

ABSTRAK

Mas Roro Anggraeni, 111042005, Kemampuan Membaca dan Menulis dalam bahasa Indonesia pada anak usia 6-7 tahun yang bersekolah di sekolah internasional, Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2014.

135 + xviii halaman, 44 lampiran.

Kemampuan berbahasa Indonesia di sekolah internasional telah menjadi banyak perbincangan karena kebijakan sekolah internasional yang menggunakan bilingual dalam pembelajarannya. Sekolah Ciputra Surabaya menerapkan dan memberikan pelajaran bilingual dengan aktif di lingkungan sekolah tetapi dengan persentase yang tidak seimbang antara Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia seperti yang disarankan para peneliti kemampuan bahasa. Bahasa Inggris diterapkan sebagai bahasa pengantar dalam 78% jam pelajaran sedangkan bahasa Indonesia dalam 22% dari 36 jam pelajaran per minggu di sekolah. Pembelajaran bahasa Inggris pun lebih banyak (8jam) dari pada Bahasa Indonesia (3jam) per minggu. Penulis ingin mengetahui bagaimana kemampuan membaca dan menulis dalam bahasa Indonesia siswa sekolah internasional dengan meneliti tentang kemampuan membaca dan menulis anak usia 6-7 tahun di sekolah internasional serta bagaimana peran orangtua dalam meningkatkan kedua kemampuan berbahasa tersebut. Penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus agar mendapatkan gambaran yang detail tentang kemampuan membaca dan menulis subjek dalam bahasa Indonesia. Dua subjek dalam penelitian ini menunjukkan kemampuan membaca dan menulis serta kebiasaan membaca dan menulis yang berbeda di rumah. Dari data yang didapat dan dianalisa menggunakan analisa isi deduktif, hasil yang diperoleh adalah bahwa orangtua sangat berperan dalam mendukung kemampuan membaca dan menulis siswa di sekolah.

Kata kunci: kemampuan membaca dan menulis dalam bahasa Indonesia, anak usia 6-7 tahun, sekolah internasional

ABSTRACT

Mas RoroAnggraeni, 111042006, Bahasa Indonesia reading and writing achievement of 6-7 yr old children studied in an International School, Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2014.

135 + xviii pages, 44 appendixes

Bahasa Indonesia ability has been an issue among international schools since bilinguals have been used for teaching and learning in school. SekolahCiputra Surabaya is one of schools in Indonesia that use bilingual but not as the government instruction and not in a balance way as the researchers said about a good bilingual school should be. Bahasa Indonesia has been a minority language in this school. English has been used widely in school as the language of communication and instruction in 78% of 36 lesson hour per week beside bahasa Indonesia has only been used in 22% of the lesson. English teaching hour (8 hour) is also more than bahasa Indonesia teaching hour (3 hour) per week. The researcher wants to find out how is the students' bahasa Indonesia acquisition in international school by conducting a research about reading and writing achievement of 6-7 yr old students in international school and how their family influencing their achievement. The researcher uses qualitative research with a case study approach to give a detail description of reading and writing achievement in bahasa Indonesia. The two subjects used in this research showed a different result in their reading and writing achievement and also had a different reading and writing activities with their family at home. After the data gathered and analyzed through deductive content analysis, the result showed that the parents play a role to improve student's reading and writing achievement at school.

Keywords: Bahasa Indonesia reading and writing achievement, 6-7 yr old children,
international school