Penelitian	65
Gambar 4.2. Usia Anak Subjek Penelitian	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A : Format *Training Need Analysis* (TNA)
- Lampiran B : Pedoman dan Hasil Wawancara
- Lampiran C : Hasil Observasi
- Lampiran D : Modul Psikoedukasi
- Lampiran E : Lembar *Pre-Test* dan *Post-Test*
- Lampiran F : Kuesioner Kepuasan Pelatihan
- Lampiran G : Lembar Penilaian Orangtua Mendongeng
- Lampiran H : Dokumentasi
- Lampiran I : Data Uji Coba *Pre-Test* dan *Post-Test*
- Lampiran J : Data *Pre-Test* dan *Post-Test* Subjek Penelitian