

**GAMBARAN STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA
SETINGKAT SMA DI *HOMESCHOOLING* KAK SETO SURABAYA**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

LOVIKA ROMNURIANI

110810252

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2013

**GAMBARAN STRATEGI *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA
SETINGKAT SMA DI *HOMESCHOOLING* KAK SETO SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:
LOVIKA ROMNURIANI
110810252

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2013

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar kesarjanaan saya dicabut.

Surabaya, 12 Juni 2013

Penulis

Lovika Romnuriani

NIM. 110810223

HALAMAN PERSTUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Skripsi

Prof. DR. Mareyke Maritje Wagey Tairas, MA.

NIP. 194703131987032001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari Senin,
8 Juli 2013 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Drs. Duta Nurdibyanandaru, MS
NIP. 195501031984031001

Sekretaris,

Anggota,

Aryani Tri Wrastari, S.psi., M.Ed
NIP. 198104242005012002

Prof. DR. MMW.Tairas, MA,
NIP. 194703131987032001

HALAMAN MOTTO

“Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever ”

(Mahatma Gandhi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Wahyu dan Yuriani untuk mewujudkan kebaktian seorang anak yang telah dirawat dan dididik untuk berjuang menghasilkan karya ini. Tidak ada satu katapun yang mampu menggambarkan betapa bahagianya saya mempersembahkan ini kepadamu Papa dan Mama.

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, kemudahan serta kesabaran kepada penulis sehingga Penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak baik secara langsung maupun secara tidak langsung, rasanya mustahil skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis selama proses penulisan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Dr. Seger Handoyo, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya.
3. Ibu Prof. DR. Mareyke Maritje Wagey Tairas, MA,. selaku Dosen Pembimbing. Terima kasih sebesar-besarnya atas ilmu yang diberikan kepada penulis serta kesabaran dalam membimbing sampai akhirnya penulisan skripsi ini selesai.
4. Bapak Iwan W. Widayat, M.Psi. selaku Dosen Wali Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya yang telah mendukung dan memberikan perhatian selama proses perkuliahan.
5. Ibu Meta Zahro A, M.Sc., terima kasih untuk selalu membantu penulis apabila mengalami kesulitan dalam pengerjaan skripsi ini, terima kasih

untuk segala perhatiannya dan dukungannya hingga penulis dapat menyusun skripsi ini hingga selesai.

6. Segenap Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti selaku mahasiswa selama proses belajar di Fakultas Psikologi.
7. Jajaran Dosen Departemen Psikologi Perkembangan dan pendidikan serta seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selaku mahasiswa selama proses belajar di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
8. Seluruh keluarga *Homeschooling* Kak Seto Surabaya, terima kasih telah bersedia untuk mengisi dan bekerjasama dengan baik pengambilan data dalam skripsi ini. Terimakasih kepada Kak Dani selaku tutor yang membantu dalam proses pengambilan data ini berlangsung
9. Orang tua yang baik dan terbaik di dunia, Papa Wahyu, Mama Yuriani, dan adik Agung Muhtadi. Terimakasih atas dukungan, doa, perhatian dan kasih sayang yang tiada henti diberikan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi. Maaf atas keterlambatan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga dengan selesainya penulisan skripsi ini dapat membuat Papa dan Mama bangga.

10. Dani Setiawan yang selalu ada dikala suka dan duka dengan memberikan kasih sayang yang luar biasa dan memberikan inspirasi kehidupan bagi penulis, terima kasih untuk kesabarannya dan pengertiannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Maindra Fauziannisa, Rr. Ismi Murni, Iga S.A., teman-teman berbagi suka dan duka selama kuliah di Psikologi Unair. Terimakasih karena kalian semua sudah menjadi pendengar yang baik dikala susah maupun senang. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses di kehidupan mendatang.
12. Dimas Masunga dan Wildansyah teman diskusi yang selalu ada saat penulis merasa bingung. Terimakasih atas semua masukan, saran yang diberikan kepada penulis selama ini.
13. Seluruh teman Psikologi Unair angkatan 2008 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih banyak telah menjadi keluarga hebat selama ini. Semoga kekompakan ini bisa terjalin sampai tua nanti.
14. Dellie T. Dinda, Delaguna Latanri Putera, Ramdhan YS, Yunizar Maulana, Aditya Ranggaruri, Nevrina Zagita, Nurul Kusumawardhani, Dhana Berliana, Alifah Sarah, Fitri Rahmadania. Terima kasih karena selalu ada dalam suka dan duka.
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuannya dan semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii

BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.3.1 <i>Self-regulated learning</i>	8
1.3.2 Siswa <i>Homeschooling</i>	9
1.3.3 <i>Homeschooling</i> Kak Seto Surabaya	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10

BAB II: LANDASAN TEORI

2.1 Remaja	11
2.1.1 Definisi Remaja	11
2.1.2 <i>Self-regulated learning</i> pada Remaja	11
2.2 <i>Homeschooling</i>	12
2.2.1 Definisi <i>Homeschooling</i>	12
2.2.2 <i>Homeschooling</i> Kak Seto	13
2.2.3 Kegiatan dalam <i>Homeschooling</i> Kak Seto	14
2.3 <i>Self-regulated learning</i>	17
2.3.1 Definisi <i>Self-regulated learning</i>	17
2.3.2 Proses-proses dalam <i>Self-regulated learning</i>	17
2.3.3 Strategi <i>Self-regulated learning</i>	20

2.3.4 Aspek-aspek <i>Self-regulated learning</i>	22
2.4 Kerangka Konseptual	24

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian	25
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	25
3.3 Defisini Operasional Variabel Penelitian	25
3.4 Subjek Penelitian	28
3.4.1 Populasi	28
3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Validitas	34
3.7 Reliabilitas	35
3.8 Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Subjek Penelitian	37
4.1.1 Gambaran Tempat Penelitian	37
4.1.2 Gambaran Subjek Penelitian	38
4.2 Pelaksanaan Penelitian	39
4.2.1 Persiapan Administrasi	40
4.2.2 Persiapan Instrumen Penelitian	40
4.2.3 Pengambilan Data	40
4.2.4 Hambatan Penelitian	41

4.3 Hasil Penelitian	41
4.3.1 Hasil Uji Normalitas	41
4.3.2 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Secara Keseluruhan	42
4.3.3 Deskripsi Data <i>Self-regulated learning</i> Masing-masing Dimensi ..	45
4.3.4 Deskripsi Aitem <i>Self-regulated learning</i> pada Masing-masing Indikator	46
4.3.5 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Ditinjau dari Model Pembelajaran <i>Homeschooling</i>	47
4.4 Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Aitem Favorabel dan Unfavorabel	31
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Kuisisioner <i>Self-regulated learning</i>	32
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> setelah Uji coba <i>Self-regulated learning</i>	33
Tabel 3.4	Tabel <i>Professional Judgement</i> Skala <i>Self-regulated learning</i>	34
Tabel 4.1	Gambaran Jumlah Subjek Berdasarkan Tingkat Kelas dan Jenis <i>Homeschooling</i>	38
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	42
Tabel 4.3	Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> pada Siswa <i>Homeschooling</i> Kak Seto Surabaya	42
Tabel 4.4	Norma Kategorisasi Skala <i>Self-regulated learning</i>	43
Tabel 4.5	Gambaran Frekuensi Subjek Berdasarkan Kategori Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	44
Tabel 4.6	Gambaran Presentase Kategorial Siswa Ditinjau dari Masing-masing Dimensi <i>Self-regulated learning</i>	45
Tabel 4.7	Gambaran Persentase Kategorial Siswa Ditinjau dari Masing-masing Indikator <i>Self-regulated learning</i>	46
Tabel 4.8	Ditinjau dari Model Pembelajaran <i>Homeschooling</i> di Kak Seto Surabaya	47
Tabel 4.9	Deskripsi Aitem <i>Self-regulated Learning</i> pada Indikator <i>Seeking Information</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Presentase Siswa Berdasarkan Norma <i>Self-regulated learning</i>	44
Gambar 4.2	Diagram Presentase Skor Kategorial Siswa Ditinjau dari Masing-masing Dimensi	46

DAFTAR LAMPIRAN