

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

### **BAB I. PENDAHULUAN**

1.1.Latar Belakang .....	1
1.2.Rumusan Masalah .....	10
1.3.Tujuan Penelitian .....	11
1.4.Manfaat Penelitian .....	12

1.5. Signifikansi Penelitian .....	13
------------------------------------	----

## **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN**

### 2.1. Kajian Pustaka

2.1.1. Kemampuan Berbahasa.....	15
2.1.2. Kemampuan Berbahasa Indonesia .....	18
2.1.2. 1. Kemampuan Membaca .....	21
2.1.2.2. Kemampuan Menulis .....	24
2.1.3. Sekolah Internasional .....	36
2.1.4. Perkembangan Bahasa Anak Usia 6-7 tahun .....	37
2.2. Perspektif Teori .....	38

## **BAB III. METODE PENELITIAN**

3.1. Tipe Penelitian .....	41
3.2. Unit Analisis.....	42
3.3. Subjek Penelitian.....	42
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	43
3.5. Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data .....	51

## **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Langkah-langkah Penelitian .....	54
4.2. Ruang Lingkup Penelitian .....	54

4.3. Hasil Penelitian .....	57
4.3.1. Deskripsi Penemuan .....	57
4.3.1.1. Kemampuan Membaca .....	60
4.3.1.2. Kemampuan Menulis .....	62
4.3.1.3. Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis .....	67
4.3.2. Hasil Analisis Data .....	72
4.3.2.1. Kemampuan membaca dan menulis anak usia 6-7 tahun di sekolah internasional .....	73
4.3.2.2. Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis .....	76
4.4. Pembahasan.....	81

## **BAB V. SIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Simpulan.....	88
5.2. Saran .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Step model of deductive category application .....	52
--	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.4.1.Penggunaan Bahasa oleh Guru di Dalam Kelas di SD Ciputra Surabaya .....	43
Tabel 3.4.2.Instrumen Informal Membaca Lisan .....	44
Tabel 3.4.3.Instrumen Informal Keterampilan Membaca Pemahaman .....	46
Tabel 3.4.4.Instrumen Informal untuk Menilai Bentuk Huruf .....	47
Tabel 3.4.5.Instrumen Informal Menulis Ekspresif .....	48
Tabel 4.2.1.Penggunaan Bahasa Oleh Guru Kelas 1 di Dalam Kelas.....	55
Table 4.3.1.Jadwal Penggalian Data.....	57
Tabel 4.3.2. Hasil Asesmen Informal Kemampuan Membaca.....	73
Tabel 4.3.3. Hasil Asesmen Informal Kemampuan Menulis.....	74
Tabel 4.3.4. Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca .....	76
Tabel 4.3.5. Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis .....	79

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A : Panduan observasi penggunaan bahasa oleh guru SD Ciputra di dalam kelas

Lampiran B : Instrumen informal membaca lisan

Lampiran C : Instrumen informal membaca pemahaman

Lampiran D : Instrumen informal menulis tangan

Lampiran E : Instrumen informal menulis ekspresif

Lampiran F : Hasil asesmen informal membaca lisan Subyek A

Lampiran G : Hasil asesmen informal membaca pemahaman Subyek A

Lampiran H : Hasil asesmen informal menulis tangan Subyek A

Lampiran I : Hasil asesmen informal menulis ekspresif Subyek A

Lampiran J : Hasil asesmen informal membaca lisan SubyekB

Lampiran K : Hasil asesmen informal membaca pemahaman Subyek B

Lampiran L : Hasil asesmen informal menulis tangan Subyek B

Lampiran M: Hasil asesmen informal menulis ekspresif Subyek B

Lampiran N : Hasil observasi penggunaan bahasa oleh guru SD Ciputra di dalam kelas

Lampiran O : Panduan Wawancara

Lampiran P : Transkrip Wawancara subjek C (orangtua Subjek A)

Lampiran Q : Transkrip Wawancara subjek D (orangtua Subjek B)

Lampiran R: *Pre-elementary and Elementary Language Policy*, SekolahCiputra  
Surabaya