

**PENGARUH KEPERCAYAAN EPISTEMOLOGIS TERHADAP
KECENDERUNGAN UNTUK *LIFELONG LEARNING*
PADA CALON GURU**

SKRIPSI



Disusun oleh:

RISKYANA WULANDARI

NIM. 111011036

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2014

**PENGARUH KEPERCAYAAN EPISTEMOLOGIS TERHADAP
KECENDERUNGAN UNTUK *LIFELONG LEARNING*
PADA CALON GURU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun oleh:

RISKYANA WULANDARI

NIM. 111011036

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2014

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan dalam skripsi ini yang merupakan karya pihak lain telah tercantum sumbernya dengan jelas.

Surabaya, 6 September 2014

Penulis

Riskyana Wulandari

NIM. 111011036

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi,

Tino Leonardi, S.Psi., M.Psi.
NIP. 197607222003121001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada
Senin, 22 September 2014 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Prof. Dr. M.M.W. Tairas, MA.
NIP. 194703131987032001

Sekretaris,

Anggota,

Nur Ainy Fardhana N., S.Psi., M.Si.
NIP. 197202271998022001

Tino Leonardi, S.Psi., M.Psi.
NIP. 197607222003121001

HALAMAN MOTTO

“Pada setiap niat yang baik, Allah akan membukakan jalan. Ketika disambung dengan doa, Allah akan menunjukkan jalannya, dan ketika manusia telah berusaha, Allah pula yang akan menunjukkan hasilnya”.

(Riskyana Wulandari)

“Kejahatan terjadi bukan karena banyak orang jahat. Tapi karena banyak orang baik yang hanya memilih untuk diam dan mendinginkan kejahatan terjadi”.

(Anies Baswedan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk,
kedua orangtua saya, papa dan mama tercinta,
keluarga, serta
bangsa dan tanah air Indonesia.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah SWT, Tuhan Yang Mahamengetahui, dimana sesungguhnya belajar merupakan usaha manusia dalam memahami ciptaan-Nya. Segala kemudahan, bantuan, dan petunjuk telah diberikan oleh-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan pula pada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan atas keimanannya sebagai hamba Allah SWT yang taat.

Melalui karya ini, penulis juga mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya pada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Seger Handoyo, psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. Bapak Tino Leonardi, S.Psi., M.Psi, selaku dosen pembimbing skripsi yang selama ini telah membimbing dengan memberikan berbagai saran membangun hingga akhirnya skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Dr. Cholichul Hadi, psikolog, selaku dosen wali. Terima kasih atas nasihat-nasihat unik yang diberikan selama perwalian dan telah mengajarkan pentingnya semangat untuk menulis karya ilmiah sebagai mahasiswa.
4. Bapak Rakhman Ardi, S.Psi., M.Psych., Bapak Rudi Cahyono, M.Psi., psi, dan Ibu Aryani Tri Wrastari, S.Psi, M.Ed(ReEvAss), yang telah memberikan saran dan masukan dalam pengembangan alat ukur yang digunakan pada skripsi ini.

5. Keluarga penulis, Papa Sudiyarja, yang telah memberikan perhatian dengan menanyakan perkembangan skripsi anaknya ini dan membantu mengoreksi penulisan kata, Mama Rahayu Lestari Arini, yang telah senantiasa mendoakan kelancaran dan kemudahan untuk anaknya ini, serta Mas Sindu Bayu Adi, yang selalu mengingatkan tentang salah satu tanggung jawab seorang anak kepada orangtua terkait kegiatan belajarnya.
6. Teman-teman berlima, Inayatul Wahidah, Sofia Rabbani, Aldila Irzan, dan Aisyah Winarni, yang telah menemani penulis semenjak awal perkuliahan dan senantiasa menyemangati meski harus terpisah peminatan.
7. Dwi Krisdianto, sahabat seminat serta mentor dalam skripsi yang senantiasa membantu dan menanggapi hingga pertanyaan-pertanyaan kecil dari penulis terkait topik dalam skripsi ini.
8. Om Septiardy yang sudah mengantar penulis ke tempat-tempat yang dibutuhkan dalam penelitian skripsi ini meski kadang tak kenal waktu dan hanya bermodal alamat.
9. Achmad Zulkifli, teman yang asyik untuk diajak berdiskusi berbagai hal baik akademik maupun spiritual serta telah sangat membantu penulis dalam proses pengambilan data.
10. Teman-teman “Magangers Keren” terutama Resi Shaumia yang sudah memberi banyak saran membangun dan rela membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini. Kemudian Sofy Ariany, Adina Okinovita, Agustin Nurfianti, Dita Ayu, Annisa Suryawardhani, Mbak Titian Hakiki, Johantara,

Hilman Luqmanul, Nadya Adinda dan Anya Cahyaning. Terima kasih atas semangat, dukungan dan bantuan kalian semua.

11. Nurul Hidayah, teman seperjuangan satu bimbingan skripsi yang selalu menjadi haru ketika bertemu dan saling memberikan masukan. Juga Asti Adwitiya dan Fadhilah Ramadhani yang telah memberikan saran dan contoh mengenai pengerjaan skripsi.
12. Keluarga besar PTPP, Ibu Herdina Indrijati, Mbak Yustisiana, dan Mbak Nurfi, terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang diberikan kepada penulis. Serta kakak-kakak dan adik-adik “magangers” PTPP yang telah membantu, memberi saran dan menyemangati penulis dalam mengerjakan skripsi.
13. Teman-teman Psikologi Angkatan 2010 (PATEN) semuanya yang telah menjadi rekan dalam diskusi serta memberikan informasi, bantuan dan semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
14. Semua responden yang terhormat, terima kasih atas kesediaan kalian untuk berpartisipasi mengisi kuesioner dalam penelitian ini.
15. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah menjadi agen penyampai ilmu sehingga membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
16. Para peneliti lain yang telah meluangkan waktunya untuk membalas *e-mail* yang dikirim penulis. Terutama Bapak Wahyu Widhiarso yang telah senantiasanya menjawab pertanyaan-pertanyaan penulis terkait konstruk multidimensi. Terima kasih atas jawaban dan tanggapannya yang sangat membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.

17. Para karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.

18. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa disebutkan penulis satu per satu di sini.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa penulis mengucapkan permohonan maaf yang sedalam-dalamnya karena telah merepotkan semua pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang lebih baik bagi semua pihak yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.

Surabaya, 6 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xx
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	11
1.3. Batasan Masalah	15
1.4. Rumusan Masalah.....	16
1.5. Tujuan Penelitian	16

1.6. Manfaat Penelitian	16
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	16
1.6.2. Manfaat Praktis	17

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Calon Guru.....	18
2.1.1. Pengertian Calon Guru.....	18
2.1.2. Pengertian Mahasiswa	19
2.1.3. Karakteristik Mahasiswa.....	19
2.1.4. Gambaran Proses Pendidikan Guru	20
2.1.5. Standar Kompetensi Guru.....	22
2.2. <i>Lifelong Learning</i>	24
2.2.1. Pengertian <i>Lifelong Learning</i>	24
2.2.2. Karakteristik <i>Lifelong Learner</i>	27
2.2.3. Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Lifelong Learning</i>	33
2.3. Kepercayaan Epistemologis.....	37
2.3.1. Pengertian Kepercayaan Epistemologis.....	37
2.3.2. Perkembangan Kepercayaan Epistemologis	40
2.3.3. Model Kepercayaan Epistemologis	44
2.3.4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kepercayaan Epistemologis.....	50
2.4. Hubungan Kepercayaan Epistemologis dengan <i>Lifelong Learning</i>	55
2.5. Kerangka Konseptual.....	59

2.6. Hipotesis	60
----------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tipe Penelitian	61
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....	61
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	62
3.3.1. Kepercayaan Epistemologis (Variabel X).....	62
3.3.2. <i>Lifelong Learning</i> (Variabel Y)	63
3.4. Subjek Penelitian	65
3.4.1. Populasi.....	65
3.4.2. Sampel.....	66
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.5.1. Skala Kepercayaan Epistemologis	68
3.5.2. Skala Kecenderungan <i>Lifelong Learning</i>	68
3.6. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	69
3.6.1. Validitas	69
3.6.1.1. Validitas Skala Kepercayaan Epistemologis	71
3.6.1.2. Validitas Skala Kecenderungan	
<i>Lifelong Learning</i>	73
3.6.2. Reliabilitas	75
3.7. Teknik Analisis Data.....	78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Subjek Penelitian.....	79
--------------------------------------	----

4.2. Pelaksanaan Penelitian.....	81
4.2.1. Persiapan Pengambilan Data.....	81
4.2.2. Pengambilan Data	82
4.2.3. Hambatan dalam Penelitian.....	84
4.3. Hasil Penelitian	85
4.3.1. Analisis Statistik Deskriptif	85
4.3.2. Uji Asumsi	95
4.3.2.1. Uji Normalitas.....	95
4.3.2.2. Uji Multikolinieritas.....	97
4.3.2.3. Uji Homoeskedastisitas	99
4.3.3. Analisis Uji Multiregresi.....	99
4.4. Pembahasan	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	117
5.2. Saran	117
5.2.1. Saran Bagi Penelitian Selanjutnya.....	117
5.2.2. Saran Bagi Praktisi Calon Guru	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

1.1	Skor PISA	1
2.1	Skema Perkembangan Intelektual dan Etik oleh Perry.....	41
2.2	Ringkasan Kepercayaan Epistemologis oleh Kitchener dan King	43
3.1	Pilihan Respon Skala	67
3.2	<i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Epistemologis	68
3.3	<i>Blue Print</i> Skala Kecenderungan <i>Lifelong Learning</i>	69
3.4	Saran dan Masukan Validitas Alat Ukur	70
3.5	Aitem yang Dinyatakan Gugur untuk Skala Kepercayaan Epistemologis	72
3.6	<i>Blue Print</i> Skala Kepercayaan Epistemologis Setelah Analisis Aitem ..	73
3.7	Aitem yang Dinyatakan Gugur untuk Skala Kecenderungan <i>Lifelong Learning</i>	74
3.8	<i>Blue Print</i> Skala Kecenderungan <i>Lifelong Learning</i> Setelah Analisis Aitem	75
3.9	Hasil Reliabilitas.....	76
4.1	Karakteristik Data Demografis Sampel Penelitian	79
4.2	Hasil Analisis Statistik Deskriptif	85
4.3	Kategorisasi Masing-Masing Variabel	87
4.4	Sebaran Data Subjek Pada Setiap Variabel	88
4.5	Sebaran Data Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	89
4.6	Sebaran Data Subjek Berdasarkan Tingkat Tahun Pendidikan	90

4.7	Sebaran Data Subjek Berdasarkan Usia	92
4.8	Sebaran Data Subjek Berdasarkan LPTK/Universitas	93
4.9	Nilai <i>Standardised Residual</i>	96
4.10	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	97
4.11	Korelasi <i>Pearson</i> Antar Prediktor	97
4.12	Nilai <i>Collinearity Statistics</i>	98
4.13	Korelasi <i>Pearson</i> Antar Variabel.....	100
4.14	Nilai Koefisien Korelasi	100
4.15	Besar Kontribusi Variabel Independen terhadap Dependen.....	101
4.16	Besar Kontribusi Tiap Prediktor terhadap Variabel Dependen	102
4.17	<i>Part Correlation</i> Tiap Prediktor	103
4.18	Hasil Uji Multiregresi	104

DAFTAR GAMBAR

2.1	Gambaran Model Kepercayaan Epistemologis	47
2.2	Detail Model Kepercayaan Epistemologis	47
2.3	Kerangka Konseptual.....	59
4.1	<i>Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual</i>	95
4.2	<i>Scatterplot</i>	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Akhir Uji Validitas dan Reliabilitas.....	126
Lampiran 2	Hasil Uji Normalitas.....	132
Lampiran 3	Hasil Uji Multikolinieritas.....	136
Lampiran 4	Hasil Uji Multiregresi.....	138
Lampiran 5	Hasil Kuesioner Akhir.....	141
Lampiran 6	Rekap Data Subjek.....	149
Lampiran 7	Rekap Data Skala Kepercayaan Epistemologis.....	156
Lampiran 8	Rekap Data Skala <i>Lifelong Learning</i>	161
Lampiran 9	Hasil <i>Rater</i>	164