

ABSTRAK

Karina Muryati, 110710155, Pengaruh Metode Pembelajaran *Direct Instruction* terhadap Peningkatan Prestasi Matematika pada Siswa Retardasi Mental Ringan di SDLB Negeri Gedangan, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2012.

xvi + 142 halaman, 25 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemberian metode pembelajaran *direct instruction* terhadap peningkatan prestasi matematika pada siswa retardasi mental ringan di SDLB Negeri Gedangan Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Non-Randomized Pretest Posttest Control Group*. Subjek penelitian adalah anak retardasi mental ringan kelas 5 SD di SLB Negeri Gedangan, dengan jumlah subjek sebanyak 6 orang. Alat pengumpul data yang digunakan adalah *achievement test* matematika yang terdiri dari 20 aitem, dengan tipe soal jawaban pendek.

Analisa data penelitian menggunakan teknik statistik non-parametrik *Mann-Whitney U* dengan bantuan komputer SPSS versi 16.0 *for windows*. Hasil analisa data terhadap *gain score* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,023, yang berarti bahwa terdapat perbedaan peningkatan prestasi Matematika antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, dimana peningkatan prestasi Matematika pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, dilihat dari nilai median kelompok eksperimen 10,00 sedangkan nilai median kelompok kontrol 5,00. Peningkatan prestasi ini disebabkan oleh pemberian metode pembelajaran *direct instruction* pada kelompok eksperimen sedangkan pada kelompok kontrol tidak. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian metode pembelajaran *direct instruction* terhadap peningkatan prestasi Matematika pada siswa retardasi mental ringan di SDLB Negeri Gedangan Sidoarjo (Ha diterima).

Kata Kunci: Prestasi Matematika, *direct instruction*, retardasi mental ringan
Daftar pustaka, 46 (1984-2011)

ABSTRACT

Karina Muryati, 110710155, The Effect of Direct Instruction Learning Methods to Increase Achievement in Mathematics for Students with Mild Mental Retardation in SLB Negeri Gedangan Sidoarjo, Undergraduate Thesis, Departement of Psychology, Airlangga University, Surabaya. 2012. xvi + 142 pages, 25 attachment.

This study aims to determine whether there is the influence of direct instruction learning methods to increase achievement in mathematics for students with mild mental retardation in Primary Special School of Public Gedangan Sidoarjo.

This research uses experimental methods of Non-Randomized Pretest Posttest Control Group Design. Research subjects were mild mental retardation children 5 th grade in the SLB Negeri Gedangan, with total number of subjects as many as 6 people, divided in the control group and experimental group. Data collection tool used in this research is mathematics achievement test consisting of 20 aitem, with a short answer type questions.

Analysis of research data using non-parametric statistical techniques of Mann-Whitney U Test with SPSS 16.0 for windows. The results of data analysis to gain score indicates a significance value of 0.023, which means that there are differences in the enhancement achievement in Math between the control group with experimental group, in which enhancement of achievement in the experimental group is higher than the control group, seen from the experimental group median value 10.00 whereas the control group median value of 5.00. Improved mathematics achievement is due to the incorporation of direct instruction learning methods in the experimental group while the control group did not. It can be concluded that there is influence of direct instruction learning methods to increase achievement in Mathematic for mild mental retardation students (H_a is accepted).

Keywords: *achievement in mathematic, direct instruction, mild mental retardation*
References, 46 (1984-2011)