

**PERAN PENDIDIK PAUD DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN PENDIDIKAN KARAKTER  
MELALUI METODE PEMBELAJARAN  
SENTRA DAN LINGKARAN  
Studi Kasus di PAUD Unggulan Nasional Anak Saleh Malang**

**SKRIPSI**



**Disusun oleh:**

**AR-RAISUL KARAMA ARIFIN**

**NIM. 111011103**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS AIRLANGGA  
SURABAYA**

**2014**

**PERAN PENDIDIK PAUD DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN PENDIDIKAN KARAKTER  
MELALUI METODE PEMBELAJARAN  
SENTRA DAN LINGKARAN**  
**Studi Kasus di PAUD Unggulan Nasional Anak Saleh Malang**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi  
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

AR-RAISUL KARAMA ARIFIN  
111011103

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS AIRLANGGA  
2014**

**SURAT PERNYATAAN***Bismillahi ar-rahmani ar-rahiim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan yang merupakan karya pihak lain telah saya tulis dengan mencantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.

Surabaya, 26 Agustus 2014

Penulis

Ar-Raisul Karama Arifin

NIM. 111011103

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Skripsi ini telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Penelitian Skripsi**

**Nur Ainy Fardhana N, S.Psi., M.Si.**

**NIP. 197202271998022001**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada hari Selasa,  
tanggal 19 Agustus 2014 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua

Dra. Dewi Retno Suminar, M.Si.

NIP. 196703131991032002

Sekretaris

Anggota

Pramesti P. P. S.Psi., M.Ed. Psych

NIP. 198202072605012002

Nur Ainy F. N, S.Psi., M.Si.

NIP. 197202271998022001

**HALAMAN MOTTO**

.....

.....

.....

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Bismillahi ar-rahmani ar-rahiim*

Assalamualaikum Wr. Wb.

Terpanjatkan puji syukur kehadiran Allah *robbul alamin* atas ridlo, karunia, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salam dan shalawat tercurahkan keharibaan Rosulillah Muhammad *hataman nabiyyin la ba'diyah ba'da*, berserta *ahlul bait wa ash-habi ajma'in*. Rosulullah telah menjadi manusia suci pilihan Allah yang menunjukkan *dinnul Islam wa mu'jizatul qur'an fil 'alamin* serta memiliki anugerah *syafa'at lil kaum muslimin fi kulli makan wa zaman*.

Skripsi ini tiada mungkin dapat terselesaikan tanpa bantuan dan budi baik dari semua pihak, di antaranya:

1. Yth. Bpk. Dr. Seger Handoyo, Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
2. Yth. Ibu Nur Ainy Fardana, M.Si, Psikolog selaku pembimbing yang telah mengarahkan, mendiskusikan, dan memberi petunjuk, sampai menyetujui naskah skripsi ini untuk diajukan ke sidang.
3. Yth. Ibu Ika Yuniar Cahyati, M.Psi, Psikolog selaku dosen wali yang telah membantu kelancaran studi.
4. Yth. Ibu Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si, Psikolog selaku Ketua Peminatan Pendidikan dan Perkembangan.
5. Yth. Para dosen di Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmunya, khususnya Psikologi Pendidikan dan Perkembangan yang telah

memberikan ilmunya yang luar biasa. semoga menjadi ilmu manfaat dan amalan sholih serta jaryahnya ilmu (*ilman nafi'an wa amalan sholihan wa jaryatun fi ilmi*).

6. Yth. Semua tenaga kependidikan di Fakultas Psikologi
7. Ytc. Umi dan Abi, Mas Fa'I, Mbak Shara dan si kecil Habibi, serta Azizi yang begitu saya cintai atas dukungan, do'a tulus, tawa, dan kesabarannya.
8. Yth. Bpk. Dr. H. Imron Arifin, M.Pd selaku ketua Yayasan Pendidikan Anak Saleh.
9. Yth. Ibu Dra. Mike Suprptiwi, M.Pd selaku Kepala PAUD, Ibu Endriyanti, S.P dan ibu guru lain yang tidk disebut satu-satu sebagai nara sumber atau informan dalam penelitian ini.
10. Kepada Ariadna, Dita, dan Nay, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu kelancaran skripsi ini. Khususnya Ariadna yang selama pengerjaan skripsi menjadi teman diskusi, membantu mengedit, dan memberikan *brain storming* yang luar biasa.
11. Yts teman-teman seangkatan 2010 atas kebersamaannya menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.

Akhirnya, terucapkan terima kasih dan iringan do'a kebaikan bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan terselesainya studi dan skripsi ini.

Surabaya, Agustus 2014

Peneliti



**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
UCAPAN TERMAKASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
BAB I – PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	11
1.3 Signifikansi Penelitian .....	12
1.4 Tujuan Penelitian .....	13
1.5 Manfaat Penelitian .....	14
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	14
1.5.2 Manfaat Praktis .....	14
BAB II – PERSPEKTIF TEORITIS .....	15
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....	15
2.1.2 Pendidik .....	15
2.1.3 Peran Pendidik .....	17
A. Guru sebagai Fasilitator .....	18
B. Guru sebagai Motivator .....	19
C. Guru sebagai Pemacu Perekayasa Pembelajaran .....	20
D. Guru sebagai Pemberi Inspirasi .....	21
2.1.4 Karakteristik Pendidik PAUD yang Efektif .....	23
2.1.5 Karakter .....	33

2.1.6 Pendidikan Karakter .....	35
2.1.7 Pembelajaran PAUD .....	39
2.1.8 Metode Pembelajaran Sentra dan Lingkaran .....	41
2.1.9 <i>Cognitive-Developmental Theory/Constructivism</i> .....	45
2.2 Perspektif Teoritis .....	52
2.3 Kerangka Konseptual .....	59
BAB III – METODE PENELITIAN .....	60
3.1 Tipe Penelitian .....	60
3.2. Unit Analisis .....	61
3.3. Subyek Penelitian .....	62
3.4. Teknik Pengambilan Data .....	63
3.5. Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data .....	68
3.6. Teknik Pemantapan Kredibilitas Penelitian .....	71
BAB IV – HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	73
4.1 Seting Penelitian .....	73
4.1.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	73
4.1.2 Tahap Penggalan Data .....	73
4.1.3 Gambaran Umum PAUD Unggulan Nasional Anak Saleh Malang .....	74
A. PAUD Unggulan Anak Saleh .....	74
B. Visi dan Misi .....	76
C. Jenis Program dan Penerapan Pendidikan Karakter .....	77
D. Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	81
4.2 Hasil Temuan Penelitian .....	82
4.2.1 Deskripsi Temuan Penelitian .....	82
4.2.1.1 Deskripsi Penemuan Informan 1 .....	82
4.2.1.1.1 Karakteristik Pendidik PAUD Anak Saleh.....	82
4.2.1.1.2 Peran Pendidik PAUD Dalam Mengimplementasikan Pendidik Karakter Melalui metode Sentra dan Lingkaran.....	88
4.2.1.2 Deskripsi Penemuan Informan 2.....	101

4.2.1.2.1	Karakteristik Pendidik PAUD Anak Saleh.....	101
4.2.1.2.2	Peran Pendidik PAUD Dalam Mengimplementasikan Pendidik Karakter Melalui metode Sentra dan Lingkaran .....	104
4.2.1.3	Deskripsi Penemuan Informan 4.....	110
4.2.1.3.1	Karakteristik Pendidik PAUD Anak Saleh.....	110
4.2.1.3.2	Peran Pendidik PAUD Dalam Mengimplementasikan Pendidik Karakter Melalui metode Sentra dan Lingkaran .....	111
4.2.1.4	Deskripsi Penemuan Informan 5.....	115
4.2.1.4.1	Karakteristik Pendidik PAUD Anak Saleh.....	115
4.2.1.4.2	Peran Pendidik PAUD Dalam Mengimplementasikan Pendidik Karakter Melalui metode Sentra dan Lingkaran .....	118
4.2	Hasil Analisis Data .....	119
	A. Karakteristik Pendidik PAUD Anak Saleh Malang .....	119
	B. Peran Pendidik PAUD Anak Saleh Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembelajaran Sentra dan Lingkaran .....	123
4.3	Pembahasan .....	127
	A. Karakteristik Pendidik PAUD Anak Saleh Malang .....	128
	B. Peran Pendidik PAUD Anak Saleh Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembelajaran Sentra dan Lingkaran.....	135
4.4	Keterbatasan Penelitian .....	145
4.5	Diagram Konteks Temuan Penelitian .....	145
BAB V – PENUTUP.....		147
5.1	Kesimpulan .....	147
5.2	Saran-saran .....	149
Daftar Pustaka .....		153
Lampiran-Lampiran .....		159

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1	Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter Bangsa .....	37
Tabel 3.1.	Pedoman Wawancara .....	65
Tabel 3.2.	Pedoman Observasi .....	66
Tabel 3.3.	Pedoman Dokumentasi .....	67
Tabel 4.1	Jadwal Wawancara Penggalan Data.....	74
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik TK Anak Saleh Tahun 2014 .....	75
Tabel 4.3	Penerapan Pendidikan Karakter dalam KBM PAUD Terpadu Anak Saleh .....	78

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1.	Peran Pendidik PAUD dalam Pendidikan Karakter .....	23
Gambar 2.2.	Siklus Keterbentukan Perilaku/Tindakan Moral, diadopsi dari Lickona .....	35
Gambar 2.3.	Kerangka Konseptual .....	59
Gambar 4.2	Karakteristik dan Peran Pendidik PAUD Anak Saleh Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Melalui Metode Sentra dan Lingkaran .....	146
Gambar 4.3.	Peran pendidik PAUD Anak Saleh Mengimplementasikan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembelajaran Sentra dan Lingkaran .....	147