

HUBUNGAN ANTARA *PERCEIVED AUTONOMY SUPPORT*
TERHADAP GURU DENGAN TINGKAT KREATIVITAS PADA
SISWA KELAS XI SMA ALAM INSAN MULIA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

Putri Dwi Aliyati

NIM. 110810075

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2013



HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar kesarjanaan saya dicabut.

Surabaya, 17 September 2013

Penulis,

Putri Dwi Aliyati

NIM. 110810075

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

Fitri Andriani, S.Psi., M.Si
NIP. 197111191998022001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada hari

Selasa, 17 September 2013 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Dra. Prihastuti, SU.
NIP. 195406131981032004

Sekretaris,

Anggota,

Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd.
NIP. 196706221998022001

Fitri Andriani, S.Psi., M.Si
NIP. 197111191998022001

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

QS. Alam Nasyrah: 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya kecil ini saya persembahkan untuk Ayah dan Ibu yang tidak pernah
berhenti mendoakan dan mencintainya dengan tulus*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan umatnya.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari peran dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Seger Handoyo, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga beserta tim Wakil dekan.
2. Ibu Fitri Andriani, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing akademik Bapak Nono Hery Yoenanto, S.Psi., M.Pd yang memberikan bimbingan dalam proses perkuliahan dan skripsi ini.
4. Ibu Endah Mastuti S.Psi., M.Si dan Pak Afif Kurniawan S.Psi., M.Psi yang telah bersedia menjadi *professional judgement* untuk alat ukur demi kelancaran penelitian ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga atas bimbingan dan ilmu yang diberikan selama ini.
6. Jajaran karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga

7. Kepada Pak Wardikin selaku wakil kepala sekolah SMA Alam Insan Mulia, Ibu Puji Guru Bimbingan Konseling SMAN 4 Surabaya dan seluruh siswa subjek penelitian maupun rekan yang telah membantu dan yang bersedia meluangkan waktu untuk menjadi bagian dalam penelitian ini
8. Kedua orang tua saya yang tercinta, papa dan mama. *Terima kasih untuk segala kesabaran dan ketulusan yang kalian berikan padaku.*
9. Untuk mbak Vika dan keluarga yang tidak hentinya memberiku semangat dan Aiman. Terima kasih banyak atas dukungan kalian semua.
10. Untuk mas, terima kasih banyak atas kasih sayang, perhatian dan dukungannya selama ini. Terimakasih karena telah mengajarku untuk menghargai sebuah proses.
11. Teman-teman yang selalu memberikan dukungan, semangat, nasihat, serta keceriaan, Afnia, Nefesy, Kakak Rizka, Nyah Lensi, Mekar, Karimah, Okik, Dona, Pika, Tiara, Anne, Ranti serta teman seperjuangan skripsi Rizka dan Kharisma terima kasih karena telah meramaikan hariku. Tidak lupa teman-teman yang sudah memberikan bantuan yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini, saya banyak mengucapkan terima kasih.
12. Semua teman-teman fakultas Psikologi angkatan 2008 terimakasih atas kesempatan belajar bersama selama di Psikologi

Terima kasih atas doa dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas saran dan masukannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi orang lain.

Surabaya, 30 Agustus 2013

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11

1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah.....	14
1.5. Tujuan Penelitian.....	14
1.6. Manfaat Penelitian.....	14
1.6.1. Manfaat Teoritis	14
1.6.2. Manfaat Praktis	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Masa Remaja	16
2.1.1. Pengertian Masa Remaja	16
2.1.2. Karakteristik Masa Remaja	17
2.1.3. Tugas Perkembangan Remaja	19
2.1.4. Masa Remaja Akhir	21
2.2. Kreativitas.....	23
2.2.1. Pengertian Kreativitas	23
2.2.1.1. Kreativitas Menurut Guilford	24
2.2.2. Pendekatan Empat P dalam Kreativitas.....	27
2.2.3. Karakteristik Kreativitas.....	30
2.2.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas	31
2.2.5. Makna dari Pengembangan Kreativitas	36
2.2.6. Kreativitas pada Remaja Akhir	37

2.3. <i>Perceived Autonomy Support</i>	37
2.3.1. Pengertian <i>Autonomy Support</i>	37
2.3.2. Bentuk-bentuk <i>Autonomy Support</i>	38
2.3.3. Fungsi <i>Autonomy Support</i>	41
2.3.4. Dimensi <i>Autonomy Support</i>	41
2.3.5. <i>Perceived Autonomy Support</i>	43
2.4. Sekolah Menengah Atas Insan Mulia	43
2.5. Hubungan antara <i>Perceived Autonomy Support</i> dengan Kreativitas.....	46
2.6. Kerangka Konseptual	49
2.7. Hipotesis	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tipe Penelitian.....	51
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	51
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian	52
3.3.1. <i>Perceived Autonomy Support</i>	52
3.3.2. Kreativitas.....	54
3.4. Subjek Penelitian	55
3.4.1. Populasi	55
3.4.2. Sampel	56

3.5. Teknik Pengumpulan Data	57
3.6. Validitas dan Realibilitas.....	61
3.6.1. Validitas Alat Ukur	61
3.6.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	63
3.7. Teknik Analisis Data	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Subjek Penelitian	66
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi	66
4.1.2. Gambaran Umum Subjek Penelitian	67
4.2. Pelaksanaan Penelitian.	67
4.2.1. Persiapan Penelitian	67
4.2.2. Prosedur Pengambilan Data	70
4.3. Hasil penelitian.....	71
4.3.1. Deskripsi Data Penelitian	71
4.3.2. Uji Asumsi.....	74
4.3.2.1. Uji Normalitas.....	74
4.3.2.2. Uji Linearitas.....	74
4.3.3. Hasil Uji Korelasi.....	75
4.4. Pembahasan	77

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan.....	82
5.2. Saran	82
5.2.1. Saran untuk Penelitian Selanjutnya	82
5.2.2. Saran untuk Guru.....	83
5.2.3. Saran untuk Pihak Orangtua	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan Skor Aitem	59
Tabel 3.2 <i>Blue Print Uji Coba Perceived Autonomy Support</i>	59
Tabel 3.3 Tabel <i>Professional Judgement Skala Perceived Autonomy Support</i>	63
Tabel 3.4 <i>Blue Print Perceived Autonomy Support</i>	64
Tabel 4.1 Frekuensi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	67
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif	71
Tabel 4.3 Skor Kreativitas Subjek Berdasar Jenis Kelamin	71
Tabel 4.4 <i>Perceived Autonomy Support</i> Subjek Berdasar Jenis Kelamin.....	72
Tabel 4.5 Skala <i>Perceived Autonomy Support</i> Berdasar Guru Bidang Studi	72
Tabel 4.6 Kategori Skor Kreativitas.....	73
Tabel 4.7 Kategori Skala <i>Perceived Autonomy</i>	73
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas	75
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	49
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel	52

ABSTRAK

Putri Dwi Aliyati, 110810075, Hubungan antara *Perceived Autonomy Support* Siswa terhadap Guru dengan Tingkat Kreativitas Siswa Kelas XI SMA Insan Mulia Surabaya, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2013. xix + 88 lembar, 13 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *perceived autonomy support* siswa terhadap guru dengan tingkat kreativitas pada siswa kelas XI SMA Alam Insan Mulia Surabaya. Subjek pada penelitian ini berjumlah 23 siswa yang memasuki masa remaja akhir yaitu siswa kelas XI di SMA Insan Mulia Surabaya.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan alat ukur psikologi. Kreativitas diukur dengan Test Kreativitas Figural (TKF) yang dikembangkan oleh Utami Munandar (1988) dan *perceived autonomy support* siswa terhadap gurunya, yang diukur dengan menggunakan alat ukur yang disusun oleh peneliti. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *spearman's rho* dengan bantuan SPSS 16 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut adalah 0,024 dengan taraf signifikansi 0,913. Nilai signifikansi 0,913 yang lebih besar dibandingkan dengan nilai probabilitasnya 0,05 ($p > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara *perceived autonomy support* siswa terhadap guru dengan tingkat kreativitas siswa kelas XI SMA Alam Insan Mulia Surabaya.

Kata kunci : Autonomy Support, Kreativitas, Remaja Akhir
Daftar Pustaka, 45 (1981-2012).

ABSTRACT

Putri Dwi Aliyati, 110810075, The Correlation Between Perceived Autonomy Support and Creativity, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University, 2013. xix + 88 pages, 13 appendix

This study purpose to determine whether there is a correlation between perceived autonomy support's student to class teacher and creativity in Alam Insan Mulia Senior High School's Students. The participants of this research were 23 adolescents at Alam Insan Mulia Surabaya Senior High School.

This research using psychological scale for collecting data. Creativity was measured by TKF (Figural Creativity Test) by Utami Munandar (1988) and Perceived autonomy support was measured using a measuring instrument developent by the author. Data analyzed in the study using Spearman's Rho correlation techniques with SPSS 16 for Windows program.

The result of this study shows, that value of correlation coefficient between those two variable is 0,024 with significance value of 0,913. Significance value of 0,913 which is greater than the probability value of 0,05($p > 0,05$) showed that there was no correlation between perceived autonomy support's student to their class teacher and creativity in Alam Insan Mulia Senior High School's Students.

Keywords : Autonomy Support, Creativity, Adolescent Bibliography, 45 (1988-2012)