

## ABSTRAK

**Inda Nurfarida, 110710053, Hubungan Antara Pendekatan Pembelajaran *Teacher Centered* dan *Student Centered* dengan Proses Belajar pada Siswa Sekolah Dasar, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2011. xvii + 84 halaman, 61 lampiran.**

*Penelitian ini bertujuan untuk menjawab apakah ada hubungan antara pendekatan pembelajaran *teacher centered* dan *student centered* dengan proses belajar pada siswa Sekolah Dasar. Pendekatan pembelajaran yang dimaksud adalah pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada guru atau *teacher centered* dan yang berorientasi pada siswa atau *student centered*. Proses belajar adalah sebuah proses yang menggambarkan bagaimana siswa menerapkan pendekatan belajar *surface* atau *deep* dalam menyelesaikan tugas sekolah dipengaruhi oleh faktor-faktor personal siswa dan situasional serta dapat diukur melalui performansi siswa yang terjadi dalam konteks sekolah.*

*Penelitian dilakukan pada siswa di dua Sekolah Dasar dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 332 orang yang terdiri atas 190 siswa dari Sekolah Dasar dengan pendekatan pembelajaran *teacher centered* dan 142 siswa dari Sekolah Dasar dengan pendekatan pembelajaran *student centered*. Alat pengumpul data berupa kuisioner pendekatan pembelajaran yang terdiri dari 20 butir dan Skala Sikap Proses Belajar yang terdiri dari 20 butir dan dikembangkan oleh penulis dari R-SPQ-2F. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik nonparametrik yaitu menggunakan *Chi-Square Test*, dengan bantuan program statistik SPSS 16 for Windows.*

*Dari hasil analisis data penelitian diperoleh nilai signifikansi proses belajar dengan pendekatan *teacher centered* dan *student centered* sebesar 0,000 dan nilai Phi sebesar 0,781. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara pendekatan pembelajaran *teacher centered* dan *student centered* dengan proses belajar pada siswa Sekolah Dasar.*

**Kata kunci: proses belajar, pendekatan pembelajaran  
Daftar Pustaka, 81 (1968-2010)**

## ABSTRACT

**Inda Nurfarida, 110710053, A Corellation Study of Teaching Approaches (Teacher Centered and Student Centered) and Study Process in Elementary School Student, Thesis, Psychology Faculty of Airlangga University, 2011. xvii + 84 pages, 61 attachments.**

*This study aims to examine the relationship between teaching approaches and study process in elementary school student. Teaching Approaches in this study are teacher centered and student centered. Study process is process which illustrates how students apply deep learning and surface learning in completing tasks influenced by personal factors and situational factors and can be measured by student performance which occurred at school.*

*This research used two schools and 332 elementary school students which consist of 190 student from elementary school with teacher centered approach and 142 student from elementary school with student centered approach. They assessed by Study Process Behavior Scale developed from R-SPQ-2F with 20 items. Teaching approaches measured by Teaching Approaches Questionnaire with 20 items. A non parametric statistic called Chi-Square Test is performed to analyse data resulted from Study Process Behavior Scale and A SPSS 16 for windows programs is employed here to perform the calculation.*

*A significance coefficient value of 0,000 and Phi value of 0,781. Data analysis showed strong relationship between teaching approaches (teacher centered and student centered) and study process in elementary school student.*

**Keyword: *study process, teaching approaches***  
**Reference, 81 (1968-2010)**