

ABSTRAK

Nurul Rachmi K, 111214153006, Meningkatkan Ketrampilan Komunikasi Sosial Siswa dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD) di Sekolah Inklusi melalui Intervensi *Social Story*, Tesis. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2015. xvii+134 halaman, 7 lampiran.

Data terkini menunjukkan peningkatan jumlah anak dengan ASD di Indonesia, sebagian diantaranya ada di sekolah-sekolah inklusi. Siswa dengan ASD mengalami kesulitan untuk bersosialisasi dengan guru dan teman sebaya di sekolah karena ketrampilan komunikasi sosialnya yang kurang. Meskipun sudah berbicara, siswa dengan ASD masih sulit untuk menggunakan ketrampilannya dalam berinteraksi.

Intervensi *social story* diklaim sebagai intervensi yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan salah satunya untuk mengatasi masalah ketrampilan komunikasi sosial siswa dengan ASD. Berdasarkan pendapat tersebut, penelitian ini ingin mengetahui apakah intervensi *social story* dapat meningkatkan ketrampilan komunikasi sosial pada siswa dengan ASD.

Penelitian menggunakan desain *multiple baseline design across participant*. Dua siswa dengan ASD berusia 11 tahun dan berjenis kelamin laki-laki sebagai partisipan dalam penelitian berasal dari sebuah SDN Inklusi di Surabaya. Kegiatan intervensi *social story* meliputi kegiatan membaca cerita, mengisi evaluasi pemahaman bacaan dan *role-play* bersama guru dan teman sebaya. Instrumen penelitian untuk mengumpulkan data ketrampilan komunikasi sosial menggunakan *Social Communication Assessment Tools* (S-CAT) dari Murdock, dkk. (2007). Teknik analisa data menggunakan analisis statistik deskriptif untuk pengolahan data *initial baseline*, intervensi dan *final baseline*.

Hasil intervensi menunjukkan peningkatan ketrampilan dengan rata-rata 64% untuk kedua siswa. Peningkatan dibuktikan dengan kenaikan jumlah interaksi komunikasi sosial yang ditunjukkan siswa selama berada di sekolah. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa intervensi *social story* terbukti efektif untuk meningkatkan ketrampilan komunikasi sosial siswa dengan ASD di sekolah inklusi.

Kata kunci : siswa dengan ASD, sekolah inklusi, ketrampilan komunikasi sosial, intervensi *social story*.

Daftar Pustaka,46 (1983-2013).

ABSTRACT

Nurul Rachmi K, 111214153006, Improving Social Communication Skills in Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Inclusive School Using Social Story Intervention, Thesis. Faculty of Psychology, Airlangga University, 2015. xvii+134 page,7 appendix.

Recent data indicate an increase in the number of children with ASD in Indonesia, some of which exist in inclusive school. Students with ASD have difficulty socializing with teachers and peers at school due to the lack of social communication skills. Although they can speak, students with ASD is still difficult to use their skills in social interaction.

Social story intervention claimed as intervention that can be used for many purposes and one of them to overcome social communication skills problems of students with ASD. Based on these opinions, this study wanted to know whether the story of social intervention can improve social communication skills in students with ASD.

Multiple baseline across participant design is used in this research. Two male students came from one of inclusive schools in Surabaya with age 11 years served as the participants in the study. Social story intervention activities will include reading the story, working on task for reading comprehension, and role-play with the teacher and peers. Research's instruments for collecting data social communication skills of students with ASD is using Social Communication Assessment Tools (S-CAT) of Murdock, et al. (2007). Data analysis techniques using descriptive statistical analysis for initial baseline, intervention and final baseline.

The results showed an increase in skills with an average 64% for both students. The increase number of social communication interactions indicated skills improvement for both students in school. Therefore it can be concluded that the social story interventions proven effective to improve social communication skills of students with ASD in inclusive school.

Keywords: students with ASD, inclusive school, social communication skills, social story intervention.

References, 46 (1983-2013).