

**PERBEDAAN *STUDENT ENGAGEMENT*
DITINJAU DARI POTENSI AKADEMIK, PRESTASI
BELAJAR PADA JENJANG SEBELUMNYA DAN
MINAT TERHADAP JURUSAN**

TESIS



**Disusun Oleh:
EVA INDRASARI
111214253018**

**Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
Surabaya
2014**

**PERBEDAAN *STUDENT ENGAGEMENT*
DITINJAU DARI POTENSI AKADEMIK, PRESTASI
BELAJAR PADA JENJANG SEBELUMNYA DAN
MINAT TERHADAP JURUSAN**

TESIS

**Diajukan sebagai Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Magister Sains Psikologi
Peminatan Psikologi Pendidikan**



**Disusun Oleh:
EVA INDRASARI
111214253018**

**Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
Surabaya
2014**



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Tesis yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Tesis saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 19 Agustus 2014

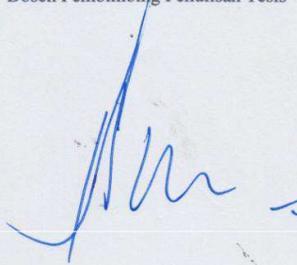
Menyetujui



(Eva Indrasari)
NIM.111214203018

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Tesis

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Seger Handoyo', is written over the text of the supervisor's name.

Dr. Seger Handoyo, psikolog
NIP. 196702161991031001

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Selasa, 19 Agustus 2014
dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,



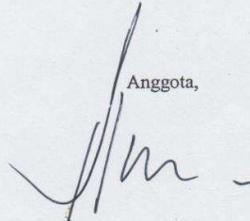
Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si.
NIP. 196703131991032002

Sekretaris,



Dr. Wiwin Hendriani, M.Si.
NIP. 197811022005012003

Anggota,



Dr. Seger Handoyo
NIP. 196702161991031001

HALAMAN MOTTO

*Education is not preparation for life:
Education is life it self*

(John Dewey)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan segala Kebesaran, Rahmat dan Ridho dari Allah SWT.

Karya ini kupersembahkan untuk

Ibu, Bapak , kedua Putriku dan Suami tercinta, almamaterku

Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, serta Demi

Kemajuan Pendidikan di Kota Surabaya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, rizki, kelancaran, serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga akhirnya tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Seger Handoyo, psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya dan selaku dosen pembimbing tesis. Terima kasih banyak atas seluruh waktu yang diberikan, nasehat, motivasi, saran, kritik, serta kesediannya untuk memberikan bimbingan dan dukungan selama proses pengerjaan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan hati Bapak selama ini.
2. Dr. M.Ikhsan, S.Psi., M.M. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya. Terima kasih atas kesempatan dan kepercayaan yang diberikan kepada penulis sebagai salah satu Guru Bimbingan Konseling yang mendapat beasiswa dari Pemerintah Kota untuk melaksanakan tugas belajar Magister Sains Psikologi di Universitas Airlangga.
3. Hj. Sri Widiati, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Surabaya. Terima kasih atas perhatian dan perkenan Ibu telah memberikan toleransi

kepada Penulis untuk berbagi waktu dengan tugas utama sebagai Guru Bimbingan Konseling, sehingga tugas belajar ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Kepala SMA Negeri 13 Surabaya beserta Guru Bimbingan Konseling dan stafnya, Kepala SMA Negeri 15 Surabaya beserta Guru Bimbingan Konseling dan stafnya, Kepala SMA Negeri 19 Surabaya beserta Guru Bimbingan Konseling dan stafnya, Kepala SMA Negeri 20 Surabaya beserta Guru Bimbingan Konseling dan stafnya, Penulis menghaturkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu sekalian yang telah memberikan waktu dan tempat yang sangat berharga sebagai lokasi penelitian tugas akhir ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan Bapak/Ibu semuanya.
5. Dr. Wiwin Hndriani, M.Si., atas dukungan yang luar biasa dengan *reminding-remindingnya* yang selalu membuat Penulis berlari mengejar target waktu penyelesaian tugas akhir ini, membuat kita terbangun dan bangkit dari aktivitas-aktivitas pekerjaan dan rumah tangga untuk segera menyelesaikan tugas belajar ini.
6. Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si., Dr. Wiwin Hndriani, M.Si., Dr. Seger Handoyo, psikolog, selaku dosen penguji tesis atas saran dan koreksinya terhadap tugas akhir ini sehingga menjadi lebih bermakna dan berkualitas.
7. Dr. Hamidah, M.Si.psi., Dr. Wiwin Hendriani, M.Si., Pramesti P., M.Ed.Psych, Suhariono, S.Pd., M.Si., Johanna Astuti, S.Pd., M.Pd., Moh. Chamdi, S.Pd, M.M., Agus Widodo, S.Pd. M.M.Pd., Nurhayati Surya, S.H., M.Si., Wahyu Purnomo, S.Pd., atas kesediaannya menjadi *expert judgement*

alat ukur dan memberikan waktu untuk berdiskusi dengan Penulis sehingga alat ukur yang disusun mendapatkan kajian yang berkualitas.

8. Jajaran Wakil Kepala SMA Negeri 5 Surabaya beserta staff, yang selama ini telah memberikan dukungan kepada Penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
9. M. Imron, S.Pd., selaku Koordinator Bimbingan Konseling SMA Negeri 5 Surabaya serta Soedirman, S.Pd., Sophya Agustien, S.Pd, Amalia, S.Pd., Nuraini, S.Pd., rekan-rekan Guru Bimbingan Konseling yang sudah memberikan dukungan dan doa kepada Penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas belajar dan penyusunan tugas akhir ini.
10. Rekan-rekan Guru dan Staff SMA Negeri 5 Surabaya yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu atas pengertian dan dukungannya kepada Penulis, karena banyak sekali kegiatan-kegiatan sekolah yang Penulis tidak dapat turut berpartisipasi bersama rekan-rekan selama menyelesaikan tugas belajar dan penyusunan tugas akhir ini.
11. dr. Hari Basuki, Ibu Prihastuti, Bu Yanti, Pak Dimas Aryo, Bu Fitri, Bu Dewi, Pak Ucok dosen Fakultas Psikologi dan dosen-dosen yang lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas waktu dan perhatiannya yang telah diberikan kepada Penulis untuk diskusi dan saran-saran yang sangat bermanfaat dalam penyusunan tugas akhir ini.
12. Rekan-rekan Magister Sains Psikologi peminatan Pendidikan, atas kebersamaan kita selama ini, kuliah, mengerjakan tugas, ujian, makan-makan bersama kalian adalah *unforgettable moment*. Selamat berjuang bagi rekan-

rekan yang belum bisa bersama-sama menyelesaikan tugas akhir, *it must be done friend, believe it!*.

13. Mbak Rahma, Mbak Dewi, *my soulmate* atas pertemanan dan kebersamaan yang luar biasa untuk semangat dan keceriaan untuk menyelesaikan kuliah dan tesis ini.
14. Kedua orangtuaku Bapak Hadi Matsuri, Ibu Pamiyanti, terima kasih atas doa dan dukungannya selama Penulis menyelesaikan tugas belajar hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu, terima kasih telah memperhatikan dan menyayangi cucu-cucu menggantikan ketidakhadiran Bundanya ketika sedang menunaikan tugas.
15. Suami tercinta Ario Ananta Wijaya, terima kasih atas ketulusannya mengasuh anak-anak dan dukungan yang luar biasa untuk merelakan waktu kebersamaan dan keceriaan bersama keluarga terbagi dengan kesibukan Penulis menyelesaikan tugas belajar serta memberikan dukungan sarana, prasarana sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
16. *My Little Girls*, Talitha Palupi Putri Anindita dan Nafisah Sakinah Putri Anindita, tidak ada kata-kata yang dapat melukiskan kebanggan Bunda untuk kalian, telah menjadi anak-anak yang manis menemani dengan penuh pengertian selama Bunda menyelesaikan tugas belajar, walaupun kalian sering terabaikan namun kalian tetap menjadi motivasi utama Bunda untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
17. Rekan-rekan Magister Profesi penghuni ruang belajar, Niken, Novi, Mutia, Wiwi, Rezky dan yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu *so many*

thanks to u all banyak pelajaran yang tidak di dapat di ruang kuliah yang kalian berikan, banyak pengalaman luar biasa yang kita bicarakan, terima kasih atas bantuan dan perhatian yang diberikan kepada penulis bersama-sama berjuang untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

18. Pak Saikon, Mas Kokom, Mas Yasir, Bu Latri, Mas Sinyo, dan segenap staf serta karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, atas bantuan dan perhatian yang diberikan kepada Penulis, *u are the best public service*.

19. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharap masukan dan saran untuk menyempurnakan tesis ini. dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga karya tesis ini tidak hanya bermanfaat bagi penulis secara pribadi, namun juga bermanfaat bagi yang menggunakan, serta bagi semua pihak yang berkesempatan membaca karya ini.

Surabaya, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Lembar Pernyataan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
Abstrak	xx
Abstract	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	20
1.3 Signifikansi Penelitian	21
1.4 Tujuan Penelitian	26
1.5 Manfaat Penelitian	26

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Keterlibatan siswa (<i>student engagement</i>)	28
2.1.1 Pengertian Keterlibatan siswa (<i>student engagement</i>)	28
2.1.2 Aspek Keterlibatan siswa (<i>student engagement</i>)	29
2.1.3 Manfaat Keterlibatan siswa (<i>student engagement</i>)	32
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa (<i>Student Engagement</i>)	35
2.2 Potensi Akademik	38
2.3 Prestasi Belajar pada Jenjang Sebelumnya	45
2.3.1 Definisi Prestasi Belajar pada Jenjang Sebelumnya	45
2.3.2 Proses yang Terjadi pada Siswa untuk Berprestasi	46
2.3.3 Pengukuran Prestasi Belajar pada Jenjang Sebelumnya	49
2.4 Minat terhadap Jurusan	51
2.4.1 Pengertian Minat dalam Hubungannya dengan Kepribadian	51
2.4.2 Tipe Minat Individu	54
2.4.3 Teori Holland dalam Penjurusan Akademik	60
2.5 Hubungan Potensi Akademik, Prestasi pada Jenjang Sebelumnya, dan Minat terhadap Jurusan dengan Keterlibatan Siswa (<i>Student Engagement</i>)	62
2.6 Kerangka Konseptual	68
2.7 Hipotesis	69

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tipe Penelitian _____	70
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian _____	71
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian _____	71
3.4 Subjek Penelitian _____	75
3.5 Teknik Pengumpulan data _____	77
3.5.1 Pengumpulan Data Potensi Akademik dan Prestasi Belajar _____	77
3.5.2 Alat Ukur Keterlibatan Belajar (<i>Academic Engagement</i>) _____	77
3.5.3 Alat Ukur Minat terhadap Jurusan _____	79
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur _____	83
3.6.1 Uji Validitas _____	83
3.6.2 Uji Reliabilitas _____	88
3.7 Analisis Data _____	89

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian _____	91
4.1.1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian _____	91
4.1.2 Gambaran Subjek Penelitian _____	93
4.2 Pelaksanaan Penelitian _____	95
4.2.1 Persiapan Penelitian _____	95
4.2.2 Persiapan Instrumen Penelitian _____	95
4.2.3 Pengambilan Data _____	97
4.3 Hasil Penelitian _____	98

4.3.1 Analisis Deskriptif _____	98
4.3.2 Kategorisasi dalam interpretasi data _____	100
4.3.3 Uji Asumsi _____	102
4.3.3.1 Uji Normalitas _____	102
4.3.3.2 Uji Homogenitas _____	104
4.3.4 Uji Hipotesis _____	105
4.4 Pembahasan _____	109
4.5 Keterbatasan Penelitian _____	119

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan _____	121
5.2 Saran _____	121

DAFTAR PUSTAKA _____	126
-----------------------------	-----

LAMPIRAN _____	133
-----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Lintas Jurusan pada Perguruan Tinggi Negeri _____	6
Tabel 2.1 Konseptualisasi Motivasional atas Keterlibatan (<i>engagement</i>) Dan Ketidaksenangan (<i>disaffection</i>) _____	37
Tabel 3.1 Indikator Tabel Keterlibatan Siswa (<i>Student Engagement</i>)_____	72
Tabel 3.2 Hasil <i>Expert Judgement</i> Skala Keterlibatan Siswa (<i>Student Engagement</i>) _____	84
Tabel 3.3 Hasil <i>Expert Judgement</i> Skala Minat terhadap Jurusan _____	85
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Skala Minat _____	87
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Skala Minat _____	88
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif _____	98
Tabel 4.2 Jumlah Subjek Berdasarkan Norma _____	100
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas _____	103
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas setelah Perbaikan _____	104
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Varian 3 Jalur _____	105
Tabel 4.6 Tabel Komparasi _____	107

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Hubungan Keterlibatan Siswa
(*Student Engagement*), Potensi Belajar, Prestasi Belajar,
dan Minat terhadap Jurusan _____ 68
- Gambar 4.1 Kotak Plots Variabel Potensi Akademik yang
tidak Normal _____ 103
- Gambar 4.2 Interaksi antara Potensi Akademik dengan Prestasi belajar
pada jenjang sebelumnya Tingkat Sebelumnya pada Minat
yang sesuai terhadap Keterlibatan Siswa (*Student
Engagement*) _____ 108
- Gambar 4.3 Interaksi antara Potensi Akademik dengan Prestasi belajar
pada jenjang sebelumnya Tingkat Sebelumnya pada Minat
yang tidak sesuai terhadap Keterlibatan Siswa (*Student
Engagement*) _____ 109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Materi pelajaran Kelas X SMA dalam Kurikulum 2013 _____	133
Lampiran 2 Hasil Evaluasi Item Proses Adaptasi Skala Minat _____	135
Lampiran 3 Validitas dan reliabilitas alat ukur _____	146
Lampiran 4 <i>Blue Print dan Expert Judgement</i> Skala Keterlibatan Siswa (<i>Student Engagement</i>) _____	158
Lampiran 5 Skala Keterlibatan Siswa (<i>Student Engagement</i>) _____	165
Lampiran 6 Validitas dan reliabilitas Keterlibatan Siswa (<i>Academic Engagement</i>) _____	167
Lampiran 7 Kisi-kisi Materi ujian Nasional SMP _____	169
Lampiran 8 Skor Mentah Hasil Pengambilan Data _____	175
Lampiran 9 Uji Hipotesis _____	192
Lampiran 10 Surat Perijinan Penelitian _____	199