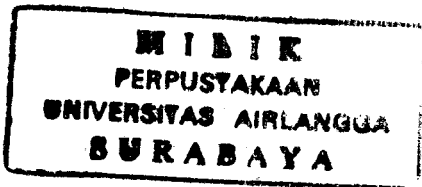


**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANGTUA
DALAM PENDIDIKAN DENGAN *SELF-EFFICACY* PADA
ANAK *SLOW LEARNER***

SKRIPSI



KEB.
KIK
PSI. 29/16
ARD
L

Disusun Oleh:

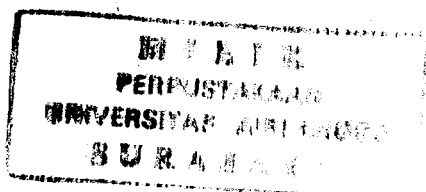
**NATASHA ARDELIA
NIM. 111211132012**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2016**

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANGTUA
DALAM PENDIDIKAN DENGAN *SELF-EFFICACY* PADA
ANAK *SLOW LEARNER***

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya**



Disusun Oleh:

**NATASHA ARDELIA
NIM. 111211132012**

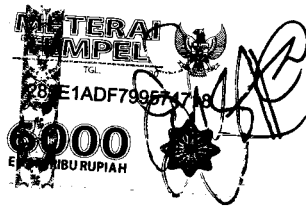
**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2016**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.

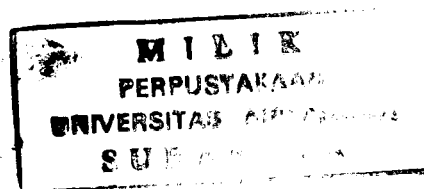
Surabaya, 7 Januari 2016

Menyetujui,



Natasha Ardelia

NIM. 111211132012



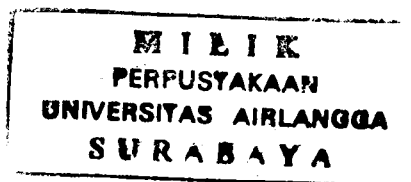
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



R. Rr. Muryantinah Mulyo H, S.Psi., M.Psych.

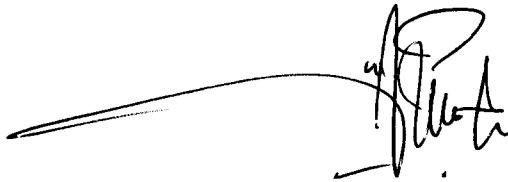
NIP. 197208091999032001



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Jumat, 15 Januari 2016 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,



Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197811022005012003

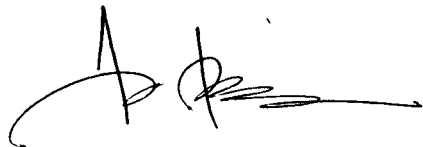
Sekretaris,



Pramesti Pradna P., S.Psi., M.Ed.Psych

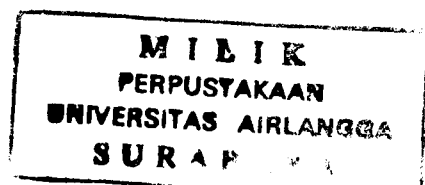
NIP. 198202072005012002

Anggota,



R. Rr. Muryantinah Mulyo H, S.Psi., M.Psych.

NIP. 197208091999032001



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Jumat, 15 Januari 2016 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197811022005012003

Sekretaris,

Anggota,

Pramesti Pradna P., S.Psi., M.Ed.Psych

NIP. 198202072005012002

R. Rr. Muryantinah Mulyo H, S.Psi., M.Psych.

NIP. 197208091999032001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Jumat, 15 Januari 2016 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197811022005012003

Sekretaris,

Anggota,

Pramesti Pradna P., S.Psi., M.Ed.Psych

NIP. 198202072005012002

R. Rr. Muryantinah Mulyo H, S.Psi., M.Psych.

NIP. 197208091999032001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Jumat, 15 Januari 2016 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197811022005012003

Sekretaris,

Anggota,

Pramesti Pradna P., S.Psi., M.Ed.Psych

NIP. 198202072005012002

R. Rr. Muryantinah Mulyo H, S.Psi.,M.Psych.

NIP. 197208091999032001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
pada hari Jumat, 15 Januari 2016 dengan susunan Dewan Penguji

Ketua,

Dr. Wiwin Hendriani, S.Psi., M.Si.

NIP. 197811022005012003

Sekretaris,

Anggota,

Pramesti Pradna P., S.Psi., M.Ed.Psych

NIP. 198202072005012002

R. Rr. Muryantinah Mulyo H, S.Psi., M.Psych.

NIP. 197208091999032001

HALAMAN MOTO

...Fight till the end...

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul Hubungan antara Keterlibatan orangtua dalam pendidikan Pendidikan dengan *Self-Efficacy* pada Anak *Slow Learner*. Karya tulis ilmiah ini disusun sebagai persyaratan akademis program Studi S1 Psikologi Universitas Airlangga.

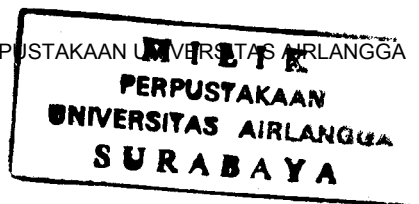
Penyusunan karya tulis ilmiah ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Nurul Hartini, S.Psi., M.Kes., Psikolog selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. R. Rr. Muryantinah Mulyo H, S.Psi., M.Psych. selaku dosen pembimbing penulisan skripsi.
3. Keluarga (Ayah, Ibu, Devi, Mega, Sophie, dan Reyhana) atas segala dukungan, bimbingan, doa dan kasih sayang yang selalu diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Dimas Rangga dan sahabat-sahabat tercinta (Evry, Dea, Talitha, Chami, Indira, Ida, dan Graheta) yang tidak henti-hentinya memberi semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada teman-teman di PKPK yang selalu memberikan semangat dan doa.

7. SMPN 4 Surabaya, SMPN 5 Surabaya, SMPN 13 Surabaya, SMPN 29 Surabaya, SMPN 32 Surabaya, SMPN 36 Surabaya, SMPN 39 Surabaya, dan SMPN 44 Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengambil data di sekolah.
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak mampu saya tuliskan satu per satu.

Surabaya, 7 Januari 2016

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	11
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	12
1.6. Manfaat Penelitian	12
1.6.1 Manfaat Teoritis	12
1.6.2 Manfaat Praktis	12
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. <i>Slow Learner</i>	14
2.1.1. Pengertian <i>Slow Learner</i>	14
2.1.2. Karakteristik <i>Slow Learner</i>	14
2.1.3. Masalah yang Dihadapi Anak <i>Slow Learner</i>	15

2.2.	<i>Self-Efficacy</i>	16
2.2.1.	Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	16
2.2.2.	Karakteristik <i>Self-Efficacy</i>	18
2.2.3.	Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	20
2.2.4.	Sumber <i>Self-Efficacy</i>	21
2.2.5.	Pembentukan <i>Self-Efficacy</i>	24
2.3.	Keterlibatan Orangtua	25
2.3.1.	Pengertian Keterlibatan Orangtua.....	25
2.3.2.	Proses Keterlibatan Orangtua	27
2.3.3.	Mekanisme Keterlibatan Orangtua	30
2.3.4.	Manfaat Keterlibatan Orangtua	33
2.4.	Hubungan Antara Keterlibatan Orangtua dan <i>Self-Efficacy</i>	34
2.5.	Kerangka Konseptual	36
2.6.	Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1.	Tipe Penelitian	38
3.2.	Identifikasi Variabel Penelitian	39
3.3.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	39
3.3.1.	Keterlibatan Orangtua	40
3.3.2.	<i>Self-Efficacy</i>	40
3.4.	Subyek Penelitian.....	41
3.4.1.	Populasi	41
3.4.2.	Sampel Dan Teknik Sampling	42
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1.	Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan	44
3.5.2.	Skala <i>Self-Efficacy</i>	45
3.6.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	46
3.6.1.	Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan	47
3.6.2.	Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Efficacy</i>	50
3.7.	Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Gambaran Subyek Penelitian.....	54
4.2.	Pelaksanaan Penelitian.....	56
4.3.	Hasil Penelitian.....	58
4.3.1.	Analisis Statistik Deskriptif.....	58
4.3.2.	Uji Asumsi.....	62
4.3.2.1.	Uji Normalitas.....	62
4.3.2.2.	Uji Homogenitas.....	64
4.3.3.	Hasil Uji Analisis Data.....	65
4.4.	Pembahasan.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan.....	74
5.2.	Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA.....	77
---------------------	----

LAMPIRAN.....	82
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Daftar SMP Negeri Inklusi di Surabaya	41
Tabel 3.2. Frekuensi Subyek Berdasarkan Asal Sekolah	43
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan	45
Tabel 3.4. <i>Blue Print</i> Skala <i>Self-Efficacy</i>	46
Tabel 3.5. <i>Professional Judgement</i> Tahap I Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan	48
Tabel 3.6. <i>Professional Judgement</i> Tahap II Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan	48
Tabel 3.7. Hasil Validitas Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan	49
Tabel 3.8. <i>Blue Print</i> Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan setelah Uji Kesahihan.....	50
Tabel 3.9. <i>Professional Judgement</i> Tahap I Skala <i>Self-Efficacy</i>	50
Tabel 3.10. <i>Professional Judgement</i> Tahap II Skala <i>Self-Efficacy</i>	51
Tabel 3.11. Hasil Reliabilitas Skala <i>Self-Efficacy</i>	51
Tabel 3.12. <i>Blue Print</i> Skala <i>Self-Efficacy</i> setelah Uji Kesahihan	52
Tabel 4.1. Frekuensi Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4.2. Frekuensi Subyek Berdasarkan Tinggal Bersama Orangtua di Rumah	55
Tabel 4.3. Jadwal Pengambilan Data.....	56
Tabel 4.4. Perhitungan Hasil Statistik Deskriptif.....	58
Tabel 4.5. Hasil Perhitungan <i>Mean</i> dan Standar Deviasi Hipotetik	60
Tabel 4.6. Kategori Penormaan.....	60

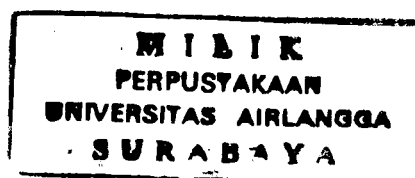
Tabel 4.7. Kategori Penormaan Skor Subyek Skala Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan.....	60
Tabel 4.8. Kategori Penormaan Skor Subyek Skala <i>Self-Efficacy</i>	61
Tabel 4.9. Perhitungan Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.10. Perhitungan Hasil Uji Homogenitas	64
Tabel 4.11. Perhitungan Hasil Uji Korelasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.Kerangka Konseptual	36
Gambar 3.1.Skema Hubungan Antar Variabel	39
Gambar 4.1.Rumus <i>Mean</i> Hipotetik	59
Gambar 4.2.Rumus Standar Deviasi Hipotetik	58
Gambar 4.3. <i>Self-Efficacy</i> dan Asal Sekolah	66
Gambar 4.4.Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan Asal Sekolah	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian	83
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian Setelah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	88
Lampiran 3 Data Kasar Subyek	92
Lampiran 4 Data Kasar Alat Ukur Skala Keterlibatan Orangtua	97
Lampiran 5 Data Kasar Alat Ukur Skala <i>Self-Efficacy</i>	101
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Efficacy</i>	105
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Keterlibatan Orangtua	110
Lampiran 8 Output Analisis SPSS-Statistik Deskriptif	115
Lampiran 9 Output Analisis SPSS-Uji Homogenitas	115
Lampiran 10 Output Analisis SPSS-Uji Normalitas	115
Lampiran 11 Output Analisis SPSS-Uji Hipotesis	116
Lampiran 12 Crosstab Antara <i>Self-Efficacy</i> dan Asal Sekolah	116
Lampiran 13 Crosstab Antara Keterlibatan Orangtua dan Asal Sekolah	117
Lampiran 14 Surat Keterangan Mengambil Data	118
Lampiran 15 Lembar <i>Professional Judgement</i>	126



ABSTRAK

Natasha Ardelia, 111211132012, Hubungan Antara Keterlibatan orangtua dalam pendidikan dan *Self-Efficacy* Anak *Slow Learner*, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2016, xv + 83 halaman + 46 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan *self-efficacy* pada anak *slow learner*. Keterlibatan orangtua yang dimaksud adalah keterlibatan orangtua dalam pendidikan anak, meliputi *encouragement*, *modeling*, *reinforcement* dan *instruction*. Penelitian dilakukan pada anak *slow learner* sekolah menengah pertama kelas VII di sekolah Inklusi Surabaya. Jumlah subyek penelitian sebanyak 32 anak, yang terdiri dari 23 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dimana skala keterlibatan orangtua dikembangkan berdasarkan teori Hoover-Dempsey dan Sandler (2005), terdiri dari 10 aitem. Skala *self-efficacy* dikembangkan berdasarkan teori Bandura (1995), terdiri dari 13 aitem. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik korelasi product moment dari Pearson dengan program SPSS 16 *for windows*. Dari hasil analisis data penelitian, diperoleh nilai signifikansi antara keterlibatan orangtua dan *self-efficacy* adalah $0 < 0,05$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Maka terdapat *hubungan antara keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan self-efficacy pada anak slow learner*.

Kata Kunci: Keterlibatan Orangtua, *Self-Efficacy*, *Slow Learner*

Daftar Pustaka, 44 (1989-2015)



ABSTRAK

Natasha Ardelia, 111211132012, Relationship between Parental Involvement in Education and Self-Efficacy on a Slow Learner, Thesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2016, xv + 83 pages + 46 appendix

This study aims to determine whether there is a relationship between parental involvement in education and self-efficacy on slow learner. The parental involvement is related to homework, includes encouragement, modeling, reinforcement, and instruction. The study was conducted on slow learner in the 7th grade of junior high school inclusion in Surabaya. The number of subjects were 32 children, consisting of 23 boys and 9 girls. For parental involvement, the data collected using questionnaire developed by Hoover-Dempsey and Sandler (2005), consisting of 10 items. Whereas self-efficacy, the data collected using questionnaire developed by Bandura (1995), consisting of 7 items. Data in this study was analyzed by Person Product Moment Correlation using SPSS 16 for windows. The result showed that there is a relation between educational parental involvement and self-efficacy in slow learner ($0,00 < 0,05$, $\alpha = 0,05$).

Key Word: *Parental Involvement, Self-Efficacy, Slow Learner*

Reference, 44 (1989-2015)

