

**HUBUNGAN ANTARA KEYAKINAN MOTIVASIONAL ORANG TUA
DENGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK PKK KALIJUDAN**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

AYU SUCI WULANDARI

111011154

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS AIRLANGGA

SURABAYA

2014

**HUBUNGAN ANTARA KEYAKINAN MOTIVASIONAL ORANG TUA
DENGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK PKK KALIJUDAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya**

Disusun Oleh :

AYU SUCI WULANDARI

111011154

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ayu Suci Wulandari

NIM : 111011154

Prodi : Psikologi

Fakultas : Psikologi, Universitas Airlangga Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis penelitian ini merupakan hasil karya sendiri, bukan menjiplak orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti hasil karya ini hasil jiplakan orang lain, maka saya bersedia dipermasalahkan oleh Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.

Surabaya, 10 Agustus 2014

Yang menyatakan,

Ayu Suci Wulandari

Skripsi ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi

Nur Ainy Fardhana N., S.Psi., M.Si.

NIP. 197202271998022001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, tanggal 21 Agustus 2014 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Endah Mastuti, S.Psi., M.Si
NIP: 197401271998022001

Sekretaris,

Anggota,

Herdina Indrijati, M.Psi
NIP: 197203211997022001

Nur Ainy Fardana N., S.Psi., M.Si.
NIP: 197202271998022001

HALAMAN MOTTO

“THE BEST WAY OUT IS ALWAYS THROUGH”

-ROBERT FROST-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis, dan seluruh orang tua di dunia. Kalian adalah pahlawan sejati bagi anak-anak kalian.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan kekuatan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan tidak hanya karena usaha penulis seorang, tetapi juga berkat seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sebanyak-banyaknya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Seger Handoyo, psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. Ibu Nur Ainy Fardhana N., S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas bimbingan, bantuan dan dukungan yang diberikan yang tidak hanya seputar skripsi, di tengah kesibukan ibu yang sedang melakukan penelitian juga. Terimakasih juga atas kesempatan berbagi cerita mengenai anak usia dini
3. Bapak Ilham Nur Alfian selaku dosen wali penulis. Terimakasih atas kemudahan yang diberikan selama menjadi dosen wali penulis.
4. Bapak Iwan Wahyu Wiidayat, M.Psi., psikolog, Ibu Nur Ainy Fardhana N., S.Psi., M.Si., Ibu Zendi Narita S.Psi., Ibu Rizki Wahyu Harnandita, S.Psi, Ibu Paramita Tri Ratna, S.Psi., Ibu Ariek Kusumadewi, S.Psi karena telah bersedia menjadi *professional judges*.

5. Ibu Samiasih, S.Pd selaku kepala sekolah TK PKK Kalijudan dan seluruh guru, karyawan TK PKK Kalijudan atas kemudahan yang diberikan kepada penulis selama melakukan penelitian di sekolah.
6. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis selama kuliah, kakak-kakak penulis yang turut mendukung penulis, keponakan penulis. Terimakasih selalu ada di sisi penulis pada saat sedih maupun bahagia.
7. Seluruh guru tetap, rekan guru magang, dan karyawan PAUD Anak Ceria Unair yang telah memberikan penulis banyak pelajaran, pengalaman dalam mendidik anak dan memberikan inspirasi kepada penulis untuk mengambil skripsi dengan tema ini.
8. Seluruh anggota Sinematografi Airlangga, terutama sahabat-sahabat angkatan 9, ada Ipip, Eph, Zha, Faiz, Ary, Angga, Febri yang telah menjadi teman dan keluarga baru penulis. Terimakasih atas kenangan menyenangkan, menyedihkan yang dibagi bersama. Terimakasih juga untuk mbak ciput dan kopler atas masukan-masukannya di saat penulis kalut mengerjakan skripsi.
9. Putri Danirmala Narpaduhita sebagai sahabat penulis, partner dalam berbagai hal, yang selalu menjadi tempat curahan hati penulis.
10. Teman-teman sesama mantan guru magang yang selalu bikin ketawa dan saling menguatkan, Septi, Fefe, Herlin, Amel, Ines, Mala, Ocha, Ening.

11. Seluruh teman-teman psikologi angkatan 2010 terimakasih untuk berbagai hal yang telah dilalui bersama selama 4 tahun ini. Terimakasih untuk Lissa “Umik”, Astri, Liza, Rahma, Ebi, Sofi yang membantu penulis belajar statistik. Titin selaku teman sesama mahasiswa bimbingan bu Neny.
12. Teman-teman KKN BBM 49 Tunggak Cerme, ada Mbaja, Hepy, Mbak Sury, Rahma “Mak”, Zamzam, Subo, Puput, Mas roy, Wiwid, Ozi, Dian, Izfa yang telah menjadi keluarga baru penulis.
13. Teman “Kos 29” ada Mbak Iha, Siska, Mbak Tia, Mbak Risa, Mbak Leni yang membuat penulis betah diam di kosan.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih banyak atas segala bantuannya selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.

Surabaya, Agustus 2014

Ayu Suci Wulandari

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Pernyataan	ii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Ucapan Terimakasih	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Abstrak	xix
Abstract	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Batasan Masalah	13
1.3.1. Keterlibatan Orang Tua	13
1.3.2. Keyakinan Motivasional Orang Tua.....	14
1.3.3. Pendidikan Anak Usia Dini	14

1.4.	Rumusan Masalah	14
1.5.	Tujuan Penelitian	14
1.6.	Manfaat Penelitian	15
1.6.1.	Manfaat Teoritis	15
1.6.2.	Manfaat Praktis	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA		
2.1.	Orang Tua	16
2.1.1.	Pengertian Orang Tua	16
2.1.2.	Peran Orang Tua	17
2.2.	Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini	21
2.2.1.	Pendidikan Anak Usia Dini	21
2.2.2.	Pengertian Keterlibatan Orang Tua	21
2.2.3.	Dampak Keterlibatan Orang Tua	26
2.2.4.	Faktor Demografis yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua	30
2.2.5.	Model Keterlibatan Orang Tua	33
2.3.	Keyakinan Motivasional Orang Tua	44
2.3.1.	Konstruksi Peran Orang Tua	45
2.3.2.	<i>Self Efficacy</i> Orang Tua	49
2.4.	Hubungan antara Keyakinan Motivasional Orang Tua dengan Keterlibatan Orang Tua	52
2.5.	Kerangka Konseptual	56
2.6.	Hipotesis	56

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tipe Penelitian	57
3.2. Identifikasi Variabel	58
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian	59
3.3.1 Keyakinan Motivasional Orang Tua	60
3.3.2 Keterlibatan Orang Tua	60
3.4. Subjek Penelitian.....	62
3.4.1 Populasi	62
3.4.2 Teknik Sampling	63
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5.1. Alat Ukur Keyakinan Motivasional Orang Tua	65
3.5.2. Alat Ukur Keterlibatan Orang Tua.....	68
3.5.3. Validitas Alat Ukur	71
3.5.4. Reliabilitas Alat Ukur.....	75
3.6. Analisis Data	76

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Lokasi Penelitian	78
4.2 Gambaran Subjek Penelitian	79
4.3. Pelaksanaan Penelitian	81
4.3.1. Penyusunan Instrumen	82
4.3.2. Persiapan Administrasi.....	83
4.3.3. Pelaksanaan Pengambilan Data	84
4.4. Hasil Penelitian	85

4.4.1. Deskripsi Data Penelitian	85
4.4.2. Deskripsi Subjek Berdasarkan Kategori Skor	86
4.4.3. Hasil Uji Asumsi	90
4.4.3.1. Hasil Uji Normalitas	90
4.4.3.2. Hasil Uji Linearitas	91
4.4.4. Hasil Uji Korelasi	92
4.4.5. Analisa Data Tambahan	94
4.5. Pembahasan	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	103
5.2. Saran	103
5.2.1. Saran bagi Pihak Sekolah	103
5.2.2. Saran bagi Pihak Orang Tua	103
5.2.3. Saran bagi Penelitian Selanjutnya	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Keyakinan Motivasional Orang Tua sebelum Uji Coba	67
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala Keyakinan Motivasional Orang Tua setelah Uji Coba	68
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Orang Tua sebelum Uji Coba.....	70
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Orang Tua setelah Uji Coba.....	71
Tabel 3.5 Saran dari Professional Judgement	73
Tabel 3.6 Statistik Reliabilitas Skala Keyakinan Motivasional	75
Tabel 3.7 Statistik Reliabilitas Skala Keterlibatan Orang Tua.....	75
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	77
Tabel 4.1 Gambaran Latar Belakang Pendidikan Ayah dan Ibu.....	80
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Kedua Skala	85
Tabel 4.3. Acuan normatif skor pengukuran.....	86
Tabel 4.4 Norma atau Kategorisasi Skor Skala Keyakinan Motivasional Orang Tua.....	87
Tabel 4.5. Norma atau Kategorisasi Skor Skala Keterlibatan Orang Tua.....	87
Tabel 4.6 Gambaran Subjek Berdasarkan Kategorisasi Keyakinan Motivasional	88
Tabel 4.7 Gambaran Subjek Berdasarkan Kategorisasi Keterlibatan Orang Tua	89
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas.....	90

Tabel 4.9. Hasil Uji Linearitas	91
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi.....	93
Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	93
Tabel 4.12 Pemetaan Skor Keyakinan Motivasional Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	94
Tabel 4.13 Pemetaan Skor Keterlibatan Orang Tua Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Model Keterlibatan Orang Tua Hoover-Dempsey dan Sandler ..	53
Gambar 2.2	Kerangka Konseptual	56
Gambar 3.1	Skema Variabel Penelitian	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Pengambilan Data	109
Lampiran 2	Perhitungan Analisis Data Gambaran Latar Belakang Pendidikan Ayah dan Ibu	117
Lampiran 3	Perhitungan Reliabilitas Skala Keyakinan Motivasional Orang Tua	126
Lampiran 4	Perhitungan Reliabilitas Skala Keterlibatan Orang Tua.....	130
Lampiran 5	Skala Awal Uji Coba	136
Lampiran 6	Skala Pengambilan Data.....	147
Lampiran 7	Surat Ijin Penelitian.....	155
Lampiran 8	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	156
Lampiran 9	Surat Pernyataan Rater	157