

ABSTRAK

Vierma Anandya Pratama, 111314253014, Efektifitas Penerapan Metode *Transactional Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Di Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2015. 67 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *Transactional Learning* pada siswa di sekolah dasar. Metode *Transactional Learning* merupakan metode yang berasal dari pendekatan instruksi. Metode ini menekankan kemampuan guru untuk memfasilitasi diskusi siswa di mana siswa bekerja sama untuk membentuk interpretasi bersama dari teks dan memperoleh pemahaman yang lebih dalam (Block, 2009). Kemampuan membaca pemahaman adalah kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok, mengingat detail, dan merangkum atau menceritakan kembali (Block, 2004, 2006; Harris & Hodges, 1995; NRP, 2000).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *pretest-posttest control group design*. Penelitian ini menggunakan sampel berjumlah 26 siswa sekolah dasar kelas IV yang dipilih secara random. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes (Hiebert, 2005; Pearson dan Fielding, 1991). Uji validitas pada metode *Transactional Learning* berdasarkan penilaian para ahli (*judgement expert*). Uji reliabilitas menggunakan teknik *split-half*. Teknik analisis data untuk pengujian hasil penelitian menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *independent sample t-test* dengan olah data menggunakan program SPSS 20.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Transactional Learning* efektif meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa di sekolah dasar kelas IV. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji statistik yang dinyatakan dengan hasil uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikansi adalah $0.05 < 0.033$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : *Transactional Learning*, membaca pemahaman, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

Vierma Anandya Pratama, 111314253014, The Effectiveness Implementation Of Transactional Learning To Teach Reading Comprehension For Students Of Elementary School. Psychology Faculty of Airlangga University 2015. 67 Pages

The aim of this study is to know the effectiveness of using transactional learning for students of elementary school. Transactional Learning is a method of instructional approach. This method emphasize on teacher ability to facilitate student discussion in order to work as a team and build deeper comprehension from the text given (Block,2009). Meanwhile, Reading comprehension in this study focus on term finding main idea, recalling details dan summarizing or retaining information (Block, 2004, 2006; Harris & Hodges, 1995; NRP, 2000).

The methodology is quantitative. The research design used is experiment with *pretest-posttest control group design*. There are 26 subjects students of grade four which randomly selected. Validity of the test based on the assessment of experts (expert judgment). The reliability of the test used split-half technique. The data collection technique is a tes(Hiebert,2005;Pearson dan Fielding,1991).

Data analysis techniques to check the results of normality test, homogeneity test, and independent sample t-test is SPSS 20.0.

The result of this study showed that transactional learning is effective to increase students reading comprehension for grade four students. It is shown by *independent sample t-test* with significant value $0.05 < 0.033$ means null hypothesis rejected and alternative accepted.

Keywords : Transactional Learning, Reading Comprehension, Elementary School Student