

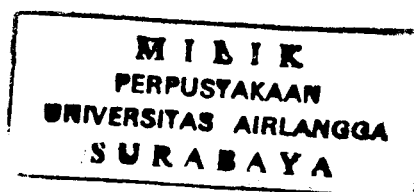
ABSTRAK

Natasha Ardelia, 111211132012, Hubungan Antara Keterlibatan orangtua dalam pendidikan dan *Self-Efficacy* Anak *Slow Learner*, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2016, xv + 83 halaman + 46 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan *self-efficacy* pada anak *slow learner*. Keterlibatan orangtua yang dimaksud adalah keterlibatan orangtua dalam pendidikan anak, meliputi *encouragement*, *modeling*, *reinforcement* dan *instruction*. Penelitian dilakukan pada anak *slow learner* sekolah menengah pertama kelas VII di sekolah Inklusi Surabaya. Jumlah subyek penelitian sebanyak 32 anak, yang terdiri dari 23 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dimana skala keterlibatan orangtua dikembangkan berdasarkan teori Hoover-Dempsey dan Sandler (2005), terdiri dari 10 aitem. Skala *self-efficacy* dikembangkan berdasarkan teori Bandura (1995), terdiri dari 13 aitem. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik korelasi product moment dari Pearson dengan program SPSS 16 *for windows*. Dari hasil analisis data penelitian, diperoleh nilai signifikansi antara keterlibatan orangtua dan *self-efficacy* adalah $0 < 0,05$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Maka terdapat *hubungan antara keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan self-efficacy pada anak slow learner*.

Kata Kunci: Keterlibatan Orangtua, *Self-Efficacy*, *Slow Learner*

Daftar Pustaka, 44 (1989-2015)



ABSTRAK

Natasha Ardelia, 111211132012, Relationship between Parental Involvement in Education and Self-Efficacy on a Slow Learner, Thesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2016, xv + 83 pages + 46 appendix

This study aims to determine whether there is a relationship between parental involvement in education and self-efficacy on slow learner. The parental involvement is related to homework, includes encouragement, modeling, reinforcement, and instruction. The study was conducted on slow learner in the 7th grade of junior high school inclusion in Surabaya. The number of subjects were 32 children, consisting of 23 boys and 9 girls. For parental involvement, the data collected using questionnaire developed by Hoover-Dempsey and Sandler (2005), consisting of 10 items. Whereas self-efficacy, the data collected using questionnaire developed by Bandura (1995), consisting of 7 items. Data in this study was analyzed by Person Product Moment Correlation using SPSS 16 for windows. The result showed that there is a relation between educational parental involvement and self-efficacy in slow learner ($0,00 < 0,05$, $\alpha = 0,05$).

Key Word: Parental Involvement, Self-Efficacy, Slow Learner

Reference, 44 (1989-2015)

