

ABSTRAK

Aisyiah Fajarwati.F, 111214253034. Pengaruh Efikasi Diri, Minat, Dukungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi pada Siswa SMKN8 Surabaya. *Tesis*. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi pada siswa SMK dan menganalisis seberapa besar pengaruh efikasi diri, minat dan dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi pada siswa SMKN 8 Surabaya

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian sebanyak 209 siswa dari populasi 454 siswa kelas X di SMK Negeri 8 Surabaya. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuisioner dalam bentuk skala likert. Kuisioner motivasi berprestasi disusun penulis berdasarkan teori McClelland (1987) dengan aitem valid sebanyak 28 aitem dengan reliabilitas sebesar 0,888. Kuisioner efikasi diri disusun oleh Hapsari (2013) berdasarkan teori Bandura (1997) sebanyak 30 aitem dengan reliabilitas 0,934. Kuisioner minat disusun penulis berdasarkan teori Renninger dan Hidi, 2002 (dalam Wigfield&Cambria, 2010) dengan aitem valid sebanyak 21 dan reliabilitas 0,921. Kuisioner dukungan sosial disusun Wulandari (2003) dan digunakan lagi oleh Ramadhani (2013) berdasarkan teori Weiss (dalam Cutrona, 1994) dan kuisioner di uji ulang validitas dan reliabilitasnya sehingga aitem valid sebanyak 31 dengan reliabilitas 0,904.

Analisis dilakukan dengan teknik analisis regresi ganda, hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara efikasi diri, minat dan dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi dengan F hitung sebesar 68.713 dengan sig. $0,000 < 0,005$. Nilai R sebesar 0,708 dan adjusted R sebesar 0.494 hal ini berarti secara simultan 49% perubahan motivasi berprestasi dapat dipengaruhi efikasi diri, minat dan dukungan sosial. Dan hasil analisa data menunjukkan bahwa efikasi diri merupakan faktor yang paling mempengaruhi motivasi berprestasi dengan nilai sebesar 0.607, $t = 10.568$ dan sig.0.000, sedangkan hasil analisis minat nilai $r = 0.032$, $t = 0.642$ dan sig.0.522 yang berarti minat tidak mempengaruhi motivasi berprestasi, dan dukungan sosial dengan nilai $r = 0.047$, $t=1.195$ dengan sig. 0.234 yang berarti dukungan sosial tidak mempengaruhi motivasi berprestasi.

Kata kunci : *Motivasi Berprestasi, Efikasi Diri, Minat, Dukungan Sosial, Siswa SMKN*

ABSTRACT

Aisyiah Fajarwati.F, 111214253034. The Impact Self Efficacy, Interest, Social Support toward Achievement Motivation of Student SMKN8 Surabaya. *Thesis*. Faculty of Psychology, Airlangga University. 2014.

This research aims to determine the factors that influence motivation and achievement in vocational students to analyze how much influence self-efficacy, interest and social support on achievement motivation in students SMKN 8 Surabaya

Methods This study used a quantitative research study subjects sebanyak 209 students of class X student population of 454 at SMK Negeri 8 Surabaya. Collecting data in this study using a questionnaire in the form of Likert scale. Achievement motivation questionnaire compiled by the author of the theory of McClelland (1987) with a valid item with as much as 28-item reliability of 0.888. Self-efficacy questionnaire compiled by Hapsari (2013) based on the theory of Bandura (1997) by as much as 30-item reliability of 0.934. Interest questionnaire compiled by the author of the theory of Renninger and Hidi, 2002 (in Wigfield & Cambria, 2010) with as much as 21-item valid and reliability 0.921. Social support questionnaire compiled Wulandari (2003) and used again by Ramadhani (2013) based on the theory of Weiss (in Cutrona, 1994) and a questionnaire on retest validity and reliability so that as many as 31 with a valid item reliability of 0.904..

The analysis was performed with multiple regression techniques, the results showed significant relationship between self-efficacy, interest and social support on achievement motivation and F count = 68 713 with the sig. 0.000 <0.005. R value = 0.708 and 0.494 for the adjusted R this means simultaneous 49% change in achievement motivation may be influenced self-efficacy, interests, and social support. And the results of data analysis showed that self-efficacy is a factor that most affects the achievement motivation with β value of 0.607, $t = 10,568$ and sig.0.000, while the results of the analysis of interest rate $\beta = 0.032$, $t = 0642$ and that means interest sig.0.522 not affect achievement motivation, social support with a value of $\beta = 0.047$, $t = 1,195$ with sig. 0.234 which means that social support does not affect achievement motivation.

Keywords: *Achievement Motivation, Self Efficacy, Interest, Social Support, Student SMKN*