

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam.....	ii
Lembar Pernyataan.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Ucapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
Abstrak.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah.....	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Penelitian.....	15
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	15
1.6.2 Manfaat Praktis.....	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Remaja yang Menjadi Siswa Sekolah Berasrama (<i>boarding school</i>).....	17
2.1.1 Sekolah Berasrama.....	17
2.1.2 Remaja.....	20
2.1.3 Tugas Perkembangan Remaja.....	23
2.2 Regulasi Emosi.....	25
2.2.1 Pengertian Emosi.....	25
2.2.2 Jenis-Jenis Emosi.....	26
2.2.3 Pengertian Regulasi Emosi.....	26
2.2.4 Proses Regulasi Emosi.....	28
2.2.5 Strategi dalam Regulasi Emosi.....	30
2.2.6 Aspek-Aspek Kemampuan Regulasi Emosi.....	31
2.2.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Emosi.....	32
2.3 <i>Peer Attachment</i>	34
2.3.1 Pengertian <i>Attachment</i>	34
2.3.2 Jenis-Jenis <i>Attachment</i>	35
2.3.3 <i>Peer Attachment</i>	36
2.3.4 Aspek-Aspek dalam <i>Peer Attachment</i>	37

2.3.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Attachment</i>	39
2.4 Hubungan antara <i>Peer Attachment</i> dan Regulasi Emosi.....	40
2.5 Kerangka Konseptual.....	43
2.6 Hipotesis Penelitian.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian.....	45
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	46
3.2.1 Variabel Bebas.....	46
3.2.2 Variabel Terikat.....	46
3.3 Definisi Operasional.....	47
3.3.1 Regulasi Emosi.....	47
3.3.2 <i>Peer Attachment</i>	48
3.4 Subjek Penelitian.....	49
3.4.1 Populasi.....	49
3.4.2 Sampel Penelitian.....	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.5.1 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi.....	53
3.5.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i>	54
3.5.3 Validitas Skala.....	56
3.5.4 Realibilitas Skala.....	65
3.6 Teknik Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	68
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian Penelitian.....	68
4.1.1.1 Profil SMA Negeri 10 Samarinda.....	68
4.1.1.2 Sejarah SMA Negeri 10 Samarinda.....	69
4.1.1.3 Visi dan Misi SMA Negeri 10 Samarinda.....	70
4.1.2 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	71
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	72
4.2.1 Persiapan Pengambilan Data.....	72
4.2.2 Penyusunan Instrumen Penelitian.....	73
4.2.3 Persiapan Administrasi.....	75
4.2.4 Pengambilan Data.....	76
4.3 Hasil Penelitian.....	78
4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	78
4.3.1.1. Analisis Statistik Deskriptif Variabel X.....	79
4.3.1.2. Analisis Statistik Deskriptif Variabel Y.....	82
4.3.2 Deskripsi Subjek Berdasarkan Norma.....	85
4.3.2.1 Kategorisasi Skor Skala <i>Peer Attachment</i>	86
4.3.2.2 Kategorisasi Skor Sakala Regulasi Emosi.....	88
4.3.3 Analisis Uji Asumsi.....	89
4.3.3.1 Uji Normalitas.....	90

4.3.3.2 Uji Linearitas.....	90
4.3.4 Hasil Analisis Data.....	91
4.4 Pembahasan.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Saran.....	103
5.2.1 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya.....	103
5.2.2 Saran Bagi Sekolah.....	104
5.2.3 Saran Bagi Remaja yang Menjadi Siswa di <i>Boarding School</i> ...	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Sekolah Umum dan Sekolah Berasrama.....	18
Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi Sebelum Dikoreksi oleh Rater.....	53
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i> Sebelum Dikoreksi oleh Rater.....	54
Tabel 3.3 Kritik dan Saran dari Rater.....	57
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi Setelah Dikoreksi oleh Rater.....	59
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i> Setelah Dikoreksi oleh Rater.....	60
Tabel 3.6 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Emosi Setelah Seleksi Aitem.....	62
Tabel 3.7 <i>Blueprint</i> Skala <i>Peer Attachment</i> Setelah Seleksi Aitem.....	64
Tabel 3.8 Tahap Pemilihan Aitem Skala Regulasi Emosi.....	66
Tabel 3.9 Tahap Pemilihan Aitem Skala <i>Peer Attachment</i>	66
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Variabel X.....	79
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Variabel Y.....	82
Tabel 4.3 Norma Kategorisasi Skor Subjek.....	86
Tabel 4.4 Nilai <i>Mean, Variance, Std. Deviation Peer Attachment</i>	86
Tabel 4.5 Norma Kategorisasi Skala <i>Peer Attachment</i>	86
Tabel 4.6 Jumlah Sampel Berdasarkan Kategori <i>Peer Attachment</i>	87
Tabel 4.7 Nilai <i>Mean, Variance, Std. Deviation</i> Regulasi Emosi.....	88
Tabel 4.8 Norma Kategorisasi Skala Regulasi Emosi.....	88
Tabel 4.9 Jumlah Sampel Berdasarkan Kategori Regulasi Emosi.....	88
Tabel 4.10 Uji Normalitas Variabel Y.....	90
Tabel 4.11 Uji Linearitas Kedua Variabel.....	91
Tabel 4.12 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> Pearson.....	93
Tabel 4.13 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Proses Regulasi Emosi.....	28
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Hubungan <i>Peer Attachment</i> dengan Regulasi Emosi Remaja yang Menjadi Siswa <i>Boarding School</i>	38
Gambar 3.1 Skema Hubungan Antar Variabel.....	46
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMA Negeri 10 Samarinda.....	69
Gambar 4.2 Histogram Variabel X.....	82
Gambar 4.3 Histogram Variabel Y.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Alat Ukur Skala Likert (setelah uji coba).....	105
Lampiran 2: Hasil Uji Realibilitas Alat Ukur dan Seleksi Aitem.....	110
Lampiran 3: Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS.....	117
Lampiran 4: Copy Surat Pernyataan Rater.....	119
Lampiran 5: <i>Copy</i> Surat Izin Pengambilan Data.....	125
Lampiran 6: <i>Copy</i> Surat Keterangan Pengambilan Data.....	126
Lampiran 7: Rekap Skala Regulasi Emosi.....	128
Lampiran 8: Rekap Skala <i>Peer Attachment</i>	134
Lampiran 9: Dokumentasi Pengambilan Data.....	140

ABSTRAK

Miranti Rasyid, 110911006, Hubungan antara *Peer Attachment* dengan Regulasi Emosi Siswa di *Boarding School SMA Negeri 10 Samarinda, Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2013.
xviii + 108 halaman, 36 halaman lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif antara peer attachment dengan regulasi emosi remaja yang menjadi siswa di boarding school. Peer attachment yang dimaksud adalah teori peer attachment yang kemukakan oleh Armsden & Greenberg (2007), sedangkan regulasi emosi yang dimaksud adalah teori dari Thompson (1994).

Penelitian ini dilakukan pada 95 remaja yang duduk di kelas XI boarding school. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive random sampling. Alat pengumpul data menggunakan kuisioner yang disusun sendiri oleh penulis, berupa skala peer attachment dan skala regulasi emosi yang terdiri dari 50 aitem valid. Realibilitas skala peer attachment yaitu 0,859 dan realibilitas skala regulasi emosi adalah 0,805. Analisis data dilakukan dengan teknik korelasi Product Moment Pearson dengan menggunakan bantuan program SPSS 16.0 for windows.

Dari hasil analisis data diperoleh nilai korelasi (r) antara peer attachment dan regulasi emosi adalah sebesar 0,274 (korelasi rendah) dengan signifikansi (p) yaitu 0,0035. Hal ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara peer attachment dan regulasi emosi remaja yang menjadi siswa di boarding school. Hubungan positif antara peer attachment dengan regulasi emosi remaja yang menjadi siswa di boarding school menunjukkan bahwa semakin tinggi peer attachment remaja maka semakin tinggi pula regulasi emosinya.

Kata kunci : *Peer Attachment, Regulasi Emosi, Boarding School*
Daftar Pustaka 54, (1967, 2012).

ABSTRACT

Miranti Rasyid, 110911006, *relationship between peer attachment with emotion regulation in adolescent who become a student in boarding school SMA Negeri 10 Samarinda*, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology, Airlangga University Surabaya, Indonesia, 2013.

xviii + 108 pages, 36 appendixes

The aimed of this study is to determine whether there is a relationship between peer attachment with emotion regulation in adolescent who become a student in boarding school. The peer attachment in this study are referred to theory by Armsden & Greenberg (2007), while emotion regulation is referred to Thompson (1994).

The study was conducted on 95 teenagers who become a student in boarding school. The sampling technique used was purposive random sampling. Data collection devices are questionnaire, the form of scale peer attachment and emotion regulation scale are developed by the authors. Each scale consists of 50 valid items. The reliability of the peer attachment scale is 0.859 and the realibility of emotion regulation is 0.805. Data analysis was performed with the Pearson Product Moment correlation technique using SPSS 16.0 for windows.

Result of the data analysis show that the correlation (r) between peer attachment and emotion regulation is 0.274 (low correlation) with significance (p) is 0.0035. It means that H_a was accepted and H_o was rejected. It showed that there is a positive relationship between peer attachment with emotion regulation in adolescent who become a student in boarding school. Positive relationship between peer attachment with emotion regulation in adolescent who become a student in boarding school indicate that higher perceptions peer attachment, the lower the emotion regulation, and vice versa.

Keywords: Peer Attachment, Emotion Regulation, Boarding School

References 54, (1967, 2012).